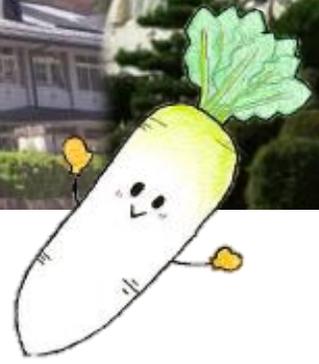


令和5年度

探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業

西城中学校区 3年間の取組



庄原市立西城中学校
國保 美穂

発表内容

1 3年間の取組概要

2 単元開発の実際

3 その他の取組

4 成果と課題

Ⅰ 3年間の取組概要

- ① 資質・能力の設定
- ② 資質・能力の評価
- ③ 各年度のキーワード



〈学校教育目標〉

(西城中学校)

高い志に向かって挑戦し続ける、
人間性豊かな凛とした生徒の育成

(西城小学校)

ふるさとを愛し、夢と志に向けて
「自分」を育てる児童の育成

〈西城中学校区研究テーマ〉

西城町のひと・こと・ものを活かした探究的な学習の創造
～元気な西城町をめざして～

〈西城中学校区で育成したい資質・能力〉

主体性

協調性

課題解決力

主体性

具体的な姿を提示

分からなかった所は聞いたり調べたり、困難な所は工夫したり改善したり、学習や取組の目標に向け、行動しようとする。【主体性】

学習や取組等の活動を自分の目標や将来につなげようとする。【将来】

進んで身の回りの生活等の課題解決に取り組もうとし、地域で開催される行事等に参加しようとする。【社会参画】

授業での姿を4段階で自己評価

「主体性」に関する内容（主体性）	
4	学習する中で疑問に思うことや知りたいと思うことを先生や友だちに質問したり、疑問に思ったことや知りたいことを家庭学習等で調べたりしようとしています。
3	授業で分からないところや知りたいことを質問したり家庭学習で調べたりしようとしています。
2	授業で分からないところは質問をしています。
1	授業で分からないところを十分には質問できていません。
「主体性」に関する内容（将来）	
4	将来に向けての目標をもち、学んだことが将来にどうつながるのか考え、将来に向けて力をつけようとしています。
3	授業で学んだことが自分の将来にどのように活かすことができるか考えて学習に取り組もうとしています。
2	学習したことを将来に結びつけようとしています。
1	学んだことと将来を結びつけることが十分にできていません。
「主体性」に関する内容（社会参画）	
4	身の回りの生活や地域社会で起きている問題の解決に向けて進んで取り組もうとし、地域で開催される行事には参加しようと思っています。
3	身の回りの生活や地域社会での出来事に関心をもち、地域で開催される行事には内容によっては参加しようと思っています。
2	地域の出来事や地域の行事に関心があります。
1	地域の出来事や地域の行事に関心があまりありません。

フェーズⅠ（創造する1年目）

◆ 単元づくりの見直し
⇒ プロセスとストーリーの構築

探究って何だろう？

研究の基本の構築

フェーズ2 (挑戦する2年目)

こういうことかな？

◆ プレ探究

⇒ 探究の学習の仕方を理解

新たな取組への

◆ 探究レポート

⇒ 個人で探究する力をつける

挑戦

◆ 振り返りシート改善

⇒ 資質・能力の意識づけ

フェーズ3（伸長する3年目）

◆協働を力に

⇒仲間、地域、他校との協働

◆表現力を力に

⇒表現活動の充実

いよいよ集大成！

次へのステップアップ
を目指して

2 単元開発の実際

- ① テーマ設定について
- ② 単元構成の考え方
- ③ 新たな単元開発を
- ④ 令和5年度の単元づくり
- ⑤ “フェーズ3”の取組内容



まだ気づけていない地域の魅力がたくさんある!!



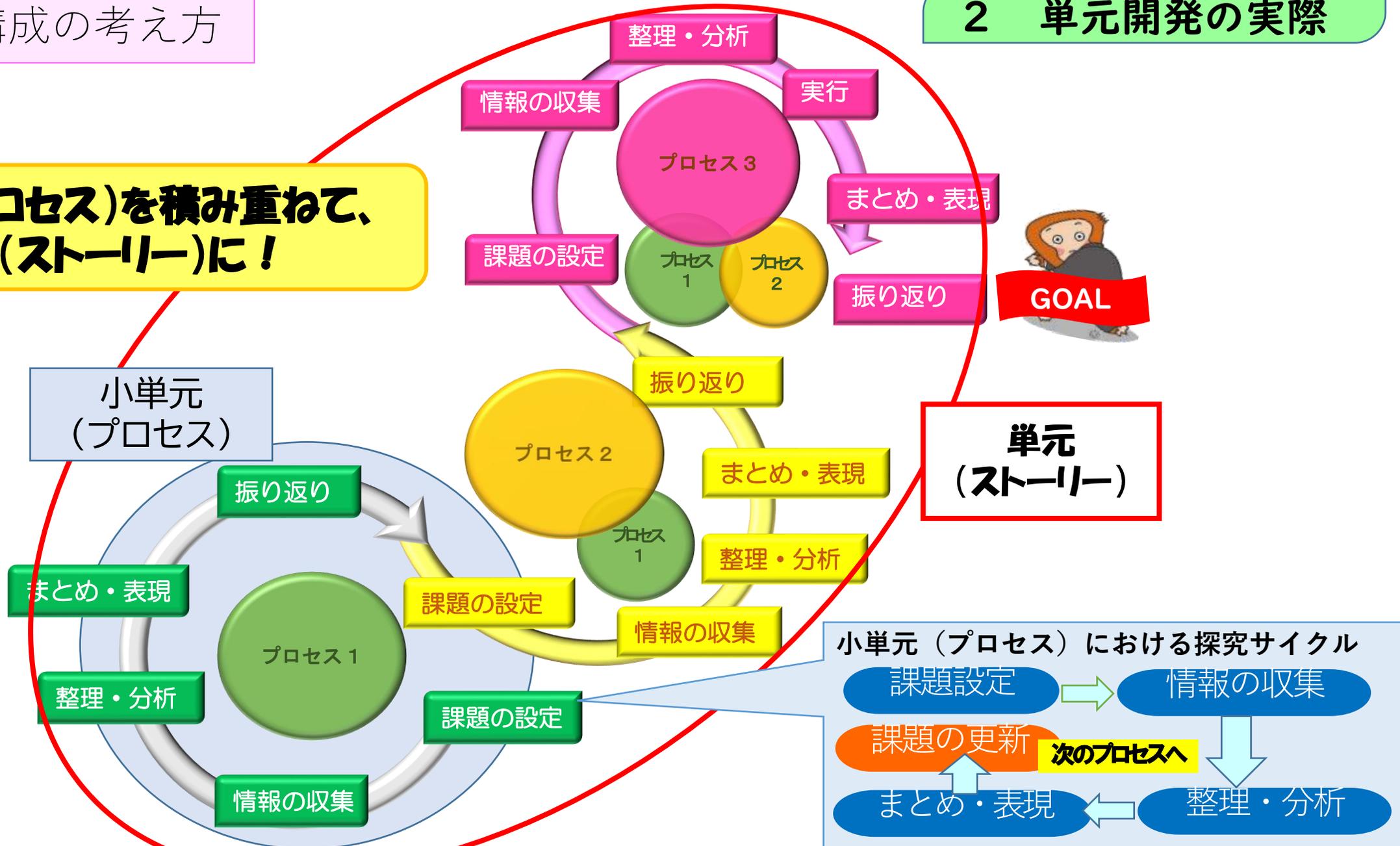
3年間の目的は一つ!

