

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種目	発行者	採択理由
国語	光村	<p>知識及び技能の習得の観点において、情報の扱い方に関する記述が優れている。特に、情報と情報の関係や情報の活用の仕方の説明において、全学年を通して色分けと用語を統一する等、学習のポイントが分かりやすく示されている。さらに、理解を深めるための練習問題や、学んだ内容を活用する言語活動の設定があり、情報の扱い方についての技能を高める工夫がされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習過程及び振り返りの視点の示し方が優れている。学習の見通しをもつことができるよう、学習過程が示されていることに加え、「学びのカギ」でどのような方法で考えたらよいかが示されている。また、振り返りの具体的な視点を示すだけでなく、他教科や日常生活に生かすことにつながる記載がみられる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、複数の種類の図表と関連付けて読ませる教材が充実しており、科学的・論理的な思考力を育てることができるよう工夫されている。また、我が国の伝統と文化、国際協調に関係する教材が全ての学年に掲載されており、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てることができるよう工夫されている。</p>
書写	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、正しい姿勢や執筆法、用具の扱い方の写真等の示し方においては、見開きで必要な内容が端的に示されていることに加え、用具に関する資料を掲載したデジタルコンテンツが充実している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「書写のかぎ」で学習のポイントが示され、振り返りの中で、学習を通して理解したことを自分の書いた文字で振り返ったり、学習してきたことをどのように活用したかを話し合ったりする活動が取り入れられている。特に、行書の特徴を学ぶ単元では、行書の形の特徴に加え、動きのパターンが示され、他の文でも応用ができるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、日本の文字文化と他国の文字文化についての記載があることに加え、古典と現代の繋がりが示されていることで、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てることができるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
社会（地理的分野）	日文	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、世界の諸地域の各章末のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、まとめる活動を示し、生徒が学習を進める際の支援となるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、全ての単元の導入に「興味・関心を引き出す資料」、「単元の学習に見通しをもたせるための問い」の2つが掲載されており、地理に対する学習意欲を高めることができるよう工夫されている。また、「地域の在り方」の学習において、調べる手順と方法について示されているとともに、提言の過程が掲載されているため、生徒が主体的に調査活動を実施することができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の全ての地域の導入において、二次元コードによる興味・関心を引き出す資料(動画、イラスト、写真)が示されており、生徒が高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>
社会（歴史的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、全ての「時代の特色」のまとめにおいて、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、まとめる活動を示しており、諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し、読み取り、自分の考えをまとめ、目的に応じて適切に表現する力を身に付けさせることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「身近な地域の歴史」において、調査活動の留意点や手順が一つの単元にまとめて掲載されているため、生徒が自ら課題を設定し、整理・分析し、振り返ることができるようになっている。また、全ての単元の導入に、興味・関心を引き出す資料が掲載され、動機付けの活動が示されるとともに、単元の学習の見通しをもたせるための問いが設けられ、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、各時間の学習のまとめとして、1時間の授業ごとの学習内容について複数の学習課題に対応した問いが設定されており、学習課題を解決していくことで、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てることができるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
社会（公民的分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、全ての単元のまとめで、多面的・多角的に考察させるために図表を用いて、協働を促す活動を設定しており、現代社会の見方・考え方を働かせながら多面的・多角的に考察し、他者と協働することで学習内容を深めることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「私たちと経済」の学習において、生徒の興味・関心を引き出す資料が豊富であり、学習内容への動機付けの活動と章の学習課題が具体的に示されるとともに、小單元ごとの学習課題も掲載されている。さらに、「よりよい社会を目指して」の学習において、持続可能な社会の形成にかかわる課題解決の手順に加えて、具体的な事例が掲載されており、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるために、「私たちと現代社会」において、我が国の伝統文化や多文化に関するコラムとコラムに係る学習活動が掲載されており、文化の多様性について自分の考えを深めることができるよう工夫されている。</p>
地図	帝国	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。特に、他者への説明を促す問いが複数設定されており、生徒が目的に応じて適切に表現する力を育てることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、冒頭部で、一般図、資料図、鳥瞰図等について、具体例を示して説明するとともに、地図の読み取りに係るガイダンスが丁寧に示されており、資料を読み取る技能を高め、生徒が主体的に情報収集できるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、「世界の諸地域」と「日本の諸地域」の単元の全ての地域において学習課題が示されており、生徒が科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てることができるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
