東西条小の教科担任制の 取組について



東広島市立東西条小学校

1 本校の教科担任制

5年生(2クラス)

A担任•••算数専科

B担任•••国語専科

6年生(2クラス)

C担任•••算数専科

D担任•••国語專科

教科担任推進教員

5·6年社会科·理科 専科(音楽)







2 教科担任制重点目標(令和5年度)

- 教師の教科に係る専門性の高い授業を継続することで、授業改善を図り、児童に学力を定着させる。
- 授業準備や教材研究の時間を確保する。
- 学級事務や校務の仕事を勤務時間内に確保する。
- 学級や児童個人の変化について多面的に捉えることで、問題行動の未然防止などの指導に生かす。
- 中学校への円滑な接続を図る。

			•	E 5	+),	担当		学級 担任	5年1	組 5年	2組 6	年1組	6年2	組													ŧ	交長	教頭	主幹	教務主任	£ ł
			1		R																														
	T	3 7	5 ≤	足,	ki	学士	六	_	日)				水	(5	В)				木	(6	日)			- 1	金	(7	日)			Щ	\perp	-	B)	<u> </u>	
東西条小学校																		野外活動6年 木曜日程						T		н /									
等 5年1組 5年2組 6年1組 6年2組 5年1組 5年2組 6年1組 6年2組 5年												年1相5年2相6年1相6年2相 5												1 · 2年 5時間 3 · 4 · 6年 6時間 5年 1相 5年 2相 6年 2相											
H	5年1組 算数a	5年2組 国語b	6年1組 国語c				5年1組 図工a			6年2彩 道徳d					6年1組 外国語c						担 6年 1 8						6年1組 図工c				5年1組	5年2組	6年1組6	年2組	
校時	3	の意図を 考えよう 「新聞記	○人物ど うしの考 ほううつば ようる」	物と食べ 物・空			糸のこの 寄り道散 歩	台風に備 えて	11夏を すずしく さわやか に	ばかじゃ ん!B友 情.信頼			○書き手の考え新します。○書き図よります。○書き図えまではます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えます。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書き図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図えまする。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える。○書を図える	を支える	to	複合語			野外	活動	4. 分数 のわり算 を考えよ う [分数 のわり 算]	ターネッ		i,	。 	4)	カット. ペタッ と、すて きな形	〇イネット ターの考えイネト ターの考えイネス ターの投入 イネス イネス イネス イネス イネス イネス イネス イネス イネス イネス							
	総合a	家庭b	理科c	算数d			算数a	理科b	音楽c	毛筆d			社会a	算数b	算数c	外国語d			図工a	図工b	国語c	算数d			理科a	理科b	図工c	外国語d							
1.		針に心を こめて	4 生き 物と食物・水 気・水	3. 分数 のかけ算 を考えよ う [分数 のかけ 算]					の指導計	3 字形 の整え方 (三つの 部分の組 み立て方 ②)				大きさも 同じ図形 を調べよ う [合同	を考えよう [分数	to				見つけ て! 「 イヤート リーム	複合語	4. 分数 のわり算 を考え分数 のわり 算]		đ L	のつく 	花のつく り	カット. ペタッ と、すて きな形	Let's go to Italy.							
П	道德a	総合b	体育c	体育d			理科a	国語b	算数c	音楽d			外国語a	道德b	理科c	算数d			図工a	図工b	音楽の	総合d			理科a	理科b	算数c	図工d							
	受護	伝えよ う!伝統 と文化	水泳運動 「クロー ルンぎ」 「安全つ 保いる選	「クロー ル」「デ」 「安全つ選 がる運				考えよう 「新聞記 事を読み 比べよ う」	を考えよ う [分数 のわり 算]	画による			you want to study?	受護		のわり算 を考えよ う [分数 のわり 算]			て! ワ イヤード リーム	リーム	飯田教諭の指導計画による	うふる		Ø R)発芽や 注長	の発芽や成長	4. 分数 のわり算 を考えよ う [分数 のわり 算]	ペタッ と、すて きな形							
	国語a	社会b	体育c	体育d			理科a	算数b	道德c	家庭d			算数a	外国語b	理科c	総合d			図工a	図工は	総合c	音楽d			理科a	理科b	外国語c	図工d			1				
校時	考えよう 「新聞記 事を読み 比べよ う」		水泳運動 「ル」が安ロー 「水ぎ安全の運 がる運	水泳運動 「クリーア 小ぎ安全つ運 がる運			えて	大きさも 同じ図形 を調(合同 な図形]	情。信頼	すずしくさわやかに			算の世界 を広げよ	What do you want to study?	の体	みつめよ う ふる さと			わたしの おすすめ	おすすめ	う . ふる さと	飯田教諭の指導計画による		o n)発芽や (長	の発芽や 成長		ペタッ と、すて きな形							
	社会a	算数b	算数c	国語d						理科d					体育c						算数c	国語d		-	P校行事a	学校行事b	算数c	国語d							
五校時	2 未来 を支える 食料生産 委員会a	同じ図形 を調べよ う [合同 な図形]	 分数 のかけ算 を考え分 のかけ 算] 委員会の 	切るつば さ」	ı		「クロー ル」「平 泳ぎ」 「安全確 保につな	ル」「平 泳ぎ」 「安全確 保につな がる遅	の整え方 (三つの 部分の組 み立て方 ②)	の体					泳ぎ」 「安全確 保につな がる遅	水泳アン ル泳アン ルッチン で は で は で は で は で は で は で に り に り に り に り に り に り に り に り に り に			と文化	と文化	4. 分数 のわり第 を考えよう のわり 算] 学活の	トの議論とう「ネーストの投稿」			野外		4. 分数 のわり算 を考え分 のわり 算] 国語c	を考えよ う「イン ターネッ トの投稿							
		各教諭の	各教論の	各教諭の			水泳運動	水泳運動	4. 分数	3 植物						水泳運動				伝えよ	自主学習	自主学習					Oイン	4. 分数		-	-				
八校時	指導計画による	指導計画による	指導計画による	指導計画による			「クロー ル」「平 泳ぎ」 「安全確 保につな がる運	ル」「平 泳ぎ」 「安全確	う [分数 のわり	の体					泳ぎ」 「安全確	「クロー ル」「平 泳ぎ」 「安全な 保に選				う!伝能 と文化	を必要がある。	の進め方			野州	活動	トの議論を考えよう「イン	う [分数							
	区分	国語	a 毛	筆a 社	t会a	算数a	理科a	音楽	Ea 図	Ιa	家庭a	体育a	保健	a 道征	ea 学	活a	総合a	外国語	-		- 4	標準時数	児童会a	クラブ8	学校行	事a 委	員会a	裁量	総授業時	故					
- 1-	漂準時数	145	_	-	100	175	105	50		50	60	82	8	3		35	70	70				1015													
F :	週実施	2			2	3	6		_	4		2		1			3	1				24			3	_	1		28						
_ F	実施累計	42	_	_	31	49	31	14	_	21	17	48	2	10		8	24	22			_	326	2	1	15		4		348						
- 1-	残時数 達成率	103	_		69 31%	126 28%	74 30%	28		29	43 28%	34 59%	6 25%	29		27	46 34%	48 31%				689 32%	-2	-1	-1	5	-4		667						
-	区分	国語	-		L会b		理科	_			ZO70 家庭b	体育b		_			8合b	外国語は	-		- 4	3270 標準時数	児童会b	クラブb	学校行	事b 委	員会b	裁量	総授業時	故					
H	原準時数		_		100	175	105	50		50	60	82	8	3		35	70	70				1015						~~=		Ī					
	週実施	2			2	3	6		_	3	1	2		1	_		3	1				24			3	_	1		28						
. H	実施累計	45			32	47	31	14		19	15	48	3	10		8	24	22				326	2	1	15	_	4		348						
- 1-	残時数	100	_	_	68	128	74	36	_	31	45	34	5	2		27	46	48				689	-2	-1	-1	5	-4		667	4					
	達成率	319	6 2	/%	32%	27%	30%	28	% 3	8%	25%	59%	38%	29	% 2	3%	34%	31%				32%			<u> </u>										

