

第1学年 学級活動(2)エ 題材構想図  
**なんでもたべて、げんきもりもり大きくせん!**  
 ~栄養のことを考えて給食を食べる~

**題材の目標**  
 アンケート結果から給食について振り返ったり、栄養士から食品にはそれぞれ栄養と働きがあることを教えてもらったりすることを通して、いろいろな食べ物を食べると良いわけを考え、実行することができる。

題材の評価規準		
よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の諸課題を知り、解決方法などについて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を意思決定して実践している。	望ましい食習慣の形成のために、見通しをもったり振り返ったりしながら、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。

本題材のゴールに対するルーブリック			
本題材のゴール			
「なんでもたべて、げんきもりもり大きくせん! ~栄養のことを考えて給食を食べる~」			
食べ物のいろいろな働きがあることを知り、自分の健康のために栄養のことを考えて、いろいろな食べ物を食べることができるようになる。			
	関連付けて考える力	伝わるように表現する力	主体的にやりきる力
A	自分の給食への関わりと栄養士の話を関連付け、健康によい食事のとり方について理解している。	健康のために、給食をどのように食べたのか振り返り、成果や課題を表現している。	健康のために、給食を食べるより良い方法を考え、改善策・解決策を見つけながら実践している。
B	自分の給食への関わりと栄養士の話を関連付け、健康によい食事のとり方があることに気付いている。	健康のために、給食をどのように食べたのか振り返り、表現している。	健康のために、給食を食べるより良い方法を考え、実践している。

他教科等及びSDG sとの関連	
〈国語科〉	「どうぶつのあかちゃん」、「もののなまえ」
〈生活科〉	「がっこうだいすき」、「じぶんでできることをしよう」
〈道徳〉	「がっこうにはね (B7)」、「ぼくのしごと (C12)」、「ほかのくにからきたたべもの (C16)」



**なんでも食べて、元気もりもり!**



**自分で決めた目標に取り組もう**



単元を貫く問い

健康で元気な体で過ごすために、どのように給食を食べるといいのかな。

本質的な問い(ずっとの問い)  
 健康で元気な体で過ごすために、どんなことに気がつけたらいいのかな。

事後

「きゅうしょくぱっくん げんきカード」で振り返ろう(主体的な態度)  
 ・毎日給食を残さずに食べられたよ!  
 ・ピーマンは食べられなかったけれど、キャベツは残さずに食べたから、「緑」の食べ物も食べられたよ。  
 ・「赤」、「緑」、「黄」の食べ物を考えて食べると、もっと元気になってきたよ。  
 ・好き嫌いはないけれど、食べるときに栄養を考えて、よく噛んで食べるように気を付けたよ。

**指導上の留意点**  
 ・「きゅうしょくぱっくん げんきカード」が終わっても、健康で元気な体で過ごすためにこれからも続けていきたいという気持ちを持つことができるように、継続的に振り返りカードを実施する。  
 ・学年通信等で家庭にもお知らせし、家で食事の時も自分から取り組めるようにサポートをしてもらえるようにする。

**学級活動:「すききらいをせず、きゅうしょくをたべるわけをかんがえよう」**

本時

「すききらいをせず、きゅうしょくをたべるわけをかんがえよう」(知識・技能)(思考・判断・表現)  
 ・佐藤先生(栄養士)に食べ物の栄養や働きについて教えてもらおう。  
 ・好き嫌いをせずに給食を食べるのは、どうしてかな。



給食を食べるときのめあてとそのわけを考える。 → 実践「きゅうしょくぱっくん げんきカード」をしよう。  
 ・食べるものには栄養の働きがあるから残さず食べるといいんだね。  
 ・野菜が苦手だけど、おかずと一緒に食べたらおいしかったな。  
 ・今日からは、残さずに食べたいな。

**指導上の留意点**  
 ・「つかむ」では、アンケート結果の「苦手な食べ物」の上位5位やその食べ方を振り返ることで、自分事として捉えることができるようにする。  
 ・「さぐる」では、栄養士から食べ物の栄養やその働きについて教えてもらうことで、何でも食べるということが大切な理由を知ることができるようにする。  
 ・「見つける」では、栄養士の説明やこれまでの経験をもとにグループで話し合うことで、課題を解決する方法について考えをたくさん出させ、「決める」ときにめあてを決めやすくする。  
 ・「決める」では、何でも食べるというわけを考えながら、自分のめあてを持たせることで、目的意識をもって進んで取り組むことができるようにする。

事前

「アンケートに記入しよう」(思考・判断・表現)  
 事前アンケートに記入し、給食について振り返る。  
 ・給食はいつも楽しみだな。  
 ・野菜を残すことが多いな。  
 ・苦手なものがあるから食べられるようになりたいな。



**指導上の留意点**  
 ・事前アンケートを実施した後、給食の現状について分かりやすくまとめて提示し、本時の課題を明確にする。  
 ・給食の食材の栄養のグループについて日頃から声掛けすることで、題材に対する問題意識を高める。

**題材の選定・準備**