地域の魅力を教材に⇒西城を元気に!!

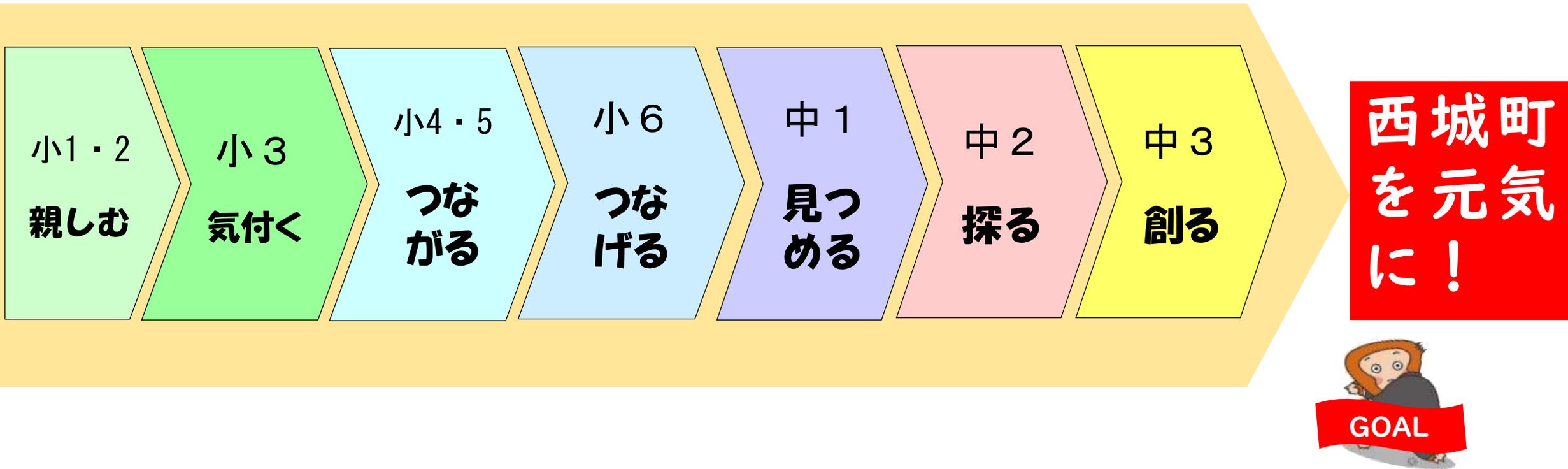
② 単元構成の考え方

2 単元開発の実際

小単元(プロセス)を積み重ねて、
1つの単元(ストーリー)に!



各学年のキーワードをもとに、単元開発を！



現状維持は大いなる後退!!

教員も常に探究!



まずは、教師がフィールドワークや地域人材の発掘と関係づくりを積極的に行い、単元づくりや授業づくりに活かす。

学年のキーワードをもとに、毎年テーマを変えて、新たな単元開発にチャレンジ!

対象テーマの変化 (中1 を例に)

