

# キャリア教育のアップデートへ

～今、求められるキャリア教育を実現するために～

社会が大きく変化する中で、自校の児童生徒が将来、社会的・職業的自立を果たすために、どのような資質・能力が必要なのでしょう？「キャリア教育」と聞くと「勤労観・職業観の育成」という言葉を連想する先生方も多いと思います。しかし、児童生徒が豊かな人生を送るためには、「勤労観・職業観」以外にも様々な資質・能力が求められます。そして、その資質・能力は学校だけの力で育成することは難しいでしょう。

広島県教育委員会では、地域や産業界と協働し、義務教育9年間を通して、系統的に児童生徒の資質・能力を育成することを目指す「キャリア教育の充実を中核としたカリキュラム開発事業」に令和3年度より取り組みました。県内9つの中学校区に「今、求められるキャリア教育」について研究していただき、この度、その研究成果を「キャリア教育実践の手引き」という資料にまとめています。

本資料や、各中学校区が作成した「キャリア教育実践の手引き」を参考にいただき、ぜひ自校のキャリア教育のアップデートに挑戦していただきたいと思います。

【令和6年3月 広島県教育委員会 義務教育指導課】



## これまでの キャリア教育 の課題

キャリア教育は草創期、ニート・フリーター問題への対応策のひとつとして登場  
→「小学校では早すぎる」との評価の定着化  
→いわゆる「進学校」と評される高校での不活性化  
→予算がついて全国展開する「中学校の職場体験活動」の突出化

「なんだ、キャリア教育っていうのは、  
中学で職場体験をさせればいいだけなんだ。」  
という誤解が生じた側面がある。  
(参考：NITS オンライン講座 No.41 「キャリア教育の実践」)

## 今日の キャリア教育 の定義

一人一人の社会的・職業的自立に向け、  
必要な基盤となる能力や態度を育てることを通してキャリア発達を促す教育

### キャリアとは何か？

人は、他者や社会とのかかわりの中で、職業人、家庭人、地域社会の一員等、様々な役割を担いながら生きている。これらの役割は、生涯という時間的な流れの中で変化しつつ積み重なり、つながっていくものである。(中略)このように、人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ねが「キャリア」の意味するところである。

(出典：中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)」(平成23年1月))

キャリア教育で育てる力とは？

人間関係形成・社会形成能力

自己理解・自己管理能力

キャリア教育を通して育てる基礎的・汎用的能力

課題対応能力

キャリアプランニング能力

(参考：中央教育審議会「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について(答申)」(平成23年1月))

## 今、求められるキャリア教育を実現するポイント

①各校で自校の児童生徒の実態を踏まえ、焦点化したキャリア教育で育成を目指す資質・能力を設定し、共有する。

各校で設定するキャリア教育で育成を目指す資質・能力は、「基礎的・汎用的能力」をベースとします。ただし、「基礎的・汎用的能力」をどのようなまとまりで、どの程度身に付けさせるのかは、学校や地域の特色、専攻分野の特性や児童・生徒の発達の段階で異なります。各学校で、「基礎的・汎用的能力」の4つの能力を参考としつつ、それぞれの課題を踏まえて具体的能力を設定することが大切です。

なお、指定事業では中学校区で義務教育9年間を見通した系統性のある資質・能力を設定することで、大きな成果をあげています。

| 資質能力      | チャレンジ&チェンジする力                                              | 自己理解力                                 | 自己表現力                               |
|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 中3<br>中2  | 目標達成に向けて、より良い方法を考えて取り組むことができる。<br>達成状況を振り返り、改善策を考えることができる。 | 日々の学習活動を通して、自分の将来の夢や目標、生き方を考えることができる。 | 自分の思いや考えを相手や場に応じて、分かりやすく説明することができる。 |
| 中1<br>高学年 | 活動を振り返り、改善策を考える。                                           | 自分の将来の夢や目標を持つ。                        | 自分の思いや考えを多様な表現方法を用いて説明できる。          |
| 中学年       | 困難なことにも挑戦し、最後までやりきる。                                       | 自分の得意な事や夢中になれる事を見つける。                 | 自分の思いや考えをまとめて表現できる。                 |
| 低学年       | 自分のやりたいことに挑戦する。                                            | 自分の良さに気付く。                            | 自分の思いを相手に伝えることができる。                 |

