

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
国語	三省堂	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、一般的に優れている。複数の種類の図表と関連付けて文章を読ませる教材が取り上げられており、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の三つの領域で構成された単元や複数の領域を関連させた単元がある。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、問題解決的な学習を促す言語活動を設定し、「書くこと」「話すこと・聞くこと」を通して、問題解決的な学習を行うことができる。特に、「書くこと」「話すこと・聞くこと」の複合的な言語活動が設定された単元もある。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、創造的・批判的思考力の育成につながる教材が全ての学年に掲載されているとともに、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力の育成につながる国際的な内容を取り上げた読み物教材が全ての学年に掲載されている。また、日本と他国における相反する考え方について触れる教材も取り扱っている。</p>
書写	東書	<p>知識及び技能の習得、内容の表現・表記の観点において、一般的に優れている。配色、レイアウト等表現・表記の工夫については色分けで筆使いを示すとともに、色分けによる筆順が示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるためのコラムや資料が充実しており、学習活動の振り返りの観点が全ての小単元だけでなく、大単元においても示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力の育成につながる他国の文字文化についての資料が、現代の日本文化とのつながりが分かるような示し方で掲載されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発 行 者	採 択 理 由
社会（地理的分野）	日文	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、世界の諸地域の各章末において多面的・多角的に考察させるための問いや図表が示されており、獲得した知識を活用するとともに社会的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる工夫がされている。また、事象の特色や結び付きを考察する学習を充実させるための資料が豊富である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、各単元の導入において豊富な資料や問いがあり、興味・関心を高めたり、学びの見通しをもたせたりするための工夫がされている。また、各単元の終末には自身の学びや変容を自覚するための手立ても設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、二次元コードを用いて様々な資料や語句が確認でき、知識・技能のより深い理解を促すための工夫がされている。また、諸外国の生活・文化を考察するための学び方や調べ方が複数示されており、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成する工夫がされている。</p>
社会（歴史的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いてまとめる活動が示されており、獲得した知識を活用するとともに社会的な見方・考え方を働かせて「時代の特色」をまとめることができる工夫がされている。また、事象の特色や結び付きを考察する学習を充実させるための資料が豊富である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「身近な地域の歴史」において調査活動の留意点と手順が一つの単元にまとめて示され、生徒が主体的に学ぶことを促す工夫がされている。また、各単元の終末には自身の学びや変容を自覚するための手立ても設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成する上で必要な多文化を紹介する特設ページが複数設けられており、文化の多様性を理解するための工夫がされている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
社会（公民的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、全ての単元のまとめにおいて、図表を用いて協働を促す活動が設定されており、多面的・多角的に考察させる工夫がされている。また、事象の特色や結び付きを考察する学習を充実させるための資料が豊富である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成に関わる課題解決の手順が示されているとともに、事例が補足とともに掲載されている。また、各単元の終末には学習の振り返りが設けられているだけでなく社会参画を促す場面が設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「よりよい社会を目指して」において、課題の解決に向け、社会参画の事例を掲載したコラムやレポート等の具体例が複数示されており、創造的・批判的思考力の育成に有効である。</p>
地図	帝国	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、地図帳の記載内容と地図を活用した調べ方の事例が示されるだけでなく、多面的・多角的に考えたり、他者への説明を促したりする問いの設定が工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、世界の各州と日本との関連に着目させるマークやコーナーが豊富に設定され、生活経験と学習を結び付けながら主体的に地図帳を活用して学習に取り組むよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす観点では、二次元コードを用いて様々な資料や語句が確認でき、知識・技能のより深い理解を促すための工夫がされている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
数学	学図	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。また、習熟に応じた章末問題があることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があり、特に第2学年の巻末に記載されているさいころの展開図を使用することにより、確率の学習において数学的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材の設定に加え、数理的な考察を促すような記述が全学年を通してバランスよく設定されている。また、各学年に問題解決のための具体的なポイントや話し合う内容が示されており、生徒が主体的に問題解決を進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知識・技能のより深い理解を促すための工夫として、基礎的・基本的な知識及び技能を活用する発展的な問題が、各章末および巻末に数多く掲載されており、学習した内容を身のまわりの事象や日常生活と結び付けて考えることができる。また、創造的・批判的思考力を育成するための工夫として、証明の構想や方針等について考える内容が充実しており、数学的な推論の必要性和意味を実感させることに有効である。</p>
理科	東書	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、各単元末において、基本的用語が多く掲載されているとともに、既習事項と結び付ける記述が見られ、補充的な問題が設定されていることは、基礎的・基本的な知識・技能を定着させるために有効である。さらに、観察、実験の危険防止のための留意事項や実験器具の基本的な操作が多く示されており、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることができるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容と日常生活や社会、職業との関連を図った読み物等が多く記載されており、理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気付き、理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また、探究の過程を意識した観察、実験が全ての学年で設定されており、生徒の科学的に探究する力を高めるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒同士で意見を検討・改善させる場面や学習した内容を結び付けて考えさせる場面が全ての単元で意図的に複数設定されており、異なる価値観を尊重しながら協働する力を育成するために有効である。また、他教科での学習内容や既習事項を示すことで、それらと結び付けて考えさせる工夫が多くあり、批判的な思考力の育成に有効である。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
