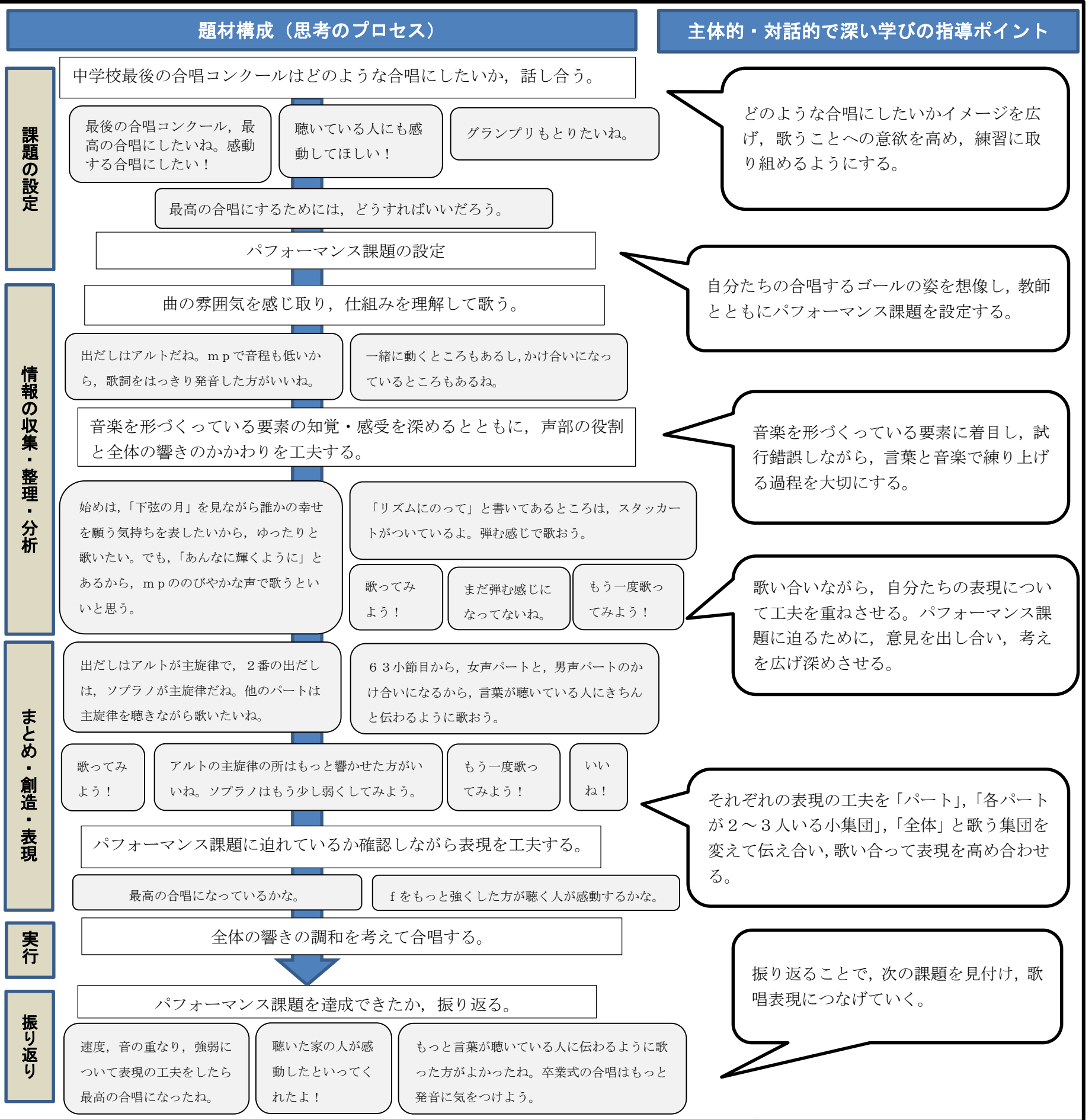


1 本題材で目指す生徒の姿

本題材で目指す生徒の姿	「Gifts」の歌詞の内容を捉え、曲想の変化を感じ取り、音楽を形づくっている要素に着目しながら試行錯誤を繰り返し、「こう歌おう」という思いや意図をもち、歌で表現しようとする。	育成したい資質・能力	知識・技能	曲の雰囲気を感じ取りながら、速度、テクスチュア、強弱に着目して、自らの思いや意図を歌で表現するための技能を習得する。
	【指導事項】 ア 歌唱表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、曲にふさわしい歌唱表現を創意工夫すること。 イ(ア) 曲想と音楽の構造や歌詞の内容及び曲の背景との関わり ウ(イ) 創意工夫を生かし、全体の響きや各声部の声などを聴きながら他者と合わせて歌う技能 [本題材で扱う音楽を形づくっている要素] 速度・テクスチュア・強弱		思考力・判断力・表現力	曲のよさや特徴を捉え、曲に対する自己のイメージを膨らませたり、他者のイメージに共感したりして音楽表現の創意工夫ができる。
			学びに向かう力	合唱することに関心をもち、主体的・協働的に表現活動に取り組もうとする。

4

課題発見・解決学習の過程



2 パフォーマンス課題

今年の合唱コンクールでは、3年間の中で最高だと思える合唱をしよう。そのために、歌詞の内容がよく伝わるようにしたり、速度や音の重なり、強弱を考えたりして、表現に生かしましょう。聴いている人たちが感動して涙を流すくらいに最高の合唱にしましょう！

3 ルーブリック(見直し・改善)

尺度	歌詞と曲想を結び付けた創意工夫	合唱の形態を生かした創意工夫
3	曲想が変化していることを、歌詞の内容等と結び付けて理解し、歌唱表現を創意工夫している。	思いや意図をもって、全体の響きや各声部の役割を生かして歌っている。
2	曲想と、歌詞の内容等とを結び付けて理解し、歌唱表現を創意工夫しようとしている。	思いや意図をもって、自分の声部の役割を理解して歌っている。
1	曲全体から受けるイメージと、歌詞の内容等とを結び付けて理解している。	楽譜に示されている用語や記号を手掛かりに、歌っている。

5