福山市立新市中央中学校区における「義務教育9年間のキャリア教育を通して身に付けさせたい資質・能力の系統表」

②学校の教育活動全体でキャリア教育を進める。

キャリア教育は、特別活動の学級活動を要としつつ、学校の教育活動全体で進めていくことが大切です。日々の教科の授業、学校行事、児童会・生徒会活動等、これまでの実践にもキャリア教育の“宝”は埋まっています。自校のこれまでの実践を振り返り、「我が校のキャリア教育にとって大切な活動」を見直し、意識して取り組むことがポイントです。

安芸高田市立向原小学校  
第1学年 算数科  
「表現力」の育成

ブロックを操作しながら、考え方を言葉で説明する活動の充実



竹原市立竹原西小学校  
第5学年  
総合的な学習の時間  
「表現力」「課題対応能力」の育成  
干潟の調査において、気付き等を書いたり、これから調べていきたいことを考えたりする活動の充実

庄原市立庄原中学校  
第2学年 保健体育科  
「協働する力」の育成

ダンスの内容について、仲間にアドバイスをしたり、仲間のアドバイスを受けたりする活動の充実



江田島市立江田島中学校区  
オリジナル教材  
「めざす自分シート」  
学期ごとに目標・振り返りを記入することで、児童生徒が自己の成長を実感する活動の充実

③地域や産業界と協働し、「社会に開かれた教育課程」を実現する。

キャリア教育は、将来、児童生徒がキャリアを積み重ねていく地域や産業界と協働して進めていくことが大切です。協働するために、育成を目指す資質・能力や活動のねらい、互いの役割分担等、事前に共通認識を図っておくことで、高い教育効果を生む取組となります。コミュニティ・スクールの仕組み等を活用することも有効です。



三原市立大和中学校  
第3学年  
「外部人材と育成したい資質・能力を共有して行う面接体験」



北広島町立大朝中学校  
第2学年  
「事業所と育成したい資質・能力を共有して行う職場体験活動」



三次市立河内小学校  
第1・2学年  
「こうちのじまをしようか いしょう」(地域人材の活用)



府中市立府中明郷学園  
第8学年  
「模擬会社の経営」(産業界との連携)

各推進地域が作成した

# キャリア教育実践の手引き

福山市

## 新市中央中学校区

児童生徒／教職員／地域・企業が「資質・能力」を共有し「自己を表現する子ども」を目指すキャリア教育！

**実践の手引きの主な内容**

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【見所①】<br/>資質・能力を共有する取組</p> <p>★小学校の先生におすすめ！<br/>「キャッチフレーズ」</p> <p>★実施後が大切！<br/>「アンケート活用法」</p> <p>★懇談でも活躍！<br/>「キャリア・ログ」<br/>「キャリア・パスポート」</p>  | <p>【見所②】<br/>バラエティーに富んだ出前授業</p> <p>★1つの企業が3つの学年で授業（常金丸小）</p> <p>★「わくわく学習」で自己表現（綱引小）</p> <p>★企業と連携してチャレンジ授業（新市小）</p> <p>★未来につなぐカルタプロジェクト（戸手小）</p> <p>★新市版探究学習（新市中央中）</p> | <p>【見所③】<br/>これまでの取組の見直し</p> <p>★資質・能力を企業と共有「職場体験学習」</p> <p>★地域や企業の方が面接官「面接指導」</p> <p>★自己表現力の育成に重点「体験後の事後指導」</p> <p>あなたの学校に合った実践が見つかるかも!!</p>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

詳細は学校のHPで紹介しています

竹原市

## 竹原中学校区

社会とつながる本物の学び  
企業や地域と共に進めるキャリア教育

手引きの内容を紹介！

- ① 脱「お任せします」  
企業とともにつくる出前授業（小・中）
- ② やってみなければわからない！  
地域の財を活用して、探究学習（小・中）
- ③ 職場体験だけではもったいない！せっかくやるなら充実させよう！  
外部人材を面接官とした、自分を語る活動（中）



①資料や役割分担を明確にした連携を行うことで、お互いにとって意味のある出前授業になりました。



②計画するだけでは不十分で実行してみることで課題が見つかり、るだけでなく、そのあよりよいものに改善していけるということに気がきました。



③面接官として関わったことで、そのあとの改善や成長も共に見ていきたい。



江田島市

## 江田島中学校区

地域や社会には、お宝がいっぱい！  
学びをつなげて、学ぶ意義を実感するキャリア教育

☆「手引き」の掲載内容 一部紹介

はじめに「キャリア教育を進めるにあたって」（研究の概要と3年間の取組の流れ）

**第1章 「PDCAサイクルでの実践 ～Plan～」**

・実態把握は、どのように行いましたか？  
・育成する力を焦点化したことによって、どのような効果がありましたか？

**第2章 「PDCAサイクルでの実践 ～Do～」**

・キャリア教育の育成する力と教科・領域で育む資質・能力をどのように考えるといえますか？  
・授業の中で、キャリア教育をどう考えるとよいですか？  
・どの教科・領域で、出前授業をするといえますか？