音楽（一般）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各学年において、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、特に、鑑賞領域における音楽科の特質に応じた言語活動において、音楽から感じ取ったことを表現し、他者との交流を促す工夫が複数掲載されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、歌唱法について、発達段階に応じた身体の使い方を習得するための記述がある。また、創作活動において実践的アイデアを記載する欄に加え、取り組みを支援する資料を掲載している。</p>
音楽（器楽合奏）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、生徒が思考・判断する場面を設定し、思考・判断した結果を表現する工夫がされている題材が複数掲載されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、特に、音楽科の特質に応じた言語活動の具体例として他者と合わせて演奏する技能を育成する場面において、他者との交流を促す工夫が複数掲載されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、器楽と創作の関連を図った題材が示され、創意工夫を促すための具体的な視点とともに活動内容が記載されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
美術	光村	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を掲載している。また、題材において、学習活動の流れを活動の様子がわかる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、作家や生徒等の創造活動の様子又は身の回りにある美術に関する事物を複数の題材で掲載し、かつ、見開きや折り曲げの大判図版で作品全体あるいは部分を拡大した掲載が複数ある。また、生活や社会における美術の働きを示す具体例が示され、生活に生かすことを前提に自ら調べることを促す問いが設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、見方や感じ方を広げたり、深めたりするための対話を促す具体例が複数掲載されている。また、教科等横断的な学習において、題材のページの中に「他教科とのつながり」を示すコラムを掲載するとともに、持続可能な開発目標（SDGs）に関連した写真や図が複数掲載されている。</p>
保健体育	東書	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、発達段階を考慮し、小学校、中学校及び高等学校を見通した指導内容の系統性が具体的に示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、生徒にとって身近な課題や社会の出来事に関する文章や図、表等、視覚的に関連させた読み物教材を掲載することで、生徒の興味・関心を喚起し、意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また、全ての単元に、実習・調査のいずれかの事例や、発展的な内容、図や表、挿絵等を用いた知識を活用するための課題等が示されており、生徒が興味・関心を高めながら、主体的に学習に取り組める場面が多く設定されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒が教科の見方・考え方を働かせることにつながる質の高い問いが豊富に掲載されており、生徒が学習したことを実社会と結び付け、本質的に深く学んでいくことが期待できる。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
技術・家庭（技術分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容A～Cの第3章及び内容Dの第4章の冒頭において、技術の概念の理解を促すために、「○○の技術の最適化」という項目があり、これまでの学習を振り返り、自分の問題解決と社会における問題解決の共通点と違いについて考えることを促す記述や、生徒のつぶやき等を掲載している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、内容A～Cの第3章及び内容Dの第4章において、社会で開発されている新しい技術について具体例を挙げるとともに、「未来のTechnology」において、これまでの学習を踏まえ、これからの社会や生活で技術を改良、応用するとき、どのようなことを考えていきたいか考えさせるための記述を掲載している。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、知識・技能のより深い理解を促す資料や動画等へリンクするQRコードが、内容A～Dの全ての内容において記載されており、技術による問題の解決を構想する際に、製作目的や制約条件の中で、複数の観点を踏まえて解決策を最適化することを促す記述が、内容A～Dにおいて掲載されている。また、内容A～Dのまとめにおいて、デザインの革新が私たちの生活に及ぼす影響について考えさせる問いが挙げられている。また、参考となる内容や資料等が掲載されている。</p>
技術・家庭（家庭分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。導入において学習を促すために、自身の生活を具体的に振り返る内容の問いが設定されている。また、「フェアトレード」や「子どもを守る条約や法律」等、学習をさらに深める発展的な学習内容が充実している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「家族の安全・安心な住まい」等の「生活の課題と実践」において、問題解決的な学習の進め方や実践事例を複数掲載し、生徒自らが課題を発見し、課題を解決する意欲を高めるための工夫がされている。また、「生活の営みに係る見方・考え方」を意識できるよう、マークを用いた表示がされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「科学物質の摂取量と体への影響」や「洗剤の濃度と汚れ落ちの割合」等、学習を深めていくための資料が記載されている。衣生活と消費生活において、意思決定のプロセスの表記が、「①目的・課題、②情報の収集・方法の検討、③決定、④実行、⑤評価・改善」で示されており、具体的な場面想定が可能な表記がされている。また、日本の伝統文化のみではなく、世界の生活文化の記載と各国の生活文化を比較するための表記がある。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島叡智学園 中学校

種目	発行者	採択理由
英語	光村	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、扱われた単元以降での言語材料が扱われた単元数が多く、知識・技能を活用し、単元目標を達成させるための言語活動の設定も多い。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、生徒が興味をもって取り組むことができる言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、単元末に自己表現活動設定があったりすることなど、インプットとアウトプットのバランスを取るための工夫が豊富にある。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点については、平和に関する題材を扱う単元において、世界の中の日本人としての自覚を持ち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与することを、本校で行う教育活動において最も重視している。このことは、教科横断的な指導による深い学びを実現させ、社会の持続的な平和と発展を希求する態度を育成することに有効である。</p>
道徳	学研	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、年間の道徳の授業内において、どのように学んでいくのか示すために、「考えを深める4つのステップ」として学習のプロセスが書かれている。そうすることで、生徒が見通しをもって学習に臨むことができるとともに、個人で思考したことをもとに、それをどのように広げ深めていくことができるのかという視点を補うことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、生徒が教材の内容について自分事として考えることができるよう、体験的な学習や問題解決的な学習について学習のプロセスを示している。このことは生徒に、教材からさらに踏み込んで考えることを促す工夫につながる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生徒が教材のみならず、それに関連してより多様な見方・考え方ができるよう人間としての生き方についてのコラムが、各学年に豊富に掲載されている。また、生徒が社会の持続的な平和と発展に向け、異なる文化・価値観を尊重しながら協働する力を育成するために、自国の文化を尊重することができるような教材や国際理解を促すような教材が各学年において多数掲載されている。多様な考え方に触れるとともに、まずは自分自身や自国のことを大切に自己肯定感を高めていくことができるような工夫が施されている。</p>