R3年度
地域の魅力スポット

各交通手段別によるツアーパンフレットの作成

R4年度
地域の自然

地域の自然を活用した自然満喫プランの提案

R5年度
地域のイベント

地域を盛り上げるイベントを考案し提案

キーワード「見つめる」

③ 新たな単元開発を

2 単元開発の実際

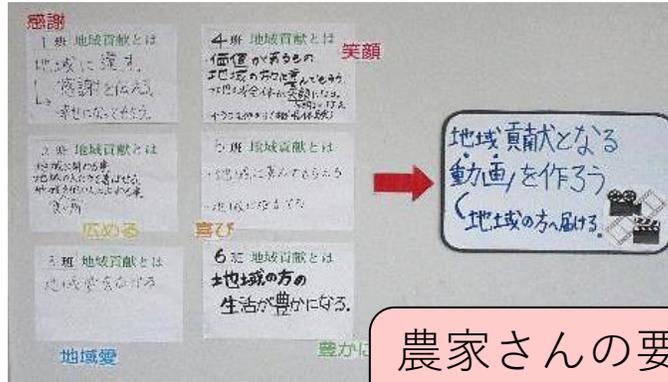
中学校第2学年の単元開発の変容

地域の特産物の魅力に迫るために、職場体験学習で農業体験を実施

【第2学年】 みんなで探ろう！ 職場貢献プロジェクト～西城を支える自分・人・仕事～

R3年度

職場体験後に
職場貢献を！



地域の魅力と体験先の方（農家）の思いを届けることのできる最高な動画にしよう。

R4年度

職場体験の中で
職場貢献を！

農家さんの要望を聞き、ポップや看板を作成



農家さんと農産物を販売

R5年度

自分たちでアイデアを出して
職場貢献を！

農家さんと協働作成

案山子



オリジナル
レシピ集



西城中生徒さん
考案レシピ

小学校第4学年の取組

【第4学年】

つな
がる

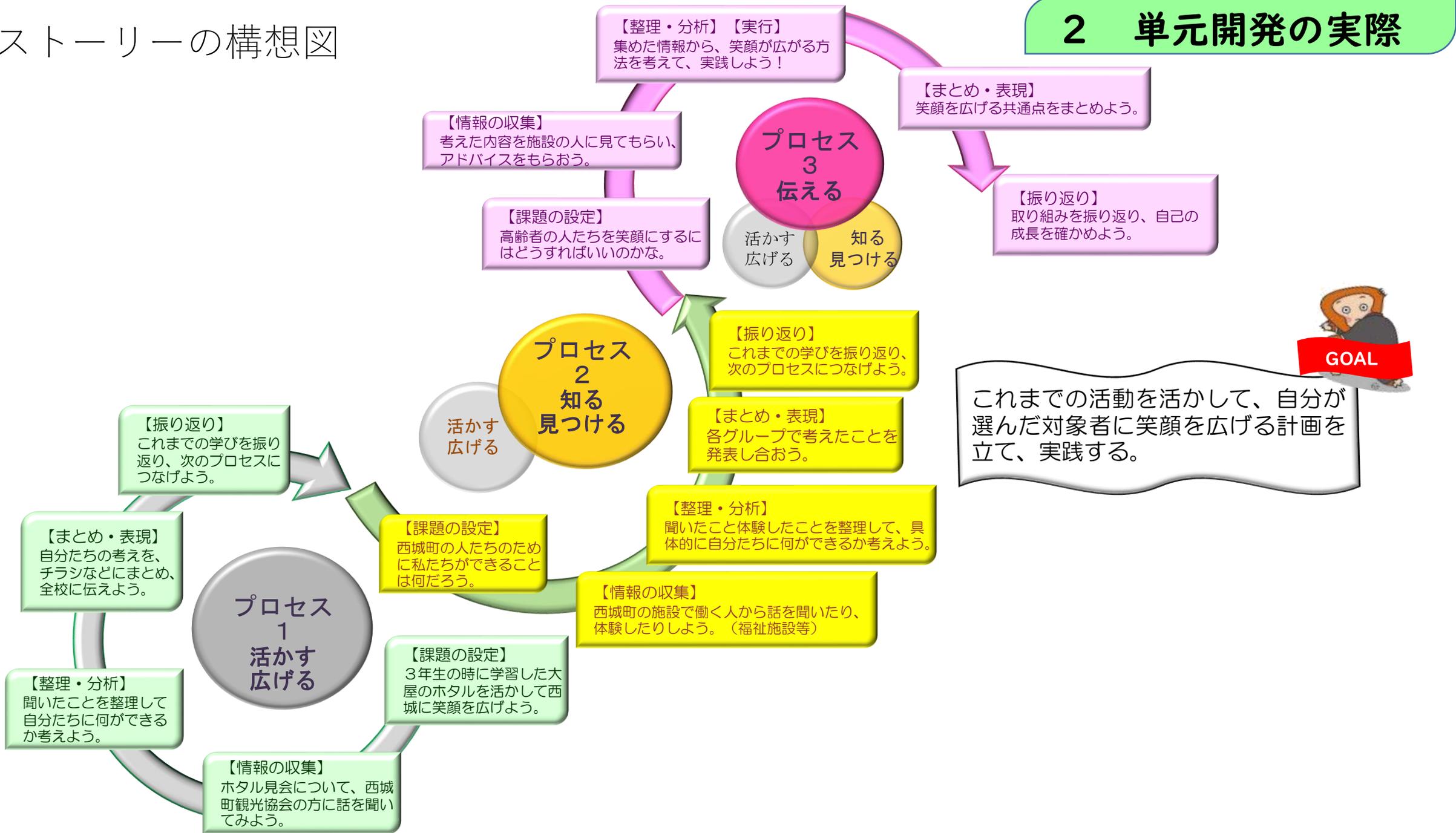
笑顔の輪を広げよう

～大屋のほたるを広め隊!～

～西城の人に笑顔を広め隊!高齢者に笑顔を～

➡ 児童の願いから前年度の**取組**を追求、
笑顔の対象を広げる

ストーリーの構想図



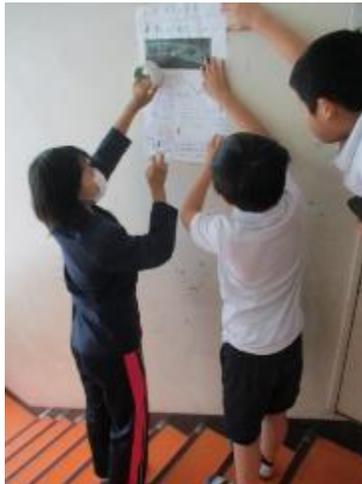
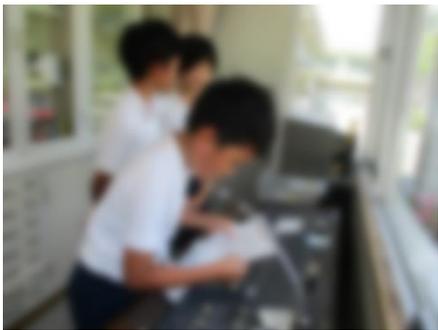
3年生のホタルの学習でやい残したことがある！

