高等学校国語科学習指導案

広島県立呉商業高等学校
教諭 太田 智子

- 1 日 時：令和4年6月7日（火）第4限
- 2 学年等：第1学年3・4組（22名）2クラスを3クラスに再編して授業を実施
- 3 場 所：1年4組HR教室
- 4 科 目：「現代の国語」
- 5 単元名：『『素敵なMC』を目指そう！』（様々な観点から情報を収集，整理しよう。）
- 6 教 材：自主教材（「L e t i t b e」ビートルズ 歌詞・和訳等）
- 7 単元観

本単元は、「目的や場に応じて，実社会の中から適切な話題を決め，様々な観点から情報を収集，整理して，伝え合う内容を検討すること」（〔思考力，判断力，表現力等〕A 話すこと・聞くこと ア）及び「主張と論拠など情報と情報との関係について理解すること」（〔知識及び技能〕（2）ア）を重点的に指導する目標として設定する。

上記の事項は，放送委員として，お昼の放送にかけてほしいとリクエストが来た曲をどのようにMCとして紹介したらよいかという設定で，紹介の場面で使用する読み原稿を書かせるという言語活動を通して指導する。教材は，生徒がMCとして読み原稿を書くに当たって必要となるであろう情報を提示し，使用する。

8 生徒観

前単元において，生徒は話すこと・聞くことの領域において，「相手に伝えたいことがある場合は，どのように情報を集める必要があるか」ということについて学習し，「相手に伝えたいことがある場合は，情報をただ羅列するのではなく，中心的な話題がきちんと伝わるように，中心的な内容を詳しく調べて伝えたらよい」ということをおおむね理解している。この単元ののちに行った定期考査において，「論拠などの情報を集めて，主張をしていくこと」についての力の定着を測った問題について，約80%の生徒はおおむね満足できる状況と評価できる解答が記述できていた。

よって，前単元で付けた力に加えて，相手意識や，MCという役割という制約の中で，論拠の情報を整理し，適切に表現していく力を身に付けさせたい。

9 指導観

本単元における指導上の工夫は主に次の二点である。

- ① 本単元は，「リクエストが来た曲をMCとして紹介する際の読み原稿」を作成させるという言語活動を設定することにより，インターネット等で調べた膨大な情報をどのように整理していくか，その整理の過程で，整理をするためには，
 - ・リクエストをしてくれた生徒の気持ち
 - ・お昼の放送を聞く生徒の気持ち
 - ・曲や歌手に関する情報
 - ・MCとして適切な原稿の長さ

など、様々な観点が思い浮かぶ。それぞれの観点から、根拠をもって情報を整理し、その思考の過程を可視化し、複数回吟味することで、情報の整理の方法に自ら気付かせ、その整理の方法についてメタ認知を促す。

- ② 本単元の言語活動において、相手を意識することが大切であるということに関する理解が高められるように、お昼の放送を聞く相手を「中学校の生徒」という設定とする。また、様々な観点からの整理が考えられる情報を生徒に提示し、正解が一つではなく、根拠を明確にすることで、いくつもの最善解があることに気付かせる。

また、その提示した資料から得られる情報を整理するための根拠を明確にしながら、読み原稿を作成させ、その思考の過程を可視化して残し、複数回の吟味をさせながら、何かを紹介する場面で必要な情報の整理の方法を学べるようなワークシートを用いる。

10 単元の目標

- 主張と論拠など情報と情報との関係について理解することができる。〔知識及び技能〕
- 目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討することができる。〔思考力、判断力、表現力等〕
- 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会と関わろうとする。〔学びに向かう力、人間性等〕

11 言語活動

資料に基づいて情報を整理し、必要な事柄を話す（ための読み原稿を作成する）言語活動。（A 話すこと・聞くこと 言語活動例イに基づく）

12 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a 主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。	b 「話すこと・聞くこと」において、目的や場に応じて、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討することができる。	c 表現したい事柄について、様々な観点から粘り強く整理、吟味し、学習課題に沿って相手意識等をもとに情報を整理して、MCの読み原稿を作成しようとしている。

