



第29回 全日本特別支援教育研究連盟中国・四国地区研究大会（広島大会）
第64回 広島県特別支援教育研究大会広島大会

【開催要項（第2次案内）】

1 大会主題

子どもがよさを発揮し、力を使いたくなる学習活動の創造
～主体的、対話的で、深い学びのある授業づくりをめざして～

2 趣 旨

予測困難な時代のなか、全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現が求められており、これまで以上に主体的な学びが重要視されている。
本大会では、特別な教育的支援を必要とする子どもにとっての主体的な学びの姿を「身に付けている力を自然と使おうとする姿」と捉えた。その姿のある授業の創造には、子どもの興味・関心、持ち味、今できていることなどの実態把握が欠かせない。また、本人とともに変更・調整しながら行う合理的配慮のもとで、自分に合った学び方を身につけていく必要がある。そうしたことを踏まえ、子どもが自身のよさや可能性を認識し、他者との関わりの中かでその力を繰り返し使い、高めることのできる学習内容や環境の設定について協議したい。中国・四国地区各地から実践を持ち寄り、「子どもがよさを発揮し、力を使いたくなる学習活動の創造～主体的で対話的で深い学びのある授業づくり～」について、広く論じ合い、支援とまごころのある特別支援教育のさらなる発展につながることを期待する。

3 期 日 令和6年8月9日（金）

4 会 場 広島国際会議場（広島県広島市中区中島町1-5）

5 主 催 全日本特別支援教育研究連盟 中国・四国地区特別支援教育研究連盟
広島県特別支援教育研究連盟

6 後 援 広島県教育委員会 広島市教育委員会
岡山県教育委員会 島根県教育委員会 鳥取県教育委員会 山口県教育委員会
愛媛県教育委員会 香川県教育委員会 高知県教育委員会 徳島県教育委員会
岡山県特別支援教育研究会 島根県特別支援教育研究会
鳥取県特別支援教育研究会 山口県特別支援教育連盟
愛媛県教育研究協議会特別支援教育委員会 香川県特別支援教育研究会
高知県特別支援教育研究会 徳島県特別支援教育研究会
広島県手をつなぐ育成会

7 参加者 中国・四国地区特別支援教育研究連盟会員 保育所・幼稚園・こども園教職員
小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教職員 特別支援教育に関心をもつ者

8 日 程

9:10	9:40	11:50	13:10	13:40	14:05	14:20	14:35	16:45
受付	分科会	休憩	開会行事	基調報告	閉会行事	休憩	講演	

9 講 演 【基調報告】 名古屋 恒彦 氏（全日本特別支援教育研究連盟 理事長）
【講 演】 演 題：「発達障害でも大丈夫！花緑の捉えたモノの見方の話」
講 師：柳家 花緑 氏（落語家）
グラフィック・レコーディング：小林 雅哉 教諭（室蘭市立地球岬小学校）

