

教科担任制に取り組んだ成果と課題

廿日市市立阿品台西小学校

～①教科担任制推進教員を配置した授業計画～

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	道徳	総合	学活	外国語
週時数	6	1	2.6	5	3	1.7	1.7		3	1	2	1	1
4年1組 (担任：A)	A	専科	A	A	A	専科	専科		A	A	A	A	専科
4年2組 (担任：B)	B	専科	B	B	B	専科	専科		B	B	B	B	B
4年3組 (担任：C)	C	専科	C	C	C	専科	専科		C	C	C	C	C

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	道徳	総合	学活	外国語
週時数	4	1	2.9	5	3	1.4	1.4	1.7	2.6	1	2	1	2
5年1組 (担任：A)	C	推進	A	B	推進	専科	A	専科	A	A	A	A	A
5年2組 (担任：B)	C	推進	A	B	推進	専科	B	専科	B	B	B	B	A
5年3組 (担任：C)	C	推進	A	B	推進	専科	C	専科	C	C	C	C	A

教科等	国語	書写	社会	算数	理科	音楽	図工	家庭	体育	道徳	総合	学活	外国語
週時数	4	1	3	5	3	1.4	1.4	1.6	2.6	1	2	1	2
6年1組 (担任：A)	A	推進	A	B	推進	専科	A	専科	A	A	A	A	A
6年2組 (担任：B)	B	推進	A	B	推進	専科	B	専科	B	B	B	B	A

～②授業の質の向上について～

成果

- ・ どの学級の児童にも同じように教科指導ができる
- ・ 評価基準にぶれが生じない
- ・ 自分の裁量で効果的な指導方法を取り入れ, 授業展開を工夫することができる
- ・ 教材研究が充実することで, 専門性の高い授業が展開できる

～②授業の質の向上について～

課題

- ・ 学級担任によっては, 担当していない教科(特に国語と算数)があることで, 児童の学力を把握できないのではと不安に感じている
- ・ 専科教員は, 複数の学年を連続で担当するため空き時間が少なく, 欠席した児童の学習を補充する時間の確保が難しい

～②授業の質の向上について～

対策

- ・ 専科教員は、休憩時間をできる限り利用し、欠席などで学習に遅れが生じている児童に声をかけ、学習指導を積極的に行う
- ・ 音楽など練習が授業内だけでは十分ではない場合、学級担任と連携を取り、学級で時間を確保してもらう

～③多面的な児童理解について～

成果

うれしいな。
次もがんばるぞ！



理科の授業で、
発表をがんばっているんだってね。
〇〇先生が褒めておられたよ。

学年での児童理解が深まった

- ・ 担任が気付かないことを他の教員から聞くことができるようになった
- ・ 生徒指導上の問題を学年全体で取り組みやすくなった

教科担任制の
授業が楽しみだ！

いろいろな先生と話す機会が増えた！

95%

90%



～③多面的な児童理解について～

課題

A君に話を聞きたいけれど、次の授業に行かないと・・・。



- ・ 児童に指導するタイミングを失う
- ・ 自分の学級の児童と向き合う時間が十分に確保できない



～④多面的な児童理解について～

対策

最近元気がないみたいだけど、大丈夫かな？



- ・ 学級担任は、休憩時間や放課後に児童と話す時間を意図的にもつ
- ・ 気になる児童のことについて、教員同士が情報を共有し、生徒指導主事にも相談しながら対応の方向性を決める