先生を説得し、ホタルで子どもたちの笑顔の輪を広げるために活動！

ほたるグッズ作り



大屋ほたる見会の宣伝



大屋ほたる見会の参加



地域の過半数以上を占める高齢者を笑顔にしたい😊

社会福祉協議会の方のお話



お年寄りがうれしいことって・・・。

困ったら、まずポートフォリオを見返す！



お話と体験から分かったことをまとめ、何をすべきか考える。

高齢者体験



体はしんどいことが増えてくるんだな。

思考ツール：グルーピング



高齢者を笑顔にするために、高齢者の立場になって考える。

高齢者の方を小学校にお招きして、交流会の開催

中学校第1学年の取組

【第1学年】

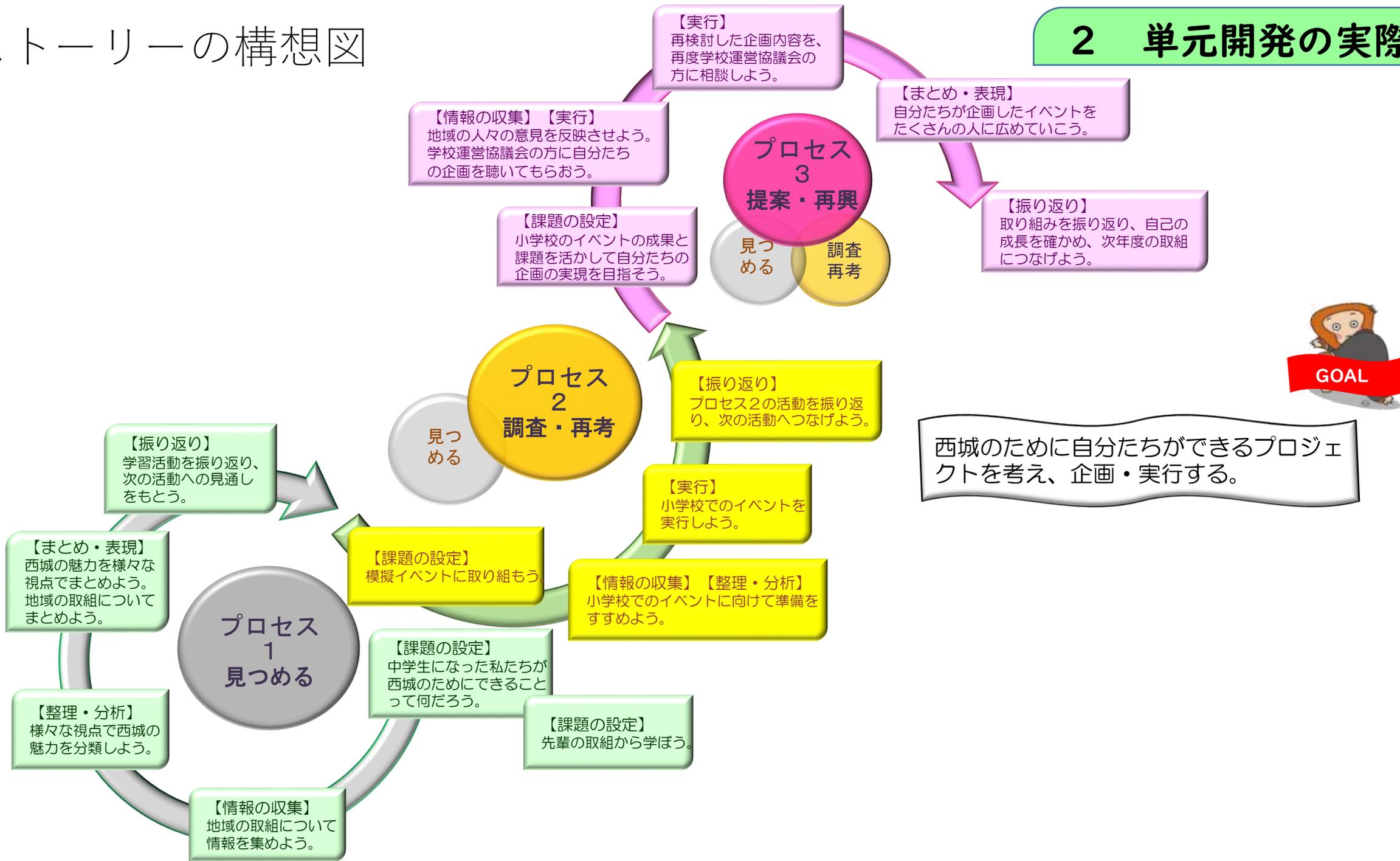
見つ
める

みんなで見出そう!守りたい西城の伝統・イベント
～再考・再興・最高!西城!～

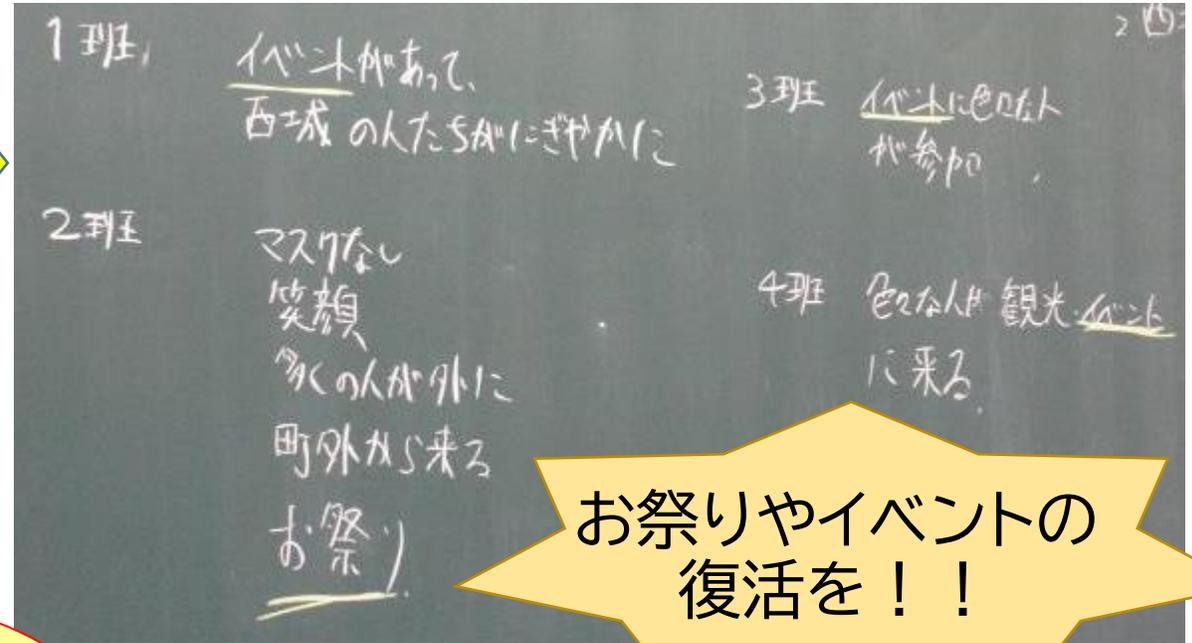
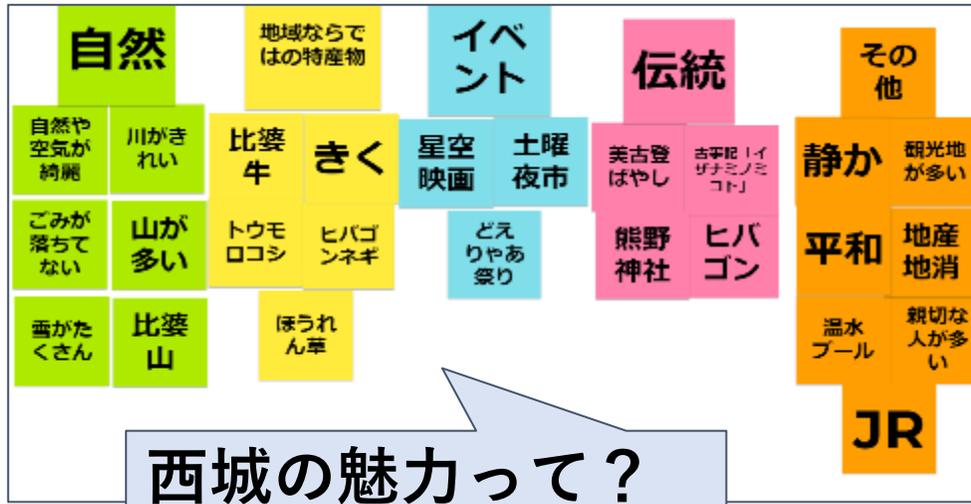
➡ 地域のイベントをプロデュース!

ストーリーの構想図

2 単元開発の実際



地域を元気にするために何が出来るだろう??