10 参加費 一般（教育関係者）：3,500円 学生（大学生・専門学校生）：2,000円
※ 講演のみ参加（教育関係者以外）：2,000円

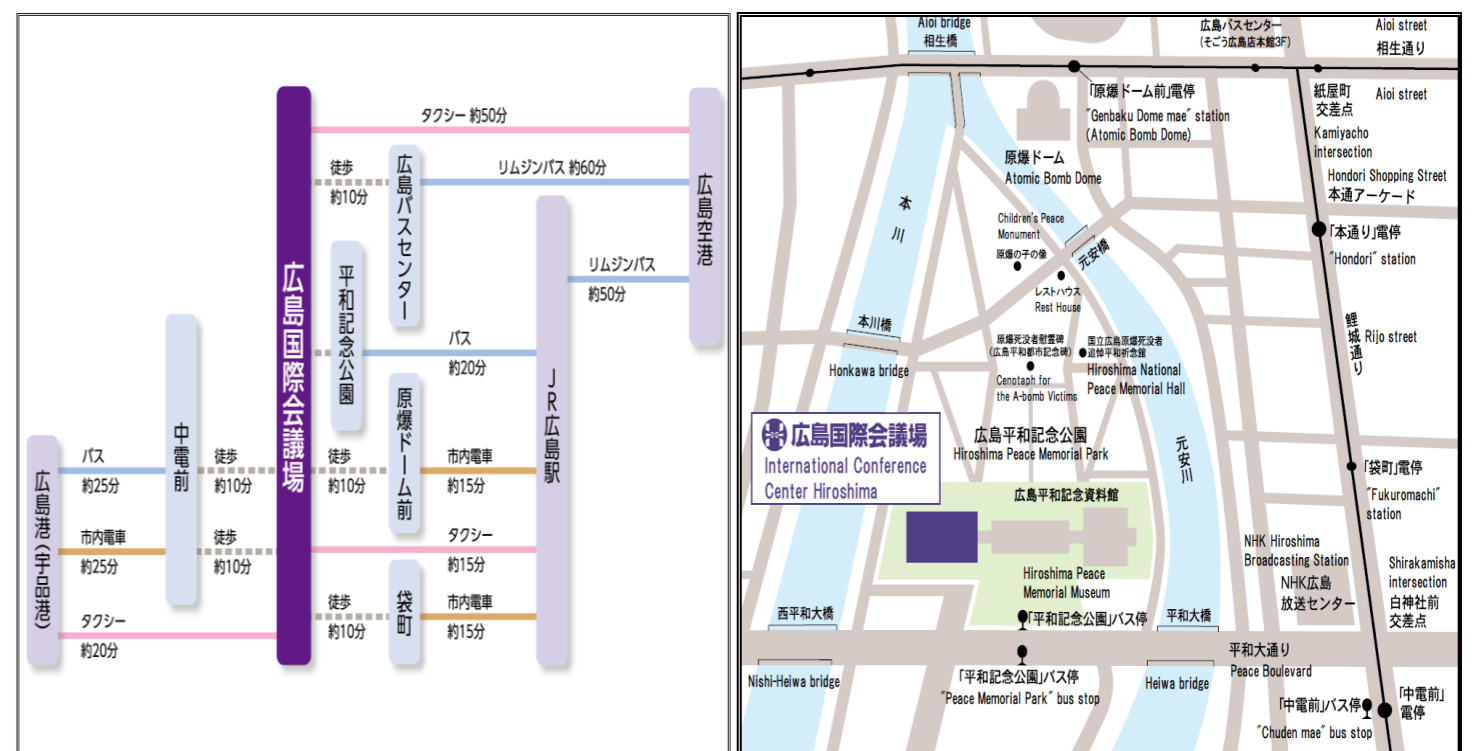
11 参加申込 別紙をご確認の上、お申し込みください。

お申込〆切：令和6年5月31日（金）

12 その他 * 会場は駐車不可です。近隣に有料駐車場はございますが、いずれも駐車台数に限りがございますので、できるだけ公共交通機関をご利用ください。
* 昼食は、各自でご用意ください。（分科会会場で昼食をおとりいただけます。）
* 参加分科会につきましては、会場の都合上、人数を調整させていただきます。申し込みの際に第3希望までお知らせください。
* 大会集録については、大会終了後Web上に掲載する予定です。また、ご希望の方には、冊子でもご用意する予定です。（2,000円〔送料込み〕）詳細は、大会当日にご案内いたします。
* ご不明な点がございましたら、下記事務局へお問い合わせください。

【大会事務局】
広島市立広島特別支援学校 〒734-0013 広島県広島市南区出島4-1-1
Email: yougo-s@e.city.hiroshima.jp / Fax: 082-250-7102 / Tel: 082-250-7101
※ 連絡はできるだけメールかFaxでお願いします。お電話は、12:30～13:30、17:00～18:00は比較的対応しやすいです。
実行委員長 広島市立井口明神小学校 校長 福田 諭子
事務局長 広島市立広島特別支援学校 教諭 北村 知恵子

