　　　　作成者（　○○　〇〇　）

記入例

設定

定める

主題i える

題

Ａ３道徳リードシート

**１**



■日時　平成28年７月４日月曜日　第５校時

■学年　第４学年１組　30名

内容項目に係るキーワード

約束や社会のきまりの意義

本時の内容項目

　Ｃ　規則の尊重

内容項目に係る児童生徒の実態

約束や社会のきまりの意義は理

解していないが，守らないとい

けないという意識は高い児童が

多い。

教材名（出典）

「雨のバス停留所で」

出典：「わたしたちの道徳　小学校三・

四年」文部科学省

主題名　　　約束や社会のきまりを守って

本時のねらい

お母さんの横顔を見ながら自分がしたことを考え始めたよし子の気持ちを考えることを通して，約束や社会のきまりの意義を理解し，それを守ろうとする態度を養う。

**２**

分

析

教える

材



①道徳的に変容した登場人物は，誰か。

（Ａ）よし子

②（Ａ）が変容するきっかけになった出来事は，何か。

（Ｂ）お母さんの横顔

③（Ａ）が変容を遂げて，どうなったか。

（Ｃ）お母さんの横顔を見ていたよし子が，自分がしたことを

考え始めたところ。

授業終了後に本時のねらいに迫った児童生徒の考え

約束や社会のきまりは，みんなで気持ちよく過ごすためにとても大切なものだから，守っていこうと思う。

④（Ｃ）を中心発問として構成しましょう。

◎お母さんの横顔を見ながら自分がしたことを考え始めたよし子は，どんなことに気付いたのでしょう。

⑤本時のねらいを明確にしましょう。

例：（Ｂ）をきっかけに（Ｃ）した（Ａ）の気持ちを考えることを通して，（Ｄ）の大切さに気付かせ，（Ｅ）しようとする（Ｆ）を育てる。

お母さんの横顔を見ながら自分がしたことを考え始めたよし子の気持ちを考えることを通して，約束や社会のきまりの意義を理解し，それらを守ろうとする態度を育てる。

※参考

（Ａ）道徳的に変容した登場人物

（Ｂ）（Ａ）が変容するきっかけになった出来事を記入する。

（Ｃ）（Ａ）が変容を遂げたところを記入する。

（Ｄ）内容項目から児童生徒の状況や発達段階に応じて記入する。

（Ｅ）内容項目から児童生徒の状況や発達段階に応じて記入する。

（Ｆ）道徳性の諸要素（道徳的判断力，道徳的心情，道徳的実践意欲と態度）を記入する。

※教材の特質から，本教材分析が適応できない場合もあることに留意する必要がある。



　　　　から　　　　までを順番に記入してください！

**１**

**４**



構想

想像

授

業

**３**

叱られるから，約束や

社会のきまりを守る

ことは，必要なんだ。

約束や社会のきまりを

守ることは，みんなの

ために必要なんだ。

◎中心発問または児童生徒に道徳的価値に対する考えをもたせるための発問

◎お母さんの横顔を見ながら自分がしたことを考え始めたよし子は，どんなことに気付いた

のでしょう。

約束や社会のきまり

を守ることは，みん

なで気持ちよく過ご

すためには，必要な

ん

だ。

※ 本時における一面的な見方から多面的・多角的な見方へとつながる問い返しの発問例

■　① 解決策の理由（動機）を問う発問　 「どうしてそう思いましたか。」

□　② 将来の結果（因果関係）を問う発問 　　 「そうしたら，どうなると思いますか。」

□　③ 過去の経験を振り返り，将来の見通しを立てる発問　「自分も同じような経験はありませんか。」

■　④ 可逆性の原理を用いた発問 「自分がそうされてもよいですか。」

□　⑤ 普遍性の原理を用いた発問 「いつ，どこで，誰にでもそうしますか。」

■　⑥ 互恵性の原理を用いた発問 「それで皆が幸せになれますか。」

□　⑦ その他 　　　　　　　　　 「～は，どんな気持ちでしょうか。」

「～のしたことをどう思いますか。」

【参考】道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議（第２回）における岐阜大学大学院　柳沼良太准教授の配付資料より



児童生徒の予想される多様な反応

約束や社会のきまり

は，必ずしも守らな

いといけないもので

はない。

K:\020教育委員会管理部\教育センター\ALL_USER\05 教科教育部はこちら\994_H27_教科教育部ｷｬﾗｸﾀｰｲﾗｽﾄ\ながい01-3.png

問い返しの発問

みんなが約束や社会のきまりを守らなかったら，どうなりますか。

叱られなかったら，約束や社会のきまりを守らなくてもよいのですか。

どうしてそう思いますか。

問い返しの発問例

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 【座席表】 | | | | | | | |
| ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |
| ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |
| ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |
| ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |
| ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |
| ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |  | ○○ | ○○ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 段階 | ポイント | 主な発問（◎中心発問または児童生徒に道徳的価値に対する考えをもたせるための発問） |
| 導　入 | ○主題にかかわる問題意識をもたせる。  ○教材の内容に興味や関心をもたせる。  ○学習への雰囲気づくりを大切にする。 | ○身の回りには，どのような約  束やきまりがあるでしょうか。また，なぜ約束やきまりがあるのだと思いますか。  　・信号を守ること。安全に生  活するため。  　・下刻時刻を守ること。子供  が安全に生活するため。  　・廊下を走らないこと。安全  に学校生活を送るため。 |
| 展　開 | ○中心的な発問等を軸として一貫性のある発問の構成を考える。  ・児童生徒の実態  と教材の特質を踏まえた発問とする。  ・児童生徒がどの  ような問題意識をもち，どのようなことを中心にして話し合うのかについての主題が明確になった学習とする。 | ○バスが見えた時，よし子がかけ出してバス停の先頭に並んだのはどのような思いからでしょうか。  　・早くバスに乗らないと雨に  ぬれてしまう。  　・早く行って，お母さんと一  緒に座りたい。  ○六番目に並んで待っているよし子は，どのようなことを考えているのでしょうか。  　・せっかく一番先頭に並べた  のに。お母さんは，なぜ引  き戻したりしたのだろう  か。  　・早い者勝ちでいいじゃない  か。損した気分だ。  ◎お母さんの横顔を見ながら自  分がしたことを考え始めたよ  し子は，どんなことに気付い  たでしょう。  　・追い抜かしたから，お母さ  んは怒っていること。  　・待っていた人たちに悪いこ  とをしたこと。  　・自分のことだけしか考えず  に行動したこと。 |
| ○身の回りの約束やきまりは，なぜあるのだと思いますか。  　・安全を守るため。  ・みんなが安全に気持ちよく  過ごすため。 |
| 終　末 | ○学習を通して考えたことや新たに分かったことを確かめる。  ○自らの道徳的な成長や明日への課題などを実感させる。 | ○私が中学校時代に約束やきまりを守ることの大切さを感じた体験をお話します。 |



過程

程く

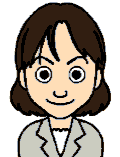
導

指

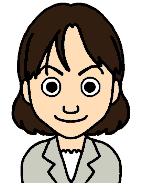
学習

習う

**４**







なぜ約束や社会のき

まりを守ることは，

みんなで気持ち良く

過ごすことにつなが

るのですか。