13 単元の指導と評価の概要（全6単位時間想定）

◆：記録に残す評価

次	学習活動	知	思	主	評価方法
一	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の目標や言語活動の進め方を確認し、学習の見通しをもつ。 〔情報を整理する必要性の理解〕 ○ 前単元の学習内容を振り返り、相手に主張を伝えるためには、中心的话题を詳しく伝える必要があったことを確認す 	◆			(知)「ワークシート」の記述確認及

	<ul style="list-style-type: none"> ○ MCの役割を理解させ、MCの読み原稿の作成には、どんな観点から情報の整理が必要かを共有する。 				び単元終了後の「ペーパーテスト」の記述の確認
二	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校の後輩からの相談にのるという設定で、お昼の放送のリクエスト曲を紹介するMCをすることを理解する。 ○ MCの読み原稿を作成するために用意した資料①～⑤を共有する。 ○ 一次でのMCの役割を共有し、これらの資料をどのような観点で整理する必要があるかを考えさせ、共有する。 				
三	<ul style="list-style-type: none"> ○ ワークシートに沿って、MCの読み原稿を作成するための情報の整理をさせる。その際、なぜ、そのような整理をしたのかの根拠を書かせておくようにする。【本時】 ○ MCの読み原稿を書き、第一案として完成させる。【本時】 ○ 第一案の完成までに行った資料の整理が適切かどうかをグループで検討し、情報の整理の過程について、意見やアイデアを出し合い、それを基に各自で修正を加えて第二案を作成していく。 ○ グループで第二案を共有し、グループでもっともよいMCの読み原稿を作成させる。その際、なぜその読み原稿がベストなものなのか、根拠を説明させる。 ○ 単元の学習を通して得た気づきを「振り返りシート」に書く。 		◆	◆	(思)「ワークシート」の記述の確認 (主)「振り返りシート」の記述の確認
			◆	◆	(思)ワークシートの記述の確認。 (主)「振り返りシート」及び「ワークシート」の記述確認

14 単元の流れ ※「評価規準・評価方法」欄のa～cは「単元の評価規準」にそれぞれ対応している。

次	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
一	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元の目標や言語活動の進め方を確認し、学習の見通しをもつ。 [情報を整理する必要性の理解] ○ 前単元の学習内容を振り返り、相手に主張を伝えるためには、中心的话题を詳しく伝える必要が 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校の後輩から相談を受けて、お昼の放送のMCの読み原稿を作成するという、言語活動のゴールを示す。 ・前単元で学んだ、中心的话题を詳しく伝えるという観点だけではMCの読み原稿を作ることはできないのではないかと予想させ、 	(知) a 「ワークシートの記述」 情報の整理をするにはどのような観点から整理する

	<p>あったことを確認する。</p> <p>○ MCの役割を理解させ、MCの読み原稿の作成には、どんな観点から情報の整理が必要かを共有する。</p>	<p>これまでの経験も想起させて、どのような観点で情報を整理していく必要があるかを考えさせる。</p> <p>・相手（放送を聞く人、リクエストをしてくれた人）を意識することが大切であることを理解させる。</p>	<p>必要があるかを考えているかを確認する。</p> <p>(知) a 「ペーパーテスト」 情報の整理をするにはどのような観点から整理する必要があるかについて理解しているか確認する。</p>
二	<p>○ 中学校の後輩からの相談にのるという設定で、お昼の放送のリクエスト曲を紹介するMCをすることを理解する。</p> <p>○ MCの読み原稿を作成するために用意した資料①～⑤を共有する。</p> <p>○ 一次でのMCの役割を共有し、これらの資料をどのような観点で整理する必要があるかを考えさせ、共有する。</p>	<p>・第一次の学習を踏まえて、用意された資料を読ませる。</p> <p>・多くの情報から、根拠を明確にして整理をしていく見通しを持たせながら、資料の内容を把握させる。</p>	<p>(思) b 「ワークシート」 資料の内容を、どのような観点で整理をしていくのかについて考えているかを確認する。</p> <p>(主) c 「振り返りシート」 資料の内容の整理を、粘り強く試行錯誤して、吟味をしているかを確認する。</p>
三	<p>○ ワークシートに沿って、MCの読み原稿を作成するための情報の整理をさせる。その際、なぜ、そのような整理をしたのかの根拠を書かせておくようにする。</p> <p>○ MCの読み原稿を書き、第一案として完成さ</p>	<p>・資料を基に、どのような観点で情報を整理していったのか、思考の過程を可視化し、ワークシートに残させながら、第一案を作成する。</p>	<p>(思) b 「ワークシート」 共有しての気づきを踏まえ、資料の内容を、観点に基づいて、根拠をもって整理し、第一案を考えているかを確認する。</p> <p>(主) c 「振り返りシート」 情報を整理するために、粘り強く吟味を繰り返しているかを確認する。</p>