数学	学図	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量の観点において、全般的に優れている。また、習熟に応じた章末問題があることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、各学年の巻末資料に生徒が使用できる具体物があり、特に第2学年の巻末に記載されているさいころの展開図を使用することにより、確率の学習において数学的な見方・考え方を働かせて学習に取り組むことができる。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、日常生活や社会における事象とのかかわりを取り扱っている題材の設定に加え、数理的な考察を促すような記述が全学年にバランスよく見られる。また、各学年に問題解決のための具体的なポイントや話し合う内容が示されており、生徒が主体的に問題解決を進められるように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、数学史や著名な数学者、現代の科学の発展に寄与した数学に関する話題や問題が充実しており、数学を学習することの意義や数学のよさを実感させることに有効である。また、各学年の図形領域において、新たな性質を考えさせたり、条件を変えて課題を解決させたりするなど、発展的に考えさせる問いや問題が数多く設定されており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成が期待できる。さらに、普段の生活の中で感じた疑問などを自ら解決し、レポートにまとめる具体例が記載されていることにより、自ら学ぼうとする姿勢・意欲の喚起も期待できる。</p>
理科	啓林館	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各単元において、補充的なものも含め、多くの観察、実験の内容が紹介されていることは、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるために有効である。さらに、観察、実験を計画する学習活動が多く設定され、考察を行う際に結果のどの部分をどのように分析・解釈すればよいのかという視点が示されている点は、思考力、判断力、表現力等の育成に有効である。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容と日常生活や社会、職業との関連を図った読み物等が多く記載されており、理科で学習する規則性や原理などが日常生活や社会で活用されていることに気づき、理科を学ぶことの意義や有用性の実感及び理科への関心を高めるように工夫されている。また、探究の過程を意識した観察、実験が全ての学年の各単元で設定されており、生徒の科学的に探究しようとする態度を育成するように工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、自ら問題を見い出したり、適切な実験を計画したり、実験結果に対して自らの考えを導き出したりする等の科学的な探究の過程に沿った観察や実験の具体例が各単元末に記載されており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成に有効である。また、環境問題を調べるテーマの例や、SDGsに関する資料などが複数掲載され、豊かな人間性や多文化を理解する態度を育てるよう工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
音楽（一般）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、「音楽を形づくっている要素の示し方」においては、要素についてまとめた資料が各学年に掲載されていることに加え、歌唱・鑑賞のいずれの教材においても、その教材に関係する要素が例示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、表現及び鑑賞に関連する資料やデジタルコンテンツが複数掲載されており、生徒の主体的な活動を促すための工夫がみられる。また、鑑賞領域において、他者と交流する際の発言例が示されており、言語活動の充実を図るための工夫がみられる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てることにつながる題材として、創作表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、創作表現を創意工夫することを促すための活動内容が、具体的な視点とともに示されている。また、鑑賞における諸外国の音楽文化の扱いにおいて、いずれの学年においても諸外国と我が国の音楽文化との関わりについての記述や資料が記載されており、我が国及び諸外国の音楽文化への理解を深める上で有効である。</p>
音楽（器楽合奏）	教芸	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、「音楽を形づくっている要素の示し方」においては、楽譜資料に教材ごとに注目すべき音楽を形づくっている要素が明示されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、表現に関連する資料やデジタルコンテンツが多数示されており、生徒の主体的な活動を促すための工夫がみられる。また、他者と合わせて演奏する技能を育成する場面においては、表現の工夫につながる発言の具体例が示されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、器楽と創作の関連を図った題材が記載されており、知識や技能を得たり生かしたりしながら創意工夫することが、科学的・論理的な思考力を育成する上で有効である。また、和楽器の歴史的背景に関する記載が複数あり、我が国の音楽文化への理解を深める上で有効である。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
美術	光村	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、主体的に学習に取り組む工夫、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、各題材の参考となる作品等を幅広く取り上げ、生徒作品、作者の言葉、表現意図を複数掲載している。また、複数の題材において、学習活動の流れを、活動の様子が分かる写真や生徒の各制作段階における作品とともに具体的に示している。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、興味・関心を高めるための工夫として、大型図版や創作活動の様子、身の回りにある美術に関する事物が複数掲載されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、特に、デザインの学習において、素材の異なる作品を複数提示することでデザインの用途に応じた形・材料の選択について論理的に思考し、的確な判断力を養うために有効な内容となっている。ICT機器等を用いた作品や活用の手立ても充実しており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成に適している。また、高い目的意識をもって自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てるために、身近な環境の中にある造形の働きについて考えるための手がかりとなるような内容のコラム等が複数掲載されている。他教科との関連についても具体的な教科名を提示し、教科横断的な学びを深め、知見を広めることができるよう工夫されている。</p>