お祭りやイベントの復活を！！

スキー場で雪祭り

地元のもち米で餅つき

旬な食材で秋祭り

地域資源の木でおもちゃづくり

どんなイベントができるだろう？

まずは木を使ったイベントを開き、地域の小学生を笑顔に😊



ポスターを作り、小学校に届けました。

クラフト体験を活かして手作りの木のおもちゃを作成！



西城小学校でウッドフェスin西城を開催

小学生の感想より

ウッドフェスがとても楽しかった。この楽しさをもっとみんなに知ってもらいたいので、町全体に向けてもやってほしい。

生徒の振り返りより

この取組を通して、地域を元気にするためには、まずは地域の身近な人との関わりを大切にしていこうと始めていきたいと思った。



次は地域のみんなを笑顔にしたい😊😊

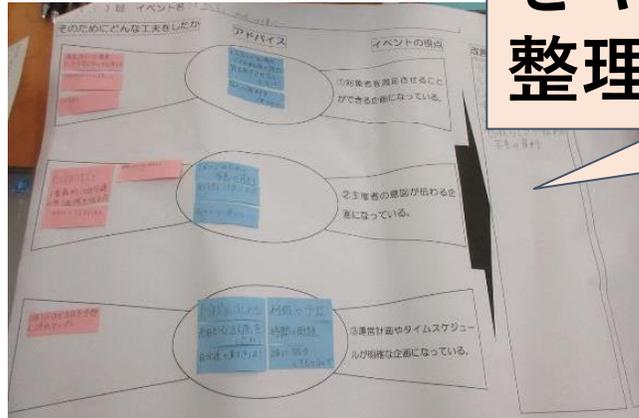
小学校でのイベントの成果と課題を反映させて、地域に向けてイベントの企画・実行を目指すことに！

地元のもち米で餅つき

スキー場で雪祭り

旬な食材で秋祭り

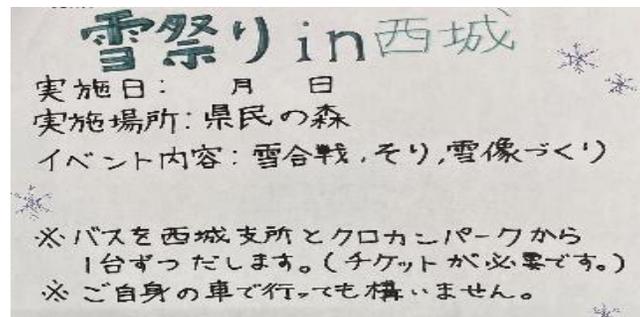
1回目の提案で得たアドバイスをキャンディチャートで課題を整理し、企画内容を見直そう！



具体案を加え、2度目の提案へ！

学校運営協議会に提案
相談したり、自分たちの思いを伝えたりして、地域の方と一緒に企画を創ろう！

チラシの見本も作ってみたよ



協働を力に

☆仲間と協働

他学年との協働（プレ探究）



学年での協働

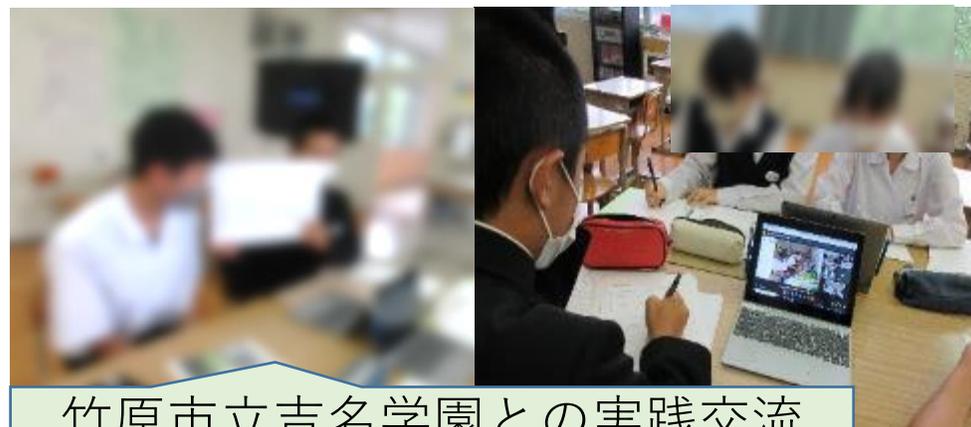
模擬会社の立ち上げ
（役割分担）



思考ツールでの
整理・分析



☆他校と協働



竹原市立吉名学園との実践交流

小中連携
交流を通して学び
を活かす



保小連携
1年生が園児を
リード



⑤ “フェーズ3”の取組内容

☆ 地域と協働

2 単元開発の実際

協働をカに

地域の祭りへの参加

観光協会とのコラボ開催
(ポスターも生徒が作成)

農業体験 (職場体験) の実施



西城新そば祭り

幻の漂流魚
ゴキの炭火焼き

焼き芋

手打ちそば

窯焼きピザ

大佐村
おこわ他

西城中学校
野菜販売会

西城小学校
マルシェ

地元小中学校と
コラボ実現!!

※西城中学校生徒作

来てみんさい!

芸備線に乗ってきてね!

西城フォトコンテスト
～表彰式～
9:00～10:00 (予定)
西城自治振興センター
当日はフォトコンテスト入賞作品の
展示も行います。美しい西城の景色
を詳しくご覧ください!

イベントスケジュール

10:30～イベント開始
11:30～西城中学校 brassバンド演奏
12:00～ライブステージ
14:00～雑耍公演 (観覧まさもあるよ!)
15:00 イベント終了

令和5年11月12日(日)
備後西城駅前
10:30～15:00 (雨天中止)
天候等で時間前に終了する場合あり

主催: 西城町観光協会 (芸備線・木次線利用促進協議会西城チーム)
後援: 西城そば生産組合・西城町自治振興区連絡協議会・高原酒造



学校運営協議会への提案



祭りの実行委員会との協議



⑤ “フェーズ3”の取組内容

☆熱意を伝える

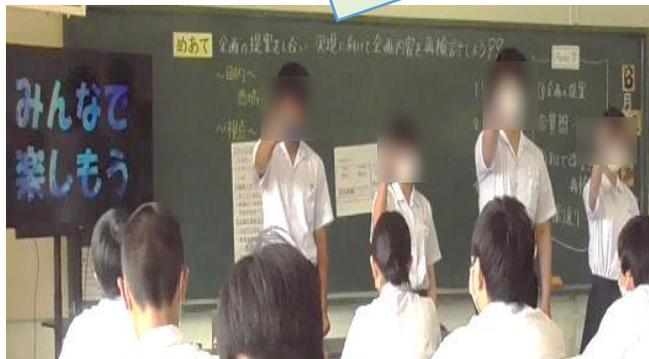
プレゼンで伝える

地域へ提案



表現力をかに

仲間へ提案



地域へ発信する



2 単元開発の実際



地元農家の野菜直売会

新そば祭りでのマルシェ出店

☆新たな挑戦と伝統の創造

制作

ゆきコン



かかっしー

オリジナルキャラクター



畑を開拓



引継ぎ

学びを下学年に伝える
探究のバトンを渡す



畑を引き継ぐ

3 その他の取組

- ① プレ探究の取組
- ② 個人探究の取組
- ③ 参加型プロジェクトの取組



① プレ探究の実施

探究の仕方を学ぶ!