	<p>せる。</p> <p>○ 第一案の完成までに行った資料の整理が適切かどうかをグループで検討し、情報の整理の過程について、意見やアイデアを出し合い、それを基に各自で修正を加えて第二案を作成していく。</p> <p>○ グループで第二案を共有し、グループでもっともよいMCの読み原稿を作成させる。その際、なぜその読み原稿がベストなものなのか、根拠を説明させる。</p> <p>○ 単元の学習を通して得た気づきを「振り返りシート」に書く。</p>	<p>・出来上がった読み原稿とともに、どんな観点からどのように情報を整理しているかという点に注目させて、グループで共有させる。</p> <p>・それぞれの「情報の整理の仕方」のアイデアから、さらによい原稿となるように吟味をさせ、第二案を作成させる。</p>	<p>(思) b 「ワークシート」 共有しての気づきを踏まえ、資料の内容を、観点に基づいて、根拠をもって整理し、第二案を考えているかを確認する。</p> <p>(主) c 「振り返りシート」 情報を整理するために、粘り強く吟味を繰り返し、情報の整理は、どのような観点をもって行う必要があるのかについてメタ認知できているかを確認する。</p>
--	---	--	--

15 第三次の「思考・判断・表現」の観点が「概ね満足できる状況 (B)」と判断されるワークシートの記入例 (別紙にて提示)

16 第三次の「思考・判断・表現」の観点が「努力を要する状況 (C)」と判断される生徒への手立て

情報の整理をどのように行っていけばよいか具体的な分からない生徒には、例えば、リクエストをした生徒が、お昼の放送を聞いている生徒に対してどんなことを伝えたかったのかを確認し、その伝えたいことが、歌詞であればどのあたりに表れているかを思考させて、解釈したことを読み原稿に入れていくように促す。

17 本時の展開（第三次の第一時）

学習活動	指導上の留意点 (◆努力を要する生徒への手立て)	評価規準	評価方法
<p>○前時の学習内容を確認する。</p> <p>○ワークシートに沿って、MCの読み原稿を作成するための情報の整理をさせる。</p> <p>○MCの読み原稿を書き、第一案として完成させる。</p> <p>○本日の振り返りを記入する。</p>	<p>前時に共有した、どのような観点で資料を整理していくかを確認させる。</p> <p>ワークシートに沿って、なぜ、そのような整理をしたのかの根拠を書かせておくようにする。</p> <p>書いた読み原稿の作成の過程で、どのように資料を整理したかが明確であるかを確認させる。</p> <p>◆どのように書けばよいか分からない生徒を把握し、指導するため、教室の後ろの空いた席を使用して、個別で一人ずつ状況を確認する。</p> <p>第一案を作成する過程での気づきを記述させる。</p>	<p>(思) b 共有しての気づきを踏まえ、資料の内容を、観点に基づいて、根拠をもって整理し、第一案を書くことができる。</p> <p>(主) c 情報を整理するために、粘り強く吟味を繰り返しているかを確認する。</p>	<p>ワークシートの記述確認</p> <p>振り返りシートの記述確認</p>