第2章には、各教科・行事等の実践内容の具体や児童生徒の変容なども掲載しています。

**第3章 「PDCAサイクルでの実践 ～Check～」**

・キャリア教育で育成する力の簡単に持続可能な評価方法はないのでしょうか？  
・学習や行事等で、キャリア教育で育成する力をどのように見取るとよいですか？

**第4章 「PDCAサイクルでの実践 ～Action～」**

・カリキュラムの構築を行うために、何をどのように見直しましたか？

**第5章 「教職員の声」**

（実際に教職員から出た疑問の声や取組後の声、これから取り組まれる先生方へのアドバイス等）

安芸高田市

## 向原中学校区

Sustainable  
Career  
Education

～いつでも みんなで  
続けられるキャリア教育を目指して～

- ◆キャリア教育全体のPDCAサイクルについて
  - ・育成を目指す「資質・能力」の設定
  - ・教職員、子どもたち、外部の方との「資質・能力」の共有
  - ・評価計画、改善の仕方
- ◆キャリア教育に関わる取組の具体と資料
  - ・日々の教育活動を通してキャリア教育を進めるポイント
  - ・外部の方と効果的に連携しながらキャリア教育を進める方法

Let's TRY!

失敗も 自分を伸ばす 調味料

子どもたちも教職員も伸びていけるキャリア教育をともに目指しましょう。  
学校全体で組織的に取組をスタートさせるために、  
短時間でポイントがつかめる手引きをつくりました。



北広島町

## 大朝中学校区

「手引き」の内容のポイント！  
手引きは学校HPに掲載しています

〈主体的行動〉を育てるキャリア教育  
「一歩前に踏み出す力」「チームでやり遂げる力」

- |        |                             |
|--------|-----------------------------|
| 資質・能力  | 児童生徒と教員の意識のギャップに注目！         |
| 推進体制   | 校区は一つ！ 小中全教員が関わる組織づくり       |
| 独自の取組  | 資質・能力の育成に効果的！～ 目指す姿の共有と振り返り |
| 出前授業   | 好きを自分の夢に！～ 学びと未来をつなぎます      |
| 職場体験学習 | 生徒が身に付けたい力と事業所が求める力をマッチング！  |
| 外部人材面接 | シートで共有！面接をスムーズに             |
- 参考になる資料を活用して下さい！



府中市

## 府中明郷学園

解決！  
学校・地域・産業界  
みんなで育てよう！  
色んな疑問に  
答えます！  
手引きがサポート！

「社会に開かれた教育課程」？

「子どもが変わる！  
Let's Try!  
キャリア教育！」

どんな資質・能力が必要？

どう連携すればいい？

どうやって設定すればいい？

どうやって継続させる？

評価はどうすればいい？

どんな取組をすればいい？

どう取り組む？PDCAサイクル

どうしたらいいの？

将来が不安  
勉強したくない  
やる気が出ない  
すぐに諦める人任せ...

地域

産業界

三次市

## 三次中学校区

地域学校協働活動との一体的推進

GSキャッチフレーズ  
地域と共に成長し  
未来につなげる  
笑顔の輪

学校を核とした地域づくり

地域コミュニティの創造

地域の担い手の育成

子育て環境の充実

地域とともに、各学校や小・中学校合同で取組をすすめています。

河内小学校 三次小学校 三次中学校 小・中学校合同

庄原市

## 庄原中学校区

中学校区の児童生徒実態を把握したいんだけど...

9年間を見通した資質・能力を設定したいんだけど...

児童生徒に「教科等を学ぶ意義」を実感させたいんだけど...

体験活動や学校行事を充実させていきたいんだけど...

そんな悩みをおもちの方 必見！

7小1中（計8校）による  
キャリア教育研究の記録！  
これを見れば全てが分かる！

庄原さとやま博  
マスコットキャラクター  
「キョロやまくん」

下のQRコードからそれぞれの  
「キャリア教育実践の手引き」を  
開くことができます。ぜひ、内容を  
御覧ください。



<https://www.pref.hirosima.lg.jp/site/kyouiku/O6senior-career-O5tebiki.html>