アクセス・所要時間



《 分科会 》

分科会			テーマ	協議の柱	研究発表者				指導助言者				司会者			
区分	No.	分科会名			県名	所属	職名	氏名	県名	所属	職名	氏名	県名	所属	職名	氏名
共通	1	就学前の取組	幼児一人一人の発達に応じた指導・支援の在り方	・ 幼児一人一人が主体的に課題に向かう指導・支援の在り方 ・ 幼児が関わり合いながら育つための指導・支援の在り方	鳥取	琴浦町 子育て応援課	課長 補佐	櫻井 佳穂里	鳥取	鳥取県教育委員会 中部教育局	指導 主事	熊谷 裕子	鳥取	ことうらこども園	園長	櫻木 朋子
					広島	福山市立 西幼稚園	教諭	田口 正恵					広島	福山市立西幼稚園	副園長	野島 啓代
小学校	2	教科の指導	主体的・対話的で深い学びのある授業づくり	・ 児童一人一人が主体的に学習に取り組むための指導・支援の在り方 ・ 児童が対話を通して関わり合いながら、考えを広げ深めるための指導・支援の在り方	徳島	小松島市 南小松島小学校	教諭	住村 千夏	徳島	徳島県立総合 教育センター 特別支援・相談課	指導 主事	志摩 貴子	徳島	小松島市芝田小学校	教頭	内藤 雅文
					広島	福山市立 湯田小学校	教諭	廣田 誠					広島	福山市立霞小学校	教諭	安永 真彩
中学校	3	教科の指導	主体的・対話的で深い学びのある授業づくり	・ 生徒一人一人が主体的に学習に取り組むための指導・支援の在り方 ・ 生徒が対話を通して関わり合いながら、考えを広げ深めるための指導・支援の在り方	山口	山口県立周南 総合支援学校	部主事	松田 京子	山口	やまぐち総合教育支援 センター ふれあい教育センター	研究 指導 主事	嶋田 智美	山口	山口大学教育学部 附属特別支援学校	中学 部主事	宮本 剛
					広島	三次市立 三良坂中学校	教頭	加瀬部 留美					広島	三次市立八次中学校	教諭	赤木 宏幸
小学校	4	各教科等を 合わせた指導	児童一人一人が力を発揮し、主体的・対話的に取り組むための指導・支援の在り方	・ 一人一人の実態に応じた目標を設定し、児童が目標に向けて意識や期待をもって取り組むための単元設定 ・ 児童が関わり合いながら学び、身に付けた力を生活に生かすための指導・支援の在り方	鳥取	倉吉市立 小鴨小学校	教諭	土井 愛里	広島	学校法人 古沢学園 広島都市学園大学	教授	竹林地 毅	鳥取	倉吉市立 上北条小学校	校長	淀瀬 由美
					広島	広島市立 五日市東小学校	教諭	小島 浩子					広島	広島市立古市小学校	教諭	大倉 隆弘
中学校	5	各教科等を 合わせた指導	生徒一人一人が力を発揮し、主体的・対話的に取り組むための指導・支援の在り方	・ 一人一人の実態に応じた目標を設定し、生徒が目標に向けて意識や期待をもって取り組むための単元設定 ・ 生徒が関わり合いながら学び、身に付けた力を生活に生かすための指導・支援の在り方	高知	高知市立 愛宕中学校	教諭	水野 幸枝	島根	島根県教育庁 特別支援教育課	指導 主事	池田 文昭	高知	高知市立朝倉中学校	教諭	新居 ちひろ
					広島	福山市立 城北中学校	教諭	山下 毅					広島	福山市立神辺中学校	教諭	山田 健司
特別 支援 学校	6	特別支援学校での 取組	児童生徒一人一人が力を発揮し、主体的・対話的に取り組むための指導・支援の在り方	・ 一人一人の実態に応じた目標を設定し、児童生徒が目標に向けて意識や期待をもって取り組むための指導・支援の在り方 ・ 児童生徒が関わり合いながら学び、身に付けた力を生活に生かすための指導・支援の在り方	愛媛	愛媛大学教育学部 附属特別支援学校	教諭	田中 泰代	岡山	岡山県健康の森学園 支援学校	校長	定久 照美	愛媛	愛媛大学教育学部 附属特別支援学校	教諭	石川 圭
					広島	広島県立 広島特別支援学校	教諭	久坂 実由記					広島	広島県立 広島特別支援学校	教諭	原野 明日香