◎資料として提示するもの→ロイロノートにて配信

- ・ビートルズのウィキペディア
- ・Let it be 音源 (YouTube)
- ・Hello good-bye 音源 (YouTube)
- ・Let it be 和訳 (2種類)
- ・歌詞を解説したサイト
- ・中学校の行事予定表

「素敵な MC を目指そう！」

1. どんなことに気を付けて、原稿を書きますか。(前時の復習)

--

2. それぞれの資料について確認し、MC の原稿に使いそうなところをメモしましょう。

資料1 リクエスト箱の手紙	資料2 YouTube (Let it be)	資料3 YouTube (Hello…)	資料4 ウィキペディア
資料5 和訳①	資料6 和訳②	資料7 歌詞解説	資料8 中学校予定表

3. MC の読み原稿を作成していきましょう。(なぜそのような原稿にするのか、右の欄に根拠を明確にしながらかき込むこと。)

読み原稿	左の原稿の根拠(資料番号を明らかにすること)
みなさんこんにちは！もうすぐ9月も終わりますが、ま	資料8
だまだ暑い日が続いていますね。3年生はいよいよ部活も	・3年生が部活を引退して、本格的に受験勉強の雰囲気にな
引退の時期が近づいてきました。ここからは高校入試にむ	なってくる時期だから。
けて頑張らないといけませんね。1・2年生は、3年生に	・1・2年生は部活動の中心になる時期だから。
代わって、学校生活でも部活動でも中心的な存在になっ	・自分が中学生だったころ、この時期は、いろいろな不安
きます。不安もありますが、それぞれの目標に向かって前	も感じていたから。
進みましょう。	
さて、今日の放送では、みなさんからリクエスト箱に	
届いたリクエスト曲をかけて、楽しみたいと思います。	
リクエストをくれたのは一年生の匿名希望の方です。リク	資料1
エスト本当にありがとうございます。	・1年生 匿名希望 「Let it be」をかけてほしいと書い
リクエスト曲はビートルズの「Let it be」です。この曲を	てあるから。
リクエストした理由は、英語の時間に聞いたビートルズの	・なぜ「Let it be」をかけてほしいと思ったのかのきっか
「Hello good-bye」という曲が素敵だったので、他の曲も聞	けを分かりやすくまとめた。
いたところ、この「Let it be」の歌詞に感動したということ	
で、みなさんにも紹介したいということでした。	
そこで、今からみなさんと一緒に聞く、ビートルズの	
「Let it be」について、少し、お話ししたいと思います。	

「素敵な MC を目指そう！」

1. どんなことに気を付けて、原稿を書きますか。(前時の復習)

- ① リクエストを書いた人の気持ち (歌詞の良さ 曲の良さ)
- ② お昼の放送を聞いているみんなの気持ち
- ③ 歌手や曲に関する情報
- ④ お昼の放送の MC としての適切な長さ

2. それぞれの資料について確認し、MC の原稿に使いそうなところをメモしましょう。

資料 1 リクエスト箱の手紙	資料 2 YouTube (Let it be)	資料 3 YouTube (Hello…)	資料 4 ウィキペディア
資料 5 和訳①	資料 6 和訳②	資料 7 歌詞解説	資料 8 中学校予定表

