

教科担任制の取組

東広島市立八本松小学校

概要

- ①本校の教科担任制について
- ②授業の質の向上
- ③教員の負担軽減

①本校の教科担任制について

		5年1組 (担任 A)	5年2組 (担任 B)	5年3組 (担任 C)
推進教員	理科	推進教員	推進教員	推進教員
担任による 授業交換	家庭科	A	A	C
	図画工作科	A	A	C
	体育科	B	B	C

- 推進教員は理科専科
- 5年1組と5年2組の担任が授業交換

②授業の質の向上

成果 1

- 同じ授業を複数回実施
→授業改善が図られる

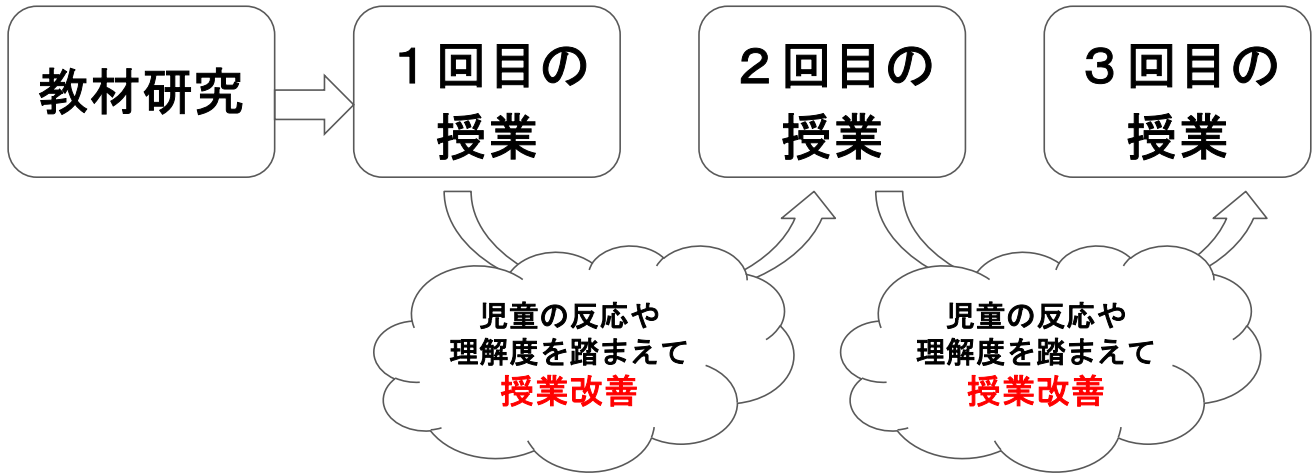
成果 2

- 授業準備時間の増加
→教材研究が充実する

②授業の質の向上

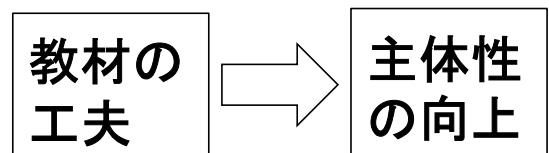
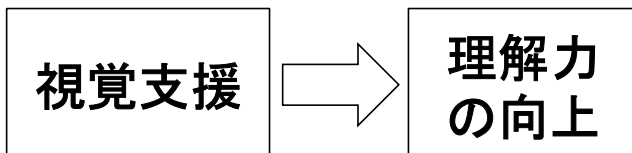
同じ授業を複数回実施

例：理科



②授業の質の向上

授業準備時間の確保



③教員の負担軽減

成果 1

- 時間の大幅な削減

成果 2

- 学習の場，教材，教具の共有

③教員の負担軽減

授業準備時間の大幅な削減



「授業準備」にはこれだけ多くの準備がいる！！

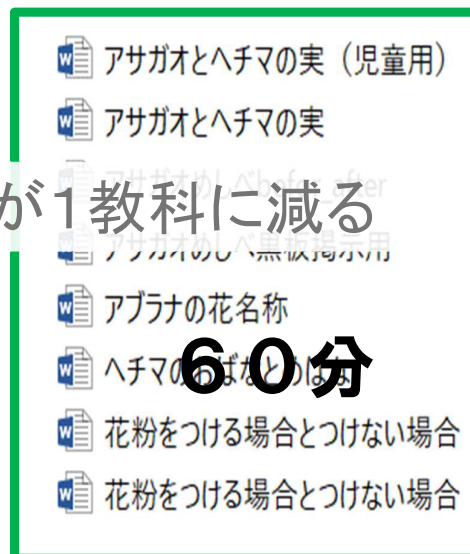
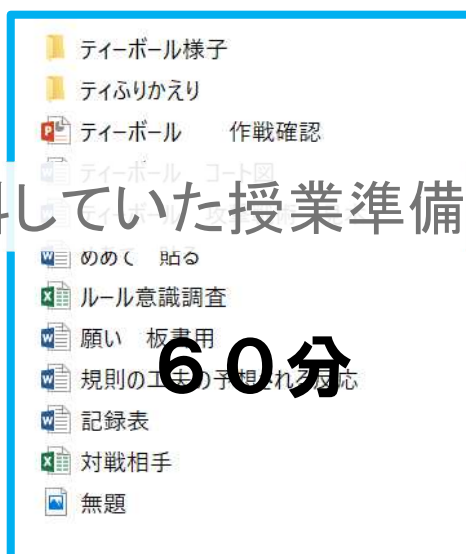
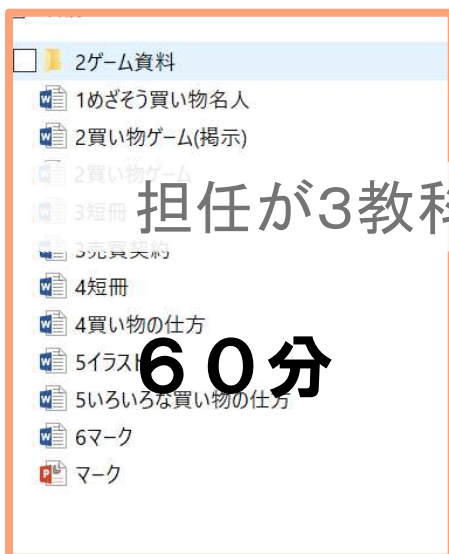
③教員の負担軽減

授業準備時間の大幅な削減

家庭科(5-1担任)

体育科(5-2担任)

理科(推進教員)



担任が3教科していた授業準備が1教科に減る

教科担任制では、一人の教員の準備の時間がたったの60分！

③教員の負担軽減

学習の場、教材、教具の共有

体育科の場合

ライン引き

教 具

設 置

場の工夫

運動する場を他クラス・他学年と共有し
準備や片付けに係る時間を削減

③教員の負担軽減

学習の場，教材，教具の共有

理科の場合

実験道具

教材

予備実験

薬品

薬品管理や予備実験を行い，安全かつ効率的な準備

③教員の負担軽減

学習の場，教材，教具の共有

従来



3人が別々に、
3教科の授業準備をして
いたけれど…

教科担任制



一人が一教科の準備を行
うことで、授業の質の向
上に繋がる