プレ探究の目的

- ・ 探究の過程を体験することでプロセスの流れを学ぶ。
（1プロセスで単元づくり）
- ・ 縦割班での活動によりコミュニケーション能力の向上、リーダーの育成を目指す。

R4年度のプレ探究

(西城小)学校をより楽しくするための取組を考えよう

学校の課題から、自分たちでできる取組を考え実践する

児童の提案 (一例)

学校に花を
植える



環境委員が中心となつて花の世話を継続していく。

(西城中)伝えよう!わたしたちの校歌

校歌をロゴマークで表現する



① プレ探究の実施

3 その他の取組

R5年度のプレ探究のテーマ

本校区の総合的な学習の時間の内容と関連させたテーマ設定

西城小

新しく来られた先生方に 西城のこと、
西城小学校のことを伝えよう

➡ **動画で表現**



西城中

西中発信プロジェクト
～地域のためにできること～

➡ **ポスターセッションで表現**



+

表現の充実を！

① プレ探究の実施

3 その他の取組

取組を振り返って

課題① 目標やねらいを明確に

- △成果物を作成することが生徒の重点になっていた
- 見通しをもった計画と準備
- 他者との交流を通してブラッシュアップ

課題② 「伝わる表現」に向けた指導

- △原稿主体の発表
- 話し手と聞き手の目標を捉えさせる

課題③ リーダーの育成

- △上級学年として任されている自覚を
- 事前の打ち合わせを行い、学習の流れや手順をつかま
せて実施する

**課題を捉えて
各学年の取組
に活かす！**

② 個人探究の取組

R5年度「探究ノート」

3 その他の取組

(4) 取組結果 (まとめ)

取組を振り返って

【成果】

・プロセスのつながり

学年での取組内容から発展させて、自分なりの考えをもって取り組むことができた。

・リアルな情報収集

自分の知っている情報だけでなく、実際に聞いて調査し分析をしている生徒もいた。

【課題】

・具体的に探る力

大まかなビジョンはもっているが、ひとつのことを具体的に探っていく力は十分でない。

<p>アンケート</p> <p>1位 自然が豊か ●</p> <p>2位 コキが珍しい</p> <p>3位 桜がきれい</p> <p>○西城の特産物や自然が1番の魅力</p>	<p>④ 調査した時からアンケートを取りました。その結果1位が自然が豊かだったので今回は「自然が豊か」というのをもとにイベントを計画していきたいです。</p>
<p>キャンプをする...</p> 	<p>⑤ 自然を活かしたイベントは計画や宣伝などが大変なのでキャンプを考えています。キャンプが夏休み中家族が帰ってきたときみんなで白まることのできるのを楽しみたいと思います。そして来てくれた人にはプレゼントをあげようと思います。</p>
<p>イベントを開く(対象)</p> <p>小学生～高齢者</p> <p>イベントに来てもらっていろいろな人と仲よくなってもらい魅力</p>	<p>⑥ イベントを開いた時の対象とする年齢は小学生～高齢者の方です。イベントに来てもらっていろいろな人と仲よくなってもらえる機会があればそこで西城町の魅力を出せると思います。</p>
<p>今後の課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人を集めるためには? ・どうやってお願いをするのか ・どうやって宣伝するのか 	<p>⑦ この探究ノートでも同じスライドを作成した中で3つ課題がありました。また、くわしく調べて実現できるようなイベントを計画していきたいです。</p>

スライド	原稿
<p>Saijoの魅力</p> <p>～イベントを開こう～</p> 	<p>① 私は、西城町の魅力をイベントで伝えることを提案します。</p>
<p>キャンプ</p> <p>自然 宣伝ポスター</p> 	<p>② イベントはお祭りなどではなく、例えばキャンプをしたり花の観光をしたりすることを考えています。西城町の魅力を活かしたイベントを行いたいと考えています。今、時点で考えているイベントはキャンプ、花の</p>
<p>↑ イベントを計画 ↓</p> <p>体験 (お太切り)</p> <p>花植え</p> <p>スキー</p> 	<p>③ 観光、花植え、お太切りなどの体験、スキーです。1つの季節にまとめてイベントをしようと思いましたが、その季節の魅力しか伝えることができないのでそれぞれの季節でイベントをしたいと思います。また、今、計画されているイベントなどにも魅力を伝える活動を入れた</p>

探究内容を整理し、スライドの案と発表原稿を作成してまとめ、表現する。



個人で考えたことを伝える

有志による授業以外での活動を実施

梅の木活用プロジェクト（プラムプラン）

参加型プロジェクトの目的

- ・ プレ探究で考えたプロジェクトの実現を図ることで、生徒の達成感や今後の取組への意欲につなげていく。
- ・ 西城中学校発信のプロジェクトを企画し、次年度の取組につなげる。
- ・ 授業以外の場面で探究する力を育む。