保健体育	学研	<p>知識及び技能の習得、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、発達段階を考慮し、小学校、中学校及び高等学校を見通した指導内容の系統性が具体的に示されている。また、章扉では学習内容の系統性を確かめられるような工夫もあり、章を通して見通しを持てるようになっている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、学習内容に関連する読み物教材「コラム」が多く掲載されており、生徒の興味・関心を引き、意欲的に学習に取り組めるように工夫されている。また、各章の終わりには本編と関連させた発展的な学習に取り組めるようになっており、生徒の主体的な学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、国際社会で活躍する日本人や他国の文化や情勢についての内容の記載が多くあり、物事を多角的・多面的に考えられるよう工夫されているため、国際社会の平和と発展に寄与する姿勢・意欲を育むことに有効である。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
技術・家庭（技術分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、これまでの学習活動を振り返らせる記述に加えて、自らの問題解決の工夫と、既存の技術に込められた工夫の共通点を見いださせる記述が掲載されており、技術の概念の理解を促すのに適している。また、実践的・体験的な問題解決の具体例が、各内容において複数挙げられ、かつ統合的な問題の解決の具体例も明記されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて技術を工夫し創造しようとさせるための記述を「改良」「応用」という言葉を用いて掲載しており、生徒が主体的に社会の発展と技術について考えるための工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、技術による問題の解決を構想する際に、解決策の最適化を促す記述が各内容にあり、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てよう工夫されている。また、学習の内容を深めたり広げたりしていくための資料の掲載や問いの記述が各内容にあり、高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>
技術・家庭（家庭分野）	東書	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の構成について、他教科等と関連する内容の示し方と具体例が豊富に記載されており、他教科等と関連させて学習を進めるための工夫がなされている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、「生活の営みに係る見方・考え方」を働かせるための工夫として、ガイダンスにおいて「生活の営みに係る見方・考え方」を示すとともに、各編においても学習内容との関連を示すなどの工夫がなされている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、生活に必要な判断力を育てる内容の記載があり、科学的・論理的な思考力、的確な判断力を育てる工夫がされている。また、家庭生活と地域の人々との関わりについての学習の事例が示され、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫がされている。さらに、学習を深化・発展へとつなげる内容の記載があり、高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育てることに有効である。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
英語	三省堂	<p>内容の構成・配列・分量、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、学習到達目標の設定の仕方では、3年間を見通してどのような力を付けていくのか、生徒自身が明確にイメージできるように工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、全ての単元の導入において目指す学習の姿が具体的に示され、そのねらいに対応した終末の言語活動と振り返りが設定されている。このことにより、生徒が単元のまとまりを意識し、見通しを持って、主体的に学習に取り組み、自ら学習のまとめを行ったり、振り返りを行ったりすることが期待できる。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、社会的な課題を扱った単元や読み物教材が、全ての学年において発達段階に応じて設定されており、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成につながるように工夫されている。また、教科間での学びのつながりやひろがりを通じて、深い学びを促す工夫がなされている。また、我が国の文化とともに他国の文化を扱った単元や読み物教材がバランスよく配置されており、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解し尊重しようとする態度を育てるための工夫がなされている。さらに、生徒が主体的にコミュニケーションを図ることができる場面が適切に設定してあることに加えて、巻末に豊富にある資料を活用して、目的に応じて生徒自身が、自ら取り組むことができるように工夫されている。</p>

令和7年度：教科書の採択理由

学校名： 広島 中学校

種 目	発行者	採 択 理 由
道徳	学研	<p>知識及び技能の習得、思考力、判断力、表現力等の育成、内容の表現・表記の観点において、全般的に優れている。特に、内容の表現・表記の観点において、巻頭では四つの視点で色分けしたマークを使って目次に示したり、教材を四つの視点ごとに分類したページやテーマごとに教材を紹介するページを設けたりして、学習の見通しをもたせるよう工夫されている。また、巻末には切り取り式の振り返り用紙や1年間で気付いた心の成長を書き留める資料を設け、計画的に学習したことを振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>主体的に学習に取り組む工夫の観点では、体験的な学習を取り入れた教材を掲載するとともに、教材文を基に自分の考えを深め、広げるページを教材文の終わりに設け、「深めよう」として手順を示し役割演技を促し、道徳的行為の難しさややすばらしさを実感して主体的に学習を進められるよう工夫されている。</p> <p>学校の特色を生かす工夫の観点では、情報モラル及び現代的課題、とりわけ生命の尊さに関する教材等を各学年において複数掲載し、情報リテラシーを高め、科学的・論理的な思考力、的確な判断力の育成につなげることができるよう工夫されている。また、日本の伝統・文化及び国際理解・国際貢献に関わる教材等が各学年において複数掲載されており、豊かな人間性や社会性を培い、我が国の文化とともに多文化を理解する態度を育てるための工夫がなされている。さらに、生徒が見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、人間としての在り方、生き方について考えたりすることのできるコラムや資料等を各学年において20以上掲載しており、高い目的意識をもって、自ら学ぼうとする姿勢・意欲を育む上で有効である。</p>