3 具体的な取組

- ① 授業の質の向上
 - ○理科・社会科の毎時間の授業指導案を 作成し、データ化を図る
 - ・授業の流れや発問、 資料提示など、気付 き、改善があれば指 導案を修正し、指導 方法の工夫・改善に 努める。



3 具体的な取組

- ① 授業の質の向上
 - 〇少人数での活動を重視する
 - ・理科学習の実験・観察では、少人数(3~4人) で役割分担をし、試行錯誤させる場面を取り入

れた授業を進める ことで、「知識及び 技能」の向上を図り、 「科学的思考」を深 める。



3 具体的な取組

- ① 授業の質の向上
 - 〇若手教員への指導
 - ・授業は基本的に公開とし、いつでも、誰でも 参観できるようにする。



4 取組の成果

前期単元末テスト・まとめテストの平均点

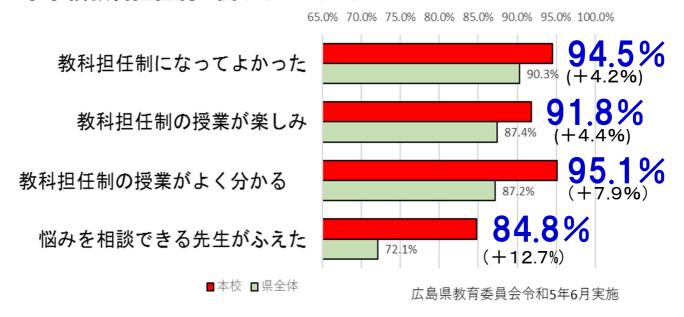
	社会科	理科
5 年	89点	88点
6 年	88点	85点





4 取組の成果

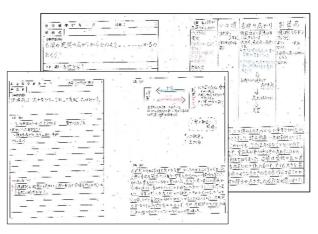
小学校教科担任制に関するアンケート



※ ()内の数値は県全体平均との比較

5 取組の課題

○問題解決学習の仕方を 一人一人の児童に習得 させ、問題解決能力を向 上させる。



児童(6年)社会科学習カードから

- ○教科指導や教材研究の成果を生かし、単元末 テスト、まとめのテストの平均点をさらに高めて いく。
- ○少人数での実験・観察は効果的であったので、 年間を通して継続していく。