長年放置されていた梅の木・・・



梅活用プロジェクトの実現



プレ探究での取組をつなげていこう！



梅の収穫



収穫した梅でジャム作り



来年を見据えて木の剪定



生徒の自主的な探究の促進に向けて

次年度は、この取組をさらに発展できるように！

取組を振り返って

○梅のレシピを調べてきた生徒もあり、取組に関心をもって臨むことができた。

△実行に向けて、自ら計画を立てたり、調べたりしようとする自主性をよりつけていきたい。

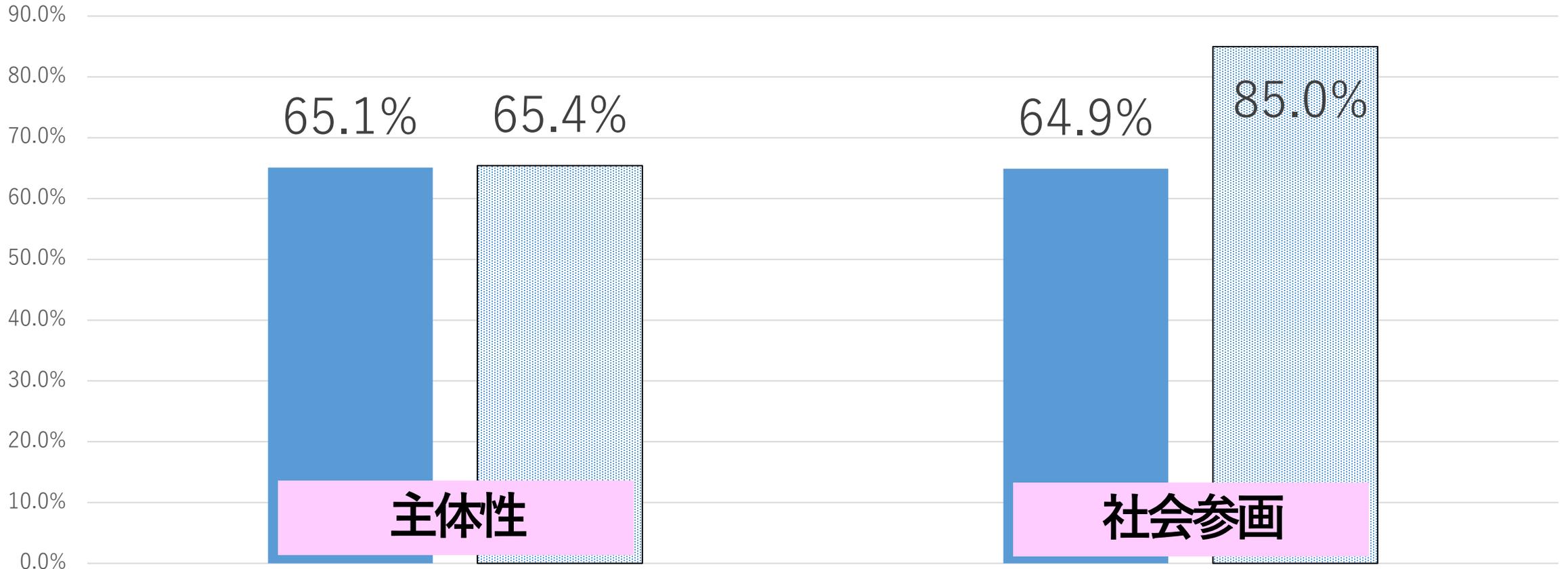
4 成果と課題

- ① 資質・能力に関するアンケートより
- ② インタビュー内容（教師・生徒・地域）
- ③ 成果、課題、次年度に向けて



主体性

■ 4月 □ 7月

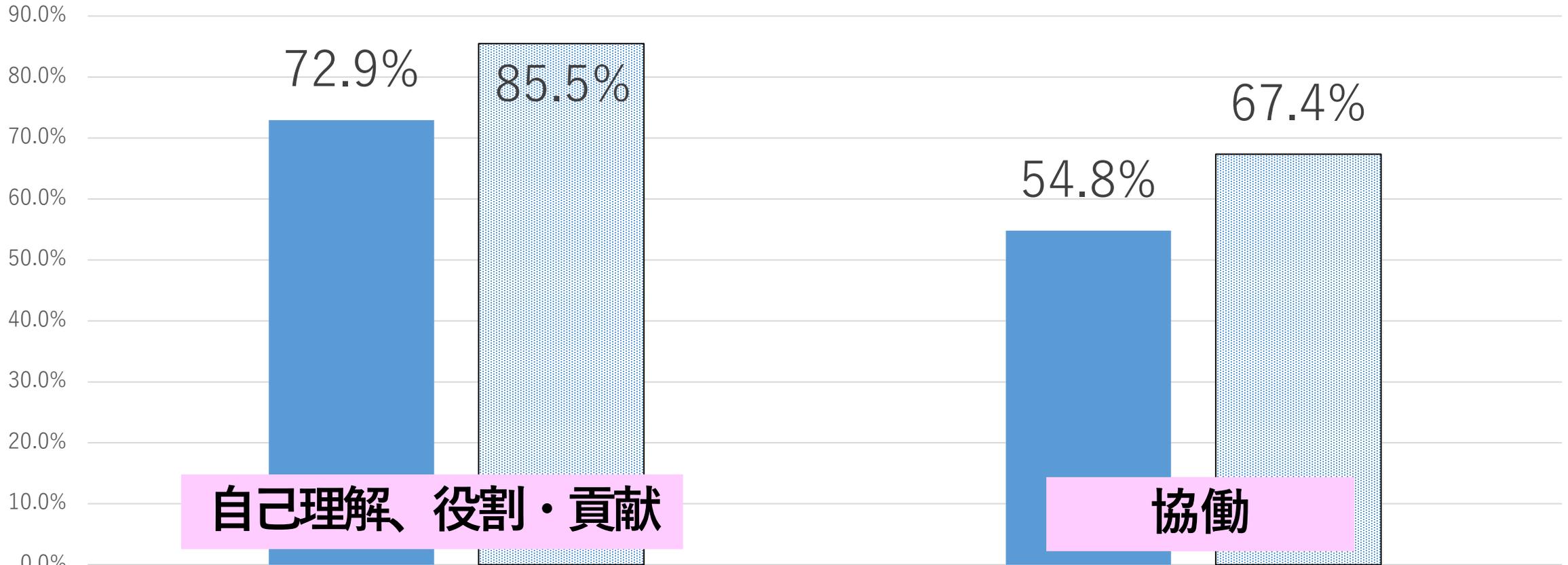


授業で分からないところや知りたいことを質問したり家庭学習で調べたりしようとしている。

身の回りの生活や地域社会での出来事に関心をもち、地域で開催される行事に参加しようと思う。

協調性

■ 4月 □ 7月



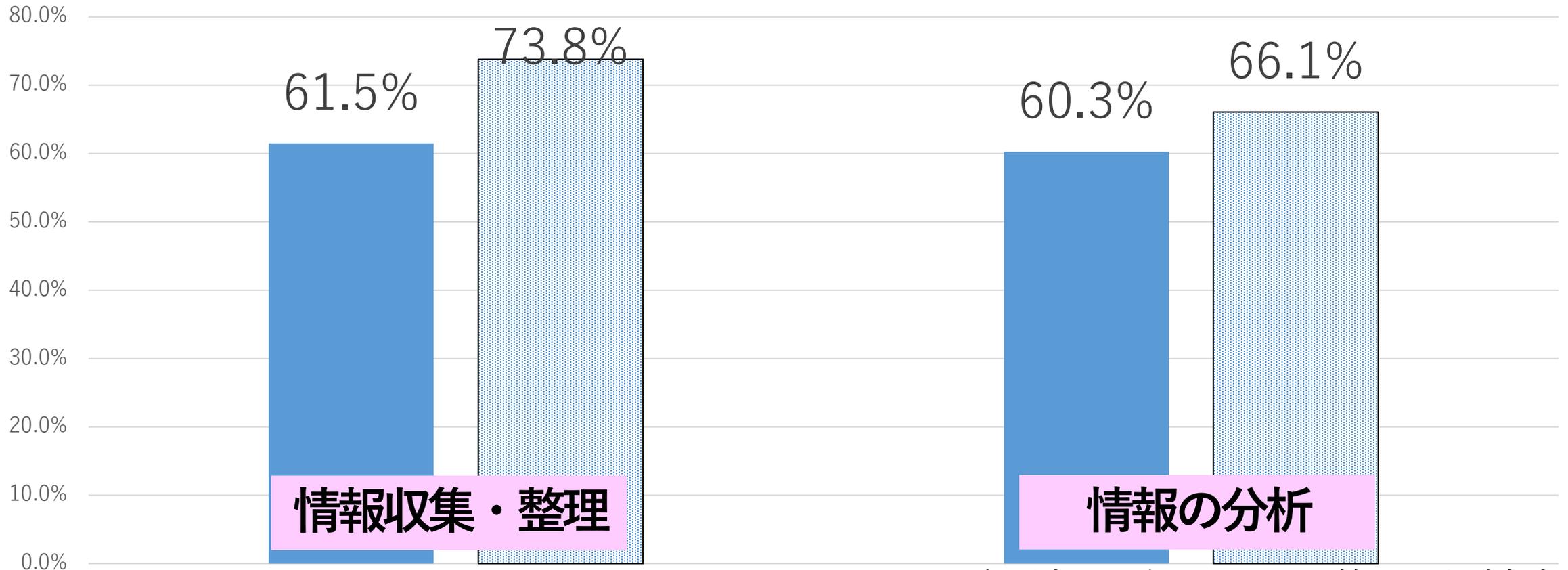
学習活動をする中で班やクラスで決めた目標に向けて、自分の役割を理解し、自分の役割を果たそうとしたり、自分の得意を發揮したりしようとしている。

