

# 小学校教科担任制

熊野町立熊野第三小学校

## 学校教育目標

「自ら鍛え，自ら磨く  
～つよく かしこく やさしい子～」



## 1 今年度の取組

### 具体的な取組

- ①学習指導の充実・・・・・・・・・確かな学力の定着  
質の高い授業づくり  
学習支援の連携
- ②生徒指導の充実・・・・・・・・・統一した指導  
個別支援の充実
- ③中学校への円滑な接続・・・・児童の不安軽減  
中学校との連携

# 1 今年度の取組 ①学習指導の充実

## 「高学年担任及び専科教員を配置した授業計画」

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	道徳	総合	学活	外国語
週時数	4	1	2.9	5	3	1.4	1.4	1.7	2.6	1	2	1	2
5年1組 (担任：A)	推進	推進	A	A	専科	推進	A	推進	専科	A	A	A	専科
5年2組 (担任：B)	B	B	B	A	専科	推進	B	推進	専科	B	B	B	専科

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	道徳	総合	学活	外国語
週時数	4	1	2.9	5	3	1.4	1.4	1.7	2.6	1	2	1	2
6年1組 (担任：C)	D	D	C	C	専科	推進	C	推進	専科	C	C	C	専科
6年2組 (担任：D)	D	D	D	C	専科	推進	D	推進	専科	D	D	D	専科

# 1 今年度の取組 ①学習指導の充実

## 「高学年担任が交換授業での指導を行う教科及び週当たり授業時数」

学級	児童数 (人)	担任	担任する学級以外 の授業時数 (週当たり)	担任する学級の 授業時数	授業時間の合計
			(a)	(b)	(a) + (b)
5-1	23	担任 A	5	13.3	<b>18.3</b>
5-2	23	担任 B	5	13.3	<b>18.3</b>
6-1	26	担任 C	5	13.4	<b>18.4</b>
6-2	27	担任 D	5	13.4	<b>18.4</b>

# 1 今年度の取組 ①学習指導の充実

## ホワイトボードを活用した週案の見える化



# 1 今年度の取組 ①学習指導の充実

## 5・6年生合同 オリエンテーション (R 5.4.7 実施)

- 教科担任制について
- 学習の進め方
- 生徒指導上の問題が起きた場合





# 1 今年度の取組 ②生徒指導の充実

## 〈統一した指導〉

### 指導をそろえる～教員間で指導差をつくらない～

- 授業開始の号令をそろえる
- 身だしなみ・持ち物
- 授業に向かう心構えの指導  
(全校で)  
→授業と授業の間の過ごし方  
移動教室の仕方 (無言移動)

#### 授業の始めと終わりの号令

1. 日直:「起立」・・・起立したら、椅子を入れて姿勢を整える
2. 日直:「これから〇〇の学習を始めます(終わります)」
3. 全員:「はい」・・・はっきりと!
4. 日直:「れい」
5. 全員:「お願いします」・・・お願いしますと言ってから4秒礼。
6. 先生:「お願いします」・・・先生が礼をし終わるまで全員姿勢よく待つ。
7. 日直:「着席」・・・静かに座る。



# 1 今年度の取組 ②生徒指導の充実

## 〈個別支援〉

### 情報共有を確実に

- 「教科担任連絡会議」毎週火曜日  
週予定の確認, 気になる児童の情報交換  
指導の手立ての交流
- + 「ミニ連絡会議」  
空いている時間に進んでコミュニケーション

## 1 今年度の取組

### ③ 中学校への円滑な接続

#### 〈中学校との連携〉 教科担任制の経験

---

○学級担任外による指導の経験をすることで、教科により先生が代わることへの不安の軽減

○様々な教科での児童の実態を中学校と連携する

## 2 成果と課題

### これまでの実践の成果

---

#### 授業の質の向上について

- ・ 教材研究の深化
- ・ 授業準備の充実
- ・ 教科の系統性
- ・ 授業研究

## 2 成果と課題

### これまでの実践の成果

---

#### 多面的な児童理解について

- ・ 児童の情報共有
- ・ 統一した指導
- ・ ポジティブ行動支援

## 2 成果と課題

### これまでの実践の課題

---

#### 授業の質の向上について

- ・ 欠席児童への学力補充
- ・ 学習に差が出た時の調整

## 2 成果と課題

### これまでの実践の課題

---

#### 多面的な児童理解について

- ・ クラスの組織作り（年度初め）
- ・ 生徒指導上の問題解決の時間