3. MC の読み原稿を作成していきましょう。(なぜそのような原稿にするのか、右の欄に根拠を明確にしながら書き込むこと。)

読み原稿	左の原稿の根拠(資料番号を明らかにすること)
みなさんこんにちは！もうすぐ9月も終わりますが、ま	資料8
だまだ暑い日が続いていますね。3年生はいよいよ部活も	・3年生が部活を引退して、本格的に受験勉強の雰囲気にな
引退の時期が近づいてきました。ここからは高校入試にむ	なってくる時期だから。
けて頑張らないといけませんね。1・2年生は、3年生に	・1・2年生は部活動の中心になる時期だから。
代わって、学校生活でも部活動でも中心的な存在になっ	・自分が中学生だったころ、この時期は、いろいろな不安
きます。不安もありますが、それぞれの目標に向かって前	も感じていたから。
進しましょう。	
さて、今日の放送では、みなさんからリクエスト箱に	
届いたリクエスト曲をかけて、楽しみたいと思います。	
リクエストをくれたのは一年生の匿名希望の方です。リク	資料1
エスト本当にありがとうございます。	・1年生 匿名希望 「Let it be」をかけてほしいと書い
リクエスト曲はビートルズの「Let it be」です。この曲を	てあるから。
リクエストした理由は、英語の時間に聞いたビートルズの	・なぜ「Let it be」をかけてほしいと思ったのかのきっか
「Hello good-bye」という曲が素敵だったので、他の曲も聞	けを分かりやすくまとめた。
いたところ、この「Let it be」の歌詞に感動したということ	
で、みなさんにも紹介したいということでした。	
そこで、今からみなさんと一緒に聞く、ビートルズの	
「Let it be」について、少し、お話ししたいと思います。	
ビートルズはイギリス出身のロックバンドで、1960年	資料4
から1970年にかけて活躍した、20世紀を代表する、四	ビートルズの簡単な説明。活動時期や出身国。四人組
人組のロックバンドです。活躍したのは今から約50年前で	古いけれど、今でも人気があり、耳にすることがあるバンド
ですが、今でも英語の教科書に曲が紹介され、数々のアーティ	であることを伝えたい。
ストに大きな影響を与えている、偉大なロックバンドです。	資料1 資料3 教科書にも載っている歌手であること。
ロックバンドが現在のように受け入れられていない世の	資料4
中で、数々の困難と出会いながら、今のアーティストのよう	どんな活動を行っていたのか、解散のころに作られた曲だけ
な海外公演を成功させたり、映画を作成したりして、自分達	ら、どんな活動をして、解散に至ったのかを伝えたい。
の音楽を発表し続けました。しかし、徐々にメンバーの関係	
性も変化していき、バンド活動が行き詰っていきます。	

読み原稿	左の原稿の根拠(資料番号を明らかにすること)
そのころに制作された曲が「Let it be」です。この曲が発	
売された年にビートルズは解散します。	
リクエストをくれた人が歌詞が素敵だと書いてくれてい	資料1 資料4 資料5 資料6
ました。そこで、私は歌詞の和訳をインターネットで調べて	「Let it be」という言葉は、いろいろな場面に合わせて意味
みました。すると、曲の中で何度も出てくる「Let it be」	を解釈することができるから。例えば、落ち込んでいる人に
という言葉には、いろいろな意味があることが分かりまし	は、「自分の思うようにやっていいんだ」「今の自分でいいん
た。	だ」という解釈が響くのではないかと思う。
	何かを始めようという人には「そのまま続けておれば答えは
	みつかるよ」という解釈がよいと思う。
	資料8
	今、お昼の放送を聞いているみんなは受験に向けて
	不安な人や、新しい環境にむかっていく状況にある人が多い
	ので、それにあつた和訳を紹介しようと思った。
	時間の関係で、代表的な和訳を二つ紹介しようと考えた。
私は特に、「自分の思うようにやっていいんだ」という	資料4 資料5 資料7
訳や「そのまま続けていれば答えはみつかるよ」という歌詞	今の3年生の将来が不安だけれど、突き進んでいくしかない
が心に響きました。その時の自分の状況によって、いろいろ	という、不安な気持ちへのエールとして、この二つの訳がよ
い解釈ができる歌詞でした。皆さんも是非、歌詞について調	いのではないかと考えた。また、1, 2年生のこれからどの
べてみて、何度も聞いてみてください。いろいろな言葉で励	ように自分たちが部活で活躍していこうかという迷いに対
ましてもらえていると感じられる曲です。	しても、答えとなる歌詞であると感じたから。
それでは、みなさん、お聞きください。	
ビートルズで「Let it be」です。(曲を流す)	
これでお昼の放送を終わります。午後頑張らしましょう！	