仲間とのペアやグループの活動や地域の方と関わる時には、一緒に協力しながら取り組もうとしている。

課題解決力

〈整理・分析〉

■ 4月 □ 7月

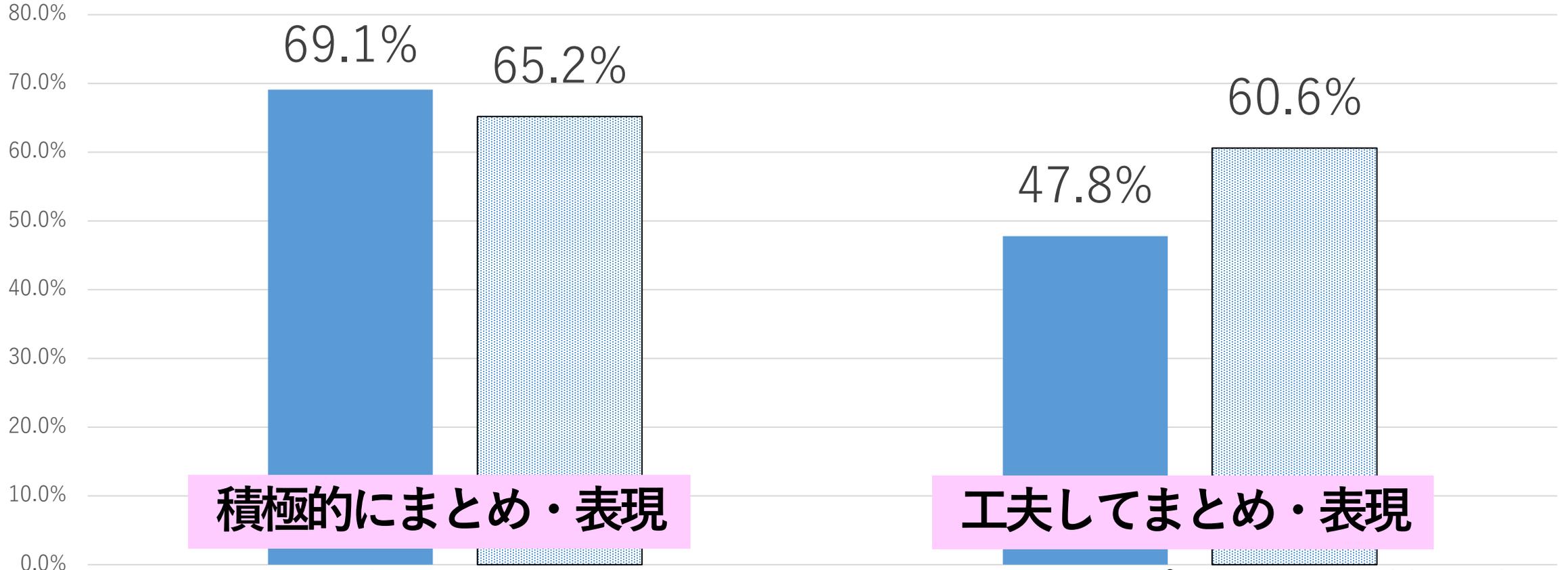


課題解決に向けて、複数の手段で情報を集め（調べ）、整理している。

課題解決に向けて、集めた情報を複数のまとまりに分類しながら解決方法を考えている。

課題解決力 <まとめ・表現>

■ 4月 □ 7月



授業の中で自分の思いや考えをもち、様々な場面で表現しようとしている。

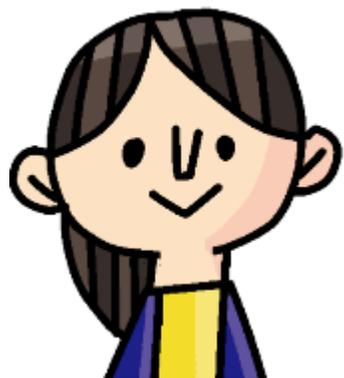
スピーチやプレゼン以外の表現方法も考えて伝えることができる。

教師

先生へインタビュー

Q 探究に取り組む生徒の姿はどうでしたか。

A. 自分たちでどうしたらよりよいものになるか考え、主体的に取り組む姿が見られ、自分たちで活動を膨らませながらつくっていく姿から成長を感じています。



A. 生徒が楽しそうに、地域貢献について考えていたのが印象的でした。取組を通して、「自分たちの力で西城を元気にしたい！」という思いが強まってきたと感じています。

児童・生徒へインタビュー

Q 地域の一員として、これからどのように地域と関わっていききたいですか。

A. 地域の一員として地域行事に参加しようと思うし、“西城が大好きなんだ”という気持ちを忘れずにこれからも過ごしていききたいです。



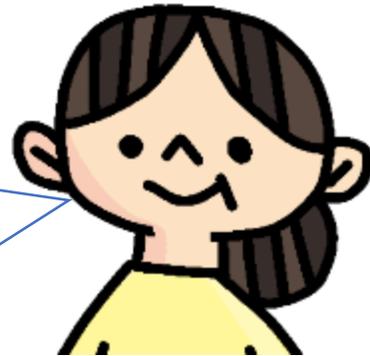
A. 西城の学習をしてきたがまだまだ知らないこともたくさんあります。もっと地域のことを知っていくうえで、さらに地域の人とのつながりを大切にしていきたいです。

農家さんへインタビュー

地域

西城の中学生と関わり、共に活動した感想を教えてください。

A. 生徒と一緒に仕事をするというのは私たちも楽しかったです。子どもたちに元気をもらい、自分自身もっと頑張らねばという気持ちになりました。



A. 最初はお互い緊張感があったが、次第に心が通じ合っていくのを感じました。自分の孫のように感じながら接しており、私たちの力にもなりました。

【成果】

① 整理・分析力の向上

⇒リアルな情報収集、多角的な情報分析

② 表現力の向上

⇒多様な表現方法の提示、機会を意識的に設定

③ 地域への関心の高まり

⇒共通の目標をもち、実行！教師の意識の高まりも！

【課題・次年度に向けて】

① 表現力の更なる向上

⇒教師主導でなく、児童生徒主体の表現活動の取組へ

② 他教科へ反映

⇒教科横断的な意識をもって、探究を実践



児童
生徒

地域

教師



ありがとうございました。