

研究アンケート結果

調査時期：令和4年8月～令和5年1月

調査対象：県内の公立中学校教員

・中学校7校

・中学校教育研究会教科別部会1部会 計110名

回答数：101（回答率91.8％）

〔1〕 全ての方にお尋ねします。あなたは、単元（題材）の評価規準を日常的に設定していますか。 (人) n=101

① どの単元（題材）においても設定している。	53
② 単元（題材）によっては設定していないことがある。	41
③ ほとんど設定していない。	7

〔2〕 〔1〕の質問で、①又は②と回答した方にお尋ねします。あなたは評価規準をどのように設定していますか。 (人) n=95

① 学習指導要領に基づいて自身（教科会）で設定している。	39
② 教科書会社が表示資料等を用いて設定している。	53
③ その他 ・学習指導要領と教科書会社の資料の両方を用いる。 ・教科書会社の資料の場合と、自分で設定する場合とがある。	3

〔3〕 〔1〕の質問で、①又は②と回答した方にお尋ねします。あなたは、実際に単元（題材）の指導を行う際に、設定した評価規準をいつ確認していますか。当てはまるもの全てを選んでください。 (人) n=94

① 単元（題材）の始めに確認している。	64
② 単元（題材）の途中に確認している。	23
③ 単元（題材）の終末に確認している。	40
④ ほとんど設定していない。	2
※始め＋途中	3
※始め＋終末	7
※途中＋終末	4
※始め＋途中＋終末	11

〔４〕 〔１〕の質問で、①又は②と回答した方にお尋ねします。あなたは、設定した評価規準を生徒に示していますか。 (人) n=94

① 示している。(生徒に分かりやすい表現に変えて示している場合も含む。)	70
② 示していない。	24

〔５〕 〔４〕の質問で、①と回答した方にお尋ねします。生徒に評価規準をどのように活用させていますか。当てはまるものを全て選んでください。 (人) n=70

① 評価規準を用いて自己評価をさせる。	49
② 評価規準を用いて生徒同士で相互評価をさせる。	16
③ 今後の学習の進め方を考えさせる。	26
④ 特に活用していない。	6
⑤ その他	1

〔６〕 全ての方にお尋ねします。あなたは、**単元（題材）の途中**での評価を行っていますか。 (人) n=100

① どちらかというに行っている。	65
② どちらかというに行っていない。	35

〔７〕 〔６〕の質問で①と回答された方にお尋ねします。その評価はどのような目的で行っていますか。当てはまるものを全て選んでください。 (人) n=65

① 生徒の学習の到達状況を確認するため。	46
② 評定を出すため。	32
③ 自身の指導の改善に生かすため。	40
④ 生徒の学習の改善に生かすため。	36

〔８〕 〔７〕の質問で③と回答された方にお尋ねします。評価の結果をどのようなことに生かすようにしていますか。当てはまるものを全て選んでください。 (人) n=40

① 指導方法の改善	35
② 指導の進度の調整	13
③ 指導内容の変更	22
④ つまづきのある生徒への対応	26
⑤ その他 ・ 生徒に示した評価規準の見直し	1

〔9〕 〔7〕の質問で④と回答された方にお尋ねします。具体的には生徒に対してどのような働きかけをしていますか。当てはまるものを全て選んでください。

(人) n=36

① 評価結果のみをフィードバックする。	7
② 評価結果を理由とともにフィードバックする。	16
③ 今後の学習の進め方について助言する。	29
④ 今後の学習の進め方について、生徒に考えさせる場をつくる。	12
⑤ その他 ・小テストや繰り返しの学習	1

〔10〕 〔7〕の質問で①又は②と回答された方にお尋ねします。同じ質問の③及び④を目的としていない理由として、最も当てはまるものを1つ選んでください。

(人) n=78

① 時間がない。	14
② 負担感がある。	3
③ 評価の結果をどのように生かせばよいか分からない。	1
④ 指導の改善や学習の改善に生かすためということを意識していない。	2
⑤ その他 ・学習調整がある程度できる生徒は必要があれば自分で機会をもち、今後の学習の進め方を考えることができているから。	2