

授教科担任制推進教員を配置した 授業計画

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	体育	道德	総合	学活	外国語
週時数	6	1	2.6	5	3	1.7	1.7	3	1	2	1	1
4年1組 (担任:A)	A	A	B	A	推進	専科	A	専科	A	A	A	A
4年2組 (担任:B)	B	B	B	B	推進	専科	A	専科	B	B	B	B

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	道德	総合	学活	外国語
週時数	4	1	2.9	5	3	1.4	1.4	1.7	2.6	1	2	1	2
5年1組 (担任:C)	E	E	専科	C	推進	専科	D	専科	C	C	C	C	D
5年2組 (担任:D)	E	E	専科	C	推進	専科	D	専科	D	D	D	D	D
5年3組 (担任:E)	E	E	専科	C	推進	専科	D	専科	E	E	E	E	D

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	道德	総合	学活	外国語
週時数	4	1	3	5	3	1.4	1.4	1.6	2.6	1	2	1	2
6年1組 (担任:F)	F	専科	G	H	推進	専科	G	専科	専科	F	F	F	F
6年2組 (担任:G)	F	専科	G	H	推進	専科	G	専科	専科	G	G	G	G
6年3組 (担任:H)	F	専科	G	H	推進	専科	G	専科	専科	H	H	H	H

授業の質の向上

Projects that help connect

教科担任制で学ぶことで授業内容がよくわかるようになりました。

肯定的評価の割合

87.9%(R5)・・・県比較 +0.7

本校での取組

教科や指導方法など、教職員間の意見交流の機会を増加させる。

多面的な児童理解 Projects that help connect

悩みを相談できる先生が増えて
きました。

肯定的評価の割合

88.8%(R5)・・・県比較 +3.3

本校での取組

担当する学級の児童について日常
的に学年の教員と情報共有する

04 中学校でも教科担任制に対して不安がなくなりました。

肯定的評価の割合

83.9%(R5)・・・県比較 +1.6

本校での取組

小中一貫校の強みを生かす
交換授業・生徒による授業など

成果

- ・教材研究が充実し、時間も短縮できる。
- ・授業の課題について改善しやすい。

課題

- ・時間割の作成にしぼりが多く、調整が難しい。