

特別支援学校高等部理療科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	対象となる者の人格を尊重する態度を育てるとともに、実習における安全と規律に留意すること。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10	
2	1 ア		8	
	2 (1) 推动作用	推动 もよい。	各3×2	
	(2) 固摂作用	固摂 もよい。		
3 ウ		8		
3	1 (1) 腎小体 (2) 尿細管 (3) 糸球体 (4) ボーマンのう		各3×4	
		ボーマンのう もよい。		
	2 (ア)、(オ)	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	8	
3	浮腫 低アルブミン血症による血漿膠質浸透圧の低下を引き起こし、血管内から間質へ体液が移動し、さらに、レニン・アンジオテンシン・アルドステロン系の亢進が起こり、Na ⁺ や水の貯留を起こすため。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各8×2	
	脂質異常症 低アルブミン血症により肝臓でのリポタンパク質合成が促進するため。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。		
4	1 (1) 隠白 (2) 中渚 (3) 経渠 (4) 陽陵泉		各3×4	
	2 (1) 印堂 (2) 魚腰 (3) 定喘 (4) 腰眼		治喘 もよい。	各3×4
	3 (1) 三里 (2) 委中 (3) 列欠 (4) 合谷		足三里 もよい。	各3×4

特別支援学校高等部理療科採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点	
5	(1) 負のフィードバック	間脳 間脳視床下部 もよい。	各 3 × 5 3 9	
	(2) 視床下部			
	(3) 内分泌			
	(4) 交感			
	(5) アドレナリン			
2	さらしを強く巻くことにより、両側の腋窩線上の乳頭の高さにある腋窩点と同時に圧迫され、下半身の発汗が増加し、上半身の発汗が減少するから。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	1 2	
3	あん摩マッサージ指圧は外部刺激であり、ストレッサーの一つと言える。そのため、あん摩マッサージ指圧刺激は、作為的に生体に交絡抵抗を作り出し、積極的な防衛反応を行うとともに、正常な状態に戻すように導く手段となるから。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	1 2	
6	1	・ 刺激量 ・ 刺激時間 ・ 刺激部位 ・ 血流の測定部位	3つ書かれていればよい。 内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	各 3 × 3
	2	まず、生徒に被施術者の筋の位置と走行を確認させる必要がある。筋の位置と走行を確認させる際、指導者は、生徒に筋の模型や図譜で解剖学の復習をさせ、被施術者の筋に圧をかけながら筋の走行に垂直に触らせる。うまく触ることができない場合は、指導者が被施術者の筋の走行と垂直に触り、その手の動きを生徒に触らせて確認させる。 筋の走行が確認できた後、生徒に筋の硬結部と圧痛部を確認させる必要がある。筋の硬結部を確認させる際、指導者は、生徒に筋の走行の中で硬い部分を探させる。硬結部が見つけられない場合は、指導者が生徒に硬結部を何度も繰り返し触らせ、感覚を覚えさせるようにする。圧痛部を確認させる際、指導者は、生徒に被施術者の圧痛部を指で押したときに、被施術者に痛みがどのように伝わっているかを聴き取りながら、周囲よりも痛みを感じやすい敏感な部位を探させる。圧痛部が見つけられない場合は、指導者が生徒の体を押し、生徒に圧痛部の感覚を覚えさせるようにする。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	1 6 2 5
7	1	①、③、④	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	各 8 × 4 3 2
	2	ア		
	3	⑦、⑧、⑨		
	4	10 日以内		