

# 熊野町立熊野第一小学校

## ○教科担任制推進教員を配置した授業計画

| 教科等            | 国語 | 書写 | 社会  | 算数 | 理科 | 音楽  | 図工  | 家庭 | 体育 | 道徳 | 総合 | 学活 | 外国語 |
|----------------|----|----|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|
| 週時数            | 6  | 1  | 2.6 | 5  | 3  | 1.7 | 1.7 |    | 3  | 1  | 2  | 1  | 1   |
| 4年3組<br>(担任:A) | A  | A  | A   | A  | 推進 | 専科  | A   | —  | A  | A  | A  | A  | A   |

| 教科等            | 国語 | 書写 | 社会  | 算数 | 理科 | 音楽  | 図工  | 家庭  | 体育  | 道徳 | 総合 | 学活 | 外国語 |
|----------------|----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 週時数            | 4  | 1  | 2.9 | 5  | 3  | 1.4 | 1.4 | 1.7 | 2.6 | 1  | 2  | 1  | 2   |
| 5年1組<br>(担任:B) | B  | B  | B   | B  | 推進 | 専科  | B   | 専科  | B   | B  | B  | B  | B   |
| 5年2組<br>(担任:C) | C  | C  | C   | C  | 推進 | 専科  | C   | 専科  | C   | C  | C  | C  | C   |
| 5年3組<br>(担任:D) | D  | D  | D   | D  | 推進 | 専科  | D   | 専科  | D   | D  | D  | D  | D   |

| 教科等            | 国語 | 書写 | 社会 | 算数 | 理科 | 音楽  | 図工  | 家庭  | 体育  | 道徳 | 総合 | 学活 | 外国語 |
|----------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 週時数            | 4  | 1  | 3  | 5  | 3  | 1.4 | 1.4 | 1.6 | 2.6 | 1  | 2  | 1  | 2   |
| 6年1組<br>(担任:E) | E  | E  | E  | E  | 推進 | 専科  | E   | 専科  | E   | E  | E  | E  | E   |
| 6年2組<br>(担任:F) | F  | F  | F  | F  | 推進 | 専科  | F   | 専科  | F   | F  | F  | F  | F   |
| 6年3組<br>(担任:G) | G  | G  | G  | G  | 推進 | 専科  | G   | 専科  | G   | G  | G  | G  | G   |

# 熊野町立熊野第一小学校

## ① 授業の質の向上

### 〈効果のあった取組〉

- ・ 授業の最後に学習したことで自分が大切だ  
と思うことを文章にまとめる時間の設定。

### 〈成果〉

- ・ 継続して取り組んだことで  
学習した理科的用語を使って  
内容をまとめることができる  
児童が増えた。



## 熊野町立熊野第一小学校

### ② 多面的な児童理解

#### 〈効果のあった取組〉

- ・ 子供の様子について気になることがあれば、随時担任と連携をとる。

#### 〈成果〉

- ・ 子供について多面的に情報を共有でき、児童理解を深めることができた。

#### 〈課題〉

- ・ 担任と連携する時間をつくる難しさがある。

## 熊野町立熊野第一小学校

### ④ 教師の負担軽減

#### 〈成果〉

- ・ 担任は空き時間が確保でき、教材研究の時間に充てられるようになった。

#### 〈課題〉

- ・ 行事等で予定がずれると時間調整が難しく、週によっては専科教員の授業時数が予定より増えてしまう。