

第1学年 学級活動(3) 指導案

題材 「そうじめい人になろう」 目指す子供像 考え伝える子 育成を目指す資質・能力「着地力」「協働する力」	日時 令和2年11月13日(金) 学年 第1学年 8名 指導者 庄原市立口南小学校 入瀬 直子
--	--

児童について

本学級は、当番活動に意欲的に取り組む児童が多い。現在は、掃除当番と給食当番、日直の仕事を当番活動として行っているが、どの仕事にも楽しみながら取り組んでいる。掃除については、保育所で床を拭く活動をしてきており、雑巾をたたんで絞ることが身に付いている。しかし、現在は1か月ごとに掃除の場所や内容を変えているため、小学校に入学して新しく始めたほうきでの掃除や机拭き等については、毎月初めて取り組む児童がいる。そのため、道具の扱い方や隅まできれいに掃くこと、物を動かして掃除すること等がまだ身に付いていない児童が多い。現在は6年生の児童2名と一緒に分担場所の掃除をしてくれており、それを見習いながら活動している段階である。

題材について

本題材は、自分の掃除の仕方を更によくすることをねらいとしている。掃除は全校児童が行う活動であり、他学年が掃除をする姿や気を付けていることについて見たり聞いたりすることができる。そのような場を設定すれば、自分の掃除の仕方と比較して改善点に気づきやすいと考える。気づきの交流を行うことで、様々な改善点が出されるであろう。それをもとにめあてを考えることで自己決定がしやすく、意欲をもって取組を行うことができると思う。

指導について

指導にあたっては、次の点に留意する。

「つかむ」場面では、掃除の大切さについて考えさせたい。事前アンケートでどのような意見が出るかを把握しておき、補足したい部分があれば「見つける」場面での他学年へのインタビュー動画から見つけられるよう準備しておく。

「さぐる」場面では、掃除の時間に頑張っていることやもっと頑張ればよいと思っていることを交流し、自分たちの掃除の仕方や掃除に対する気持ちを確認させる。現在の自分を見つめさせ、「見つける」場面や「決める」場面の際、比較したり活用したりできるようにする。

「見つける」場面では、他学年の掃除の仕方を動画撮影しておいたものを視聴し、もっと掃除が上手になるために頑張ればよいことを見つけられるようにする。

「決める」場面では、自分の目標を設定させ交流する。決めたことは肯定的に評価し、実践意欲が高まるようにする。

このような指導を通して、意見交流や他学年の姿からの気づきをもとに自分の今後の姿について考えさせ、着地力の育成を図っていききたい。また、実践活動の中で協働する力も高めていききたい。

評価規準

観点	よりよい生活を築くための知識・技能	集団や社会の形成者としての思考・判断・表現	主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
本題材における評価規準	① 掃除の大切さを理解し、目標を達成するために必要な知識や技能を身に付けている。	① 掃除名人になるための課題に気付き、自己目標を決定している。【着地力】 ② 自己目標達成に向けて実践している。	① 自分の掃除の仕方について振り返り、目標達成への見通しをもって、友だちと協働しながら行動しようとしている。【協働する力】

※着地力とは、話し合ったことをもとに「よりよい意思決定」「よりよい合意形成」をする力

指導計画

日時	学習活動	指導上の留意点	◎評価規準 【観点】〈評価方法〉
10月26日(月) 学級朝会	○ 掃除アンケートに答える。		
11月13日(金) 【本時】	*「本時の展開」参照		◎ 掃除名人になるための課題に気付き、自己目標を決定している。【思①】〈発言・ワークシート〉
11月18日(水)～	○ 自己決定したことを実践し、がんばりカードに記入する。	○ 継続的に取り組めるよう、自分の掃除を振り返ってがんばりカードに記入させる。 ○ 指導者が肯定的評価をし、意欲的に活動させる。	◎ 掃除の大切さを理解し、目標を達成するために必要な知識や技能を身に付けている。 【知①】〈行動観察〉 ◎ 自己目標達成に向けて実践している。 【思②】〈行動観察・がんばりカード〉 ◎ 自分の掃除の仕方について振り返り、目標達成への見通しをもって、友だちと協働しながら行動しようとしている。 【態①】〈行動観察・がんばりカード〉

掃除アンケートの内容 (①一生懸命掃除をしているか ②掃除の時間に頑張っていること ③もっと頑張ったらいいと思うこと ④掃除をするとどんなよいことがあるか)

本時の展開

(1) ねらい

掃除名人になるための課題に気付き、自己目標を決定することができる。

(2) 展開

	学習活動	指導上の留意点・支援	◎評価規準 【観点】〈評価方法〉
つかむ	1 掃除の大切さについて考え、本時のめあてをつかむ。 ・ 掃除をするとどんなよいことがあるのかな。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 掃除をする前とした後の写真を比べさせ、掃除をするとその場所がきれいになることを確認させる。 ・ きれいになることに加え、気持ちよさ等、気持ちの面でもよいことがあることに気付いている児童がいれば発表させる。いなければ、他学年へのインタビュー動画を見て気付くことができるよう準備しておく。（「見つける」場面） <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> そうじめい人になるためにがんばることをきめよう。 </div>	
	2 本題材の活動の見通しをもつ。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本時で頑張ることを決め、次週から実践し、決めたことができたなら掃除名人であることを確認する。 	
さぐる	3 自分の掃除について振り返る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 頑張っていること、もっと頑張った方がよいと思うことについて交流させる。 ・ 発表しやすくなるように、事前に自分の掃除について振り返って書かせておく。（掃除アンケート） 	
見つける	4 他学年の掃除を見て、見習いたいところを見つける。 ・ 他学年の掃除の様子を見て、よいところを見つけましょう。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 他学年の掃除の様子を動画撮影しておき、よい掃除の仕方を見つけさせる。気を付けていることも言ってもらい、よい掃除の仕方が分かりやすいようにする。（ほうきの使い方・物を動かして掃いている様子・教室の隅を掃いたり拭いたりしている様子・棚の上のものを動かして拭いている様子） ・ 掃除をするとどんなよいことがあるかについても撮影しておき、必要に応じて活用する。 	
決める	5 これから自分が頑張りたいことを決める。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 見つけたよい掃除の仕方が反映されやすくなるよう、板書しておく。 ・ 自分が頑張りたいことを決めさせ、ワークシートに記入させる。 	◎ 掃除名人になるための課題に気付き、自己目標を決定している。 【思①】〈発言・ワークシート〉
	6 決めたことを交流する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 実践意欲が高まるように肯定的評価する。 	

板書計画

「そうじめい人」になろう

㊦ そうじめい人になるためにがんばることをきめよう。

つかむ

そうじをするとどんなよいことがあるのかな。

掃除をする
前の写真

掃除をした
後の写真

Blank dashed box for notes or photos.

さぐる

いっしょうけんめい
そうじをしているか
な。

Blank dashed box for notes.

がんばっていること

Blank dashed box for notes.

もっとがんばったら
よいとおもうこと

Blank dashed box for notes.

見つける

よい掃除の
仕方写真

ものをうごかして
はいている。

児童が見つけたよい掃除
の仕方を写真と共に板書
する。

きめる

じぶんのもくひょう

児童が発表した目標を書
く。

点線内には児童の考えを書く。