

令和5年度に 教科担任制に取り組んだ 成果と課題について

東広島市立小谷小学校

1 成果① 授業の質の向上

成果② 多面的な児童理解

成果③ 教師の負担軽減

2 課題

3 今後に向けて

○推進教員が複数学年の授業を担当する

- ・ 5 学年の授業では、6 学年の学習内容を見通して授業を行ったり、6 学年の授業では、5 学年の学習で使った教材・教具を前年度の復習をする際の手立てとして活用したりすることができる。
- ・ 専科として限られた教科の授業を担当することで、教材研究の質が向上し、教科の専門性が高まる。

成果② 多面的な児童理解

時間割(5年1組)						時間割(6年1組)						時間割(教科担)						時間割(専科)					
	月	火	水	木	金		月	火	水	木	金		月	火	水	木	金		月	火	水	木	金
1	国語	図工	家庭	国語	道徳	1	国語	国語	国語	算数	理科	1				6-1 算数	6-1 理科	1		3-1 社会	3-2 音楽	3-2 書写	4-1 社会
2	外国語	図工	家庭	算数	理科	2	学活	算数	体育	社会	書写	2		6-1 算数	6-1 体育	5-1 算数	5-1 理科	2	3-1 社会	3-2 社会	3-1 音楽	3-1 書写	4-2 社会
3	社会	算数	学活	外国語	算数	3	算数	音楽	算数	音楽	国語	3	6-1 算数	5-1 算数	6-1 算数		5-1 算数	3	3-2 社会	6-1 音楽	4-2 音楽	6-1 音楽	4-1 音楽
4	算数	音楽	算数	体育	国語	4	社会	社会	道徳	外国語	算数	4	5-1 算数		5-1 算数	5-1 体育	6-1 算数	4	4-1 社会	5-1 音楽	4-1 音楽	4-2 社会	4-2 音楽
5	体育	国語	理科	総合	書写	5	外国語	理科	家庭	図工	体育	5	5-1 体育	6-1 理科	5-1 理科		6-1 体育	5	4-2 社会		4-2 書写	4-1 社会	3-2 音楽
6	-	社会	理科	総合	体育	6	-	理科	家庭	総合	総合	6	-	6-1 理科	5-1 理科		5-1 体育	6	-		4-1 書写		3-1 音楽

5 年担任と 6 年担任が他学年の体育を担当し、複数教員による児童との関わりができる

時間割(5年1組)						時間割(6年1組)					
	月	火	水	木	金		月	火	水	木	金
1	国語	図工	家庭	国語	道徳	1	国語	国語	国語	算数	理科
2	外国語	図工	家庭	算数	2年 体育	2	学活	4年 体育	体育	社会	書写
3	社会	算数	学活	外国語	算数	3	4年 体育	音楽	1年 体育	4年 体育	国語
4	2年 体育	音楽	算数	体育	国語	4	社会	社会	道徳	外国語	1年 体育
5	体育	国語	理科	総合	書写	5	外国語	1年 体育	家庭	図工	体育
6	-	社会	2年 体育	総合	体育	6	-	理科	家庭	総合	総合

5 年 1 組担任

国語(書写)・社会・図画工作・外国語・家庭・総合的な学習の時間・特別の教科 道徳・特別活動
2 年体育

6 年 1 組担任

国語(書写)・社会・図画工作・外国語・家庭・総合的な学習の時間・特別の教科 道徳・特別活動
1 年体育・4 年体育

教科担任制推進教員

算数・理科・体育

専科

音楽

児童のアンケートより

教科担任制になって良かったと思います。
(肯定的評価87.7%)

- いろいろな先生との関わりができるから。
- いろいろな先生と授業するのが楽しいから。
- いろいろな先生と話す機会が少し増えたから。
- 他の先生と距離が縮められ、相談などがしやすくなったから。

児童が、複数教員と関わることの良さを実感している。

時間割(5年1組)						時間割(6年1組)						時間割(教科担任)						時間割(専科)					
	月	火	水	木	金		月	火	水	木	金		月	火	水	木	金		月	火	水	木	金
1	国語	図工	家庭	国語	道徳	1	国語	国語	国語	算数	理科	1				6-1 算数	6-1 理科	1		3-1 社会	3-2 音楽	3-2 書写	4-1 社会
2	外国語	図工	家庭	算数	2年 体育	2	学活	4年 体育	体育	社会	書写	2		6-1 算数	6-1 体育	5-1 算数	5-1 理科	2	3-1 社会	3-2 社会	3-1 音楽	3-1 書写	4-2 社会
3	社会	算数	学活	外国語	算数	3	4年 体育	音楽	1年 体育	4年 体育	国語	3	6-1 算数	5-1 算数	6-1 算数		5-1 算数	3	3-2 社会	6-1 音楽	4-2 音楽	6-1 音楽	4-1 音楽
4	2年 体育	音楽	算数	体育	国語	4	社会	社会	道徳	外国語	1年 体育	4	5-1 算数		5-1 算数	5-1 体育	6-1 算数	4	4-1 社会	5-1 音楽	4-1 音楽	4-2 社会	4-2 音楽
5	体育	国語	理科	総合	書写	5	外国語	1年 体育	家庭	図工	体育	5	5-1 体育	6-1 理科	5-1 理科		6-1 体育	5	4-2 社会		4-2 書写	4-1 社会	3-2 音楽
6	-	社会	2年 体育	総合	体育	6	-	理科	家庭	総合	総合	6	-	6-1 理科	5-1 理科		5-1 体育	6	-		4-1 書写		3-1 音楽

5年1組担任 国語(書写)・社会・図画工作・外国語・家庭・総合的な学習の時間・特別の教科 道徳・特別活動・2年体育
6年1組担任 国語(書写)・社会・図画工作・外国語・家庭・総合的な学習の時間・特別の教科 道徳・特別活動・1年体育・4年体育
教科担任 算数・理科・体育
専科 音楽

担任の担当教科数が減少し、教材研究の質が向上する。

教科担任制だけみると

		月						火						水						木						金							
学年	組	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	空き時間	
1	1											体				体													体			3	
2	1				体														体								体					3	
4	1			体					体													体										3	
	2			体					体													体										3	
5	1				算	体				算							算	理	理		算		体				理	算			体	8	
6	1			算					算			理	理		体	算				算						理			算	体		5	
教科担任				61算	51算	51体			61算	51算		61理	61理		61体	61算	51算	51理	51理	61算	51算		51体			61理	51理	51算	61算	61体	51体	8	

担任の空き時間が増加し、教材研究等の時間を確保できる。

課題

教員より

- 教科担任制推進教員は担任でないため、担当教科の補習指導時間の確保が難しい。
- 中学校と異なり、授業間の休憩時間が短いため、次の授業の準備が大変である。

児童のアンケートより

- 移動教室が多く、大変である。
- ▶ 中学校を意識している児童もあり、中一ギャップの未然防止につながると考える。

☆教科担任制を実施することで、複数の教員の目で児童を見守ることができ、生徒指導面での組織的な対応が図られる。



児童が安心して過ごせる学校となるように、担任以外にも相談しやすい環境づくりを進めていきたい。

☆担当する教科について、専門性をより高め、児童の学力向上につなげていきたい。