小学校	7	自立活動	児童一人一人が特性を生かし、主体的に取り組むための指導・支援の在り方	・ 的確な実態把握と、具体的な指導内容の設定 ・ 児童が主体的に取り組むための指導・支援の在り方	香川	さぬき市立 志度小学校	教諭	成岡 喬穂	香川	香川県教育委員会 事務局 特別支援教育課	主任 指導 主事	近藤 智子	香川	さぬき市立 さぬき北小学校	教頭	荒木 小百合
					広島	安芸高田市立 吉田小学校	教諭	野坂 美穂					広島	安芸高田市立 八千代小学校	教諭	瀧本 峰裕
中学校	8	自立活動	生徒一人一人が特性を生かし、主体的に取り組むための指導・支援の在り方	・ 的確な実態把握と、具体的な指導内容の設定 ・ 生徒が主体的に取り組むための指導・支援の在り方	島根	松江市立 湖北中学校	教諭	蘆田 美江子	広島	広島市立牛田中学校	元校長	三村 千秋	島根	松江市立湖北中学校	教頭	松本 浩一郎
					広島	広島市立 中広中学校	教諭	櫻井 智					広島	広島市立大塚中学校	教諭	大野 眞佐代
共通	9	難聴・言語障害 教育	児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた効果的な指導・支援の在り方	・ 的確な実態把握と、具体的な指導内容の設定 ・ 児童生徒が主体的に取り組むための指導・支援の在り方	香川	高松市立 高松第一中学校	教諭	吉田 三紀	広島	広島大学	教授	川合 紀宗	香川	高松市立山田中学校	教諭	金谷 千絵
					広島	広島市立 皆実小学校	教諭	山口 駿					広島	広島市立古市小学校	教諭	松山 恵美
	10	通級による指導	児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた効果的な指導・支援の在り方	・ 的確な実態把握と、具体的な指導内容の設定 ・ 児童生徒が主体的に取り組むための指導・支援の在り方	高知	高知市立 潮江小学校	教諭	小杉 昌子	高知	高知県教育委員会 事務局特別支援教育課	チーフ	光森 枝里	高知	高知市立第六小学校	教諭	柳瀬 まゆみ
					広島	廿日市市立 大野東小学校 廿日市市立 佐方小学校	教諭	野村 裕紀子 高梨 あゆみ					広島	廿日市市立 阿品台西小学校	教諭	田村 典子
	11	通常の学級にお ける合理的配慮	一人一人の学ぶ意欲を支える合理的配慮の在り方	・ 学ぶ意欲を支える基礎的環境整備の在り方 ・ 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の在り方	岡山	勝田郡奈義町立 奈義小学校	教諭	小林 英子	広島	東広島市立 入野小学校	校長	竹野 政彦	岡山	津山市立北小学校	教諭	宮尾 優子
					広島	尾道市立 長江中学校	教諭	小田 恭子					広島	尾道市立 瀬戸田中学校	教諭	坂本 恭子
12	読み書きに困難の ある児童生徒への 支援	一人一人の学ぶ意欲を支える合理的配慮の在り方	・ 児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援の在り方 ・ ICT機器等の効果的な活用	山口	山口県立 岩国総合支援学校	教諭	鬼武 明子	広島	広島市教育委員会 特別支援教育課	課長 補佐	西田 由香	山口	山口県立 萩総合支援学校	教諭	原 菜月	
				広島	広島市立 井口明神小学校	教諭	新江 愛美					広島	広島市立 井口明神小学校	教諭	池上 美咲	
13	キャリア教育	社会的自立につながる 指導・支援の在り方	・ 児童生徒が自分のよさや可能性を認識し、自分に合ったキャリアを形成するための指導・支援の在り方 ・ 児童生徒が関わり合いながら、主体的に自己の役割や責任を果たそうとする指導・支援の在り方	愛媛	愛媛県立 今治特別支援学校	教諭	桑村 佳苗	愛媛	愛媛県教育委員会 特別支援教育課	指導 主事	香川 育代	愛媛	松山市立城西中学校	教諭	土居 克好	
				広島	東広島市立 志和中学校	教諭	矢津 慶子					広島	東広島市立 高美が丘中学校	教諭	毛利 奈美子	