作成者（　　　　　　　　　　　　　　）

Ａ４道徳リードシート

■日時　　平成（　　　）年（　　　）月（　　　）日（　　　）曜日　第（　　　　）校時

■学年　　第（　　　）学年（　　　）組　　（　　　　）名

内容項目に係るキーワード

本時の内容項目

実　態

教　材

教材名（出典）

内容項目に係る児童生徒の実態

主　題

主題名

ねらい

z

本時のねらい

◎中心発問または児童生徒に道徳的価値に対する考えをもたせるための発問

※ 本時における一面的な見方から多面的・多角的な見方へとつながる問い返しの発問例

□　① 解決策の理由（動機）を問う発問　 「どうしてそう思いましたか。」

□　② 将来の結果（因果関係）を問う発問 　　 「そうしたら，どうなると思いますか。」

□　③ 過去の経験を振り返り，将来の見通しを立てる発問　「自分も同じような経験ありませんか。」

□　④ 可逆性の原理を用いた発問 「自分がそうされてもよいですか。」

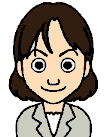
□　⑤ 普遍性の原理を用いた発問 「いつ，どこで，誰にでもそうしますか。」

□　⑥ 互恵性の原理を用いた発問 「それで皆が幸せになれますか。」

□　⑦その他　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　「～は，どんな気持ちでしょうか。」「～のしたことをどう思いますか。」

　※道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議（第２回）における岐阜大学大学院　柳沼良太准教授の配付資料より

考え,議論する道徳へのアプローチ



授業のねらいに深く関わる発問

児童生徒の予想される多様な反応

児童生徒の予想される多様な反応

つ　な　が　り

問い返しの発問

児童生徒の反応に対する問い返しの発問

問い返しの発問例

z

授業終了後に本時のねらいに迫った児童生徒の考え

授業終了後にねらいに迫った児童生徒の考え