

総合的な学習の時間学習指導案

指導者 辻 颯志

- 1 日時 令和5年 1月26日(木) 第5校時
- 2 場所 3年生教室
- 3 学年 第3学年 男子7名 女子13名 計20名
- 4 単元名 「こんにゃくをもっとおいしくしよう」
- 5 単元について

○単元の目標

神石高原町の特産物について調べ、こんにゃく芋を育てたり、実際に見学したりする等の体験活動を通して、探究的・協働的な学習を行い、地域への親しみを深める。

○児童観

本学級の児童は、総合的な学習の時間において、「神石高原町の特産物のこんにゃく」について調べる学習に取り組んできた。1学期には、こんにゃく芋を育てるために必要な情報を集め、校長先生に必要な材料の購入をお願いしたり、地域の方や商店に依頼の電話をしたりする等の活動を行ってきた。また、こんにゃく芋を植えてからは、観察を行いたい、こんにゃくのクッキングをしたい等、学習したいことを提案し、意欲的に活動を行ってきた。

9月からは、こんにゃく芋の観察、収穫や地域の道の駅にこんにゃく料理や特産品を調べに行く等、こんにゃく芋の成長やこんにゃく料理を調べる活動を行ってきた。また、こんにゃく芋の収穫後、地域の方の協力のもと、料理をして食べる活動を行った。地域の方への感謝の思いをもち、これまでの活動への達成感を感じている。

こんにゃく料理を調べたり、調理をしたりする中で、こんにゃく芋を育てる過程で関わってくださった地域の方や保護者、教職員においしいこんにゃく料理を食べてもらいたいという思いや道の駅でこんにゃく料理を売りたいという思いが高まっている。そのために、こんにゃくをよりおいしく食べられる料理を探したり、料理をしたりして活動をしている。

本学級の児童に、総合的な学習についてのアンケートを行ったところ、結果は次の通りとなった。

(肯定的評価/20人中)

| | | | |
|-------|----|---|----|
| 課題発見力 | 1 | 身の回りのものやできごとから自分が調べてみたいことをみつけています。 | 19 |
| | 2 | 地域の方のために自分にできることを考えています。 | 15 |
| | 3 | 友達や、地域の方がもっている悩みを解決したり、願いをかなえてあげたりしたいと思います。 | 19 |
| 課題解決力 | 4 | 解決しようとする課題について何をすればよいのか、何が使えそうかを考えることができます。 | 16 |
| | 5 | 課題を解決するために、進んで資料を集めたり取材をしたりしています。 | 16 |
| | 6 | 課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。 | 16 |
| | 7 | たくさんの資料から、さまざまな情報を集めることができます。 | 15 |
| | 8 | 集めた情報から、必要な情報を選んで、調べたことをまとめることができます。 | 18 |
| | 9 | 調べてわかったことを、わかりやすい方法(図、グラフ、表など)を考えてまとめています。 | 17 |
| | 10 | 調べたことを比べたり、仲間分けしたりして何が分かるのかを考えています。 | 19 |
| | 11 | 友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。 | 18 |
| | 12 | 発表する相手を考えて、自分の考えとその理由を明らかにして、分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。 | 18 |
| | 13 | 自分の考えを進んで伝えていきます。 | 18 |

| | | | |
|-------|----|---|----|
| | 14 | 友達と話し合う時、お互いが納得のいく考えをつくらうとしています。 | 19 |
| 振り返り力 | 15 | 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」「学習方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。 | 18 |
| | 16 | 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」「もっと調べてみたいこと」「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。 | 17 |

アンケートの結果から、概ね肯定的な評価をする児童が多かった。しかし、その中でも、いくつかの項目が全体に比べて肯定的な評価が低い傾向にあった。

課題発見力に関わっては、「地域の方のために自分にできることを考えています。」の項目に課題がある。これまでの学習では、自分たちがこんにやくについて調べたいと思ったことを学習してきており、「地域の方のために自分ができるところを考えると学習が少なかったためと考えられる。そこで、もう一度、こんにやく料理をおいしくする活動の目的を問うことで、お世話になった地域の方や保護者、教職員に食べてもらいたいという思いを再確認し、学習を進めていく。

課題解決力に関わっては、「たくさんの資料から、さまざまな情報を集めることができます。」の項目に課題がある。これまでの学習で、インタビューやインターネット、本を用いての情報収集を行ってきた。しかし、地域の方へのインタビューを活動の軸においてきたため、肯定的評価が低い傾向になったと考える。

振り返り力に関わっては、「学習の振り返りをするときには、『どこまで分かったか』『学習方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由』を考えています。」「身の回りのものやできごとから自分が調べてみたいことをみつめています。」「学習の振り返りをするときには、『もっと考えてみたいこと』『もっと調べてみたいこと』『もっと工夫してみたいこと』などを考えています。」の項目において肯定的な評価をする児童が多かった。振り返りの児童の記述や、休憩時間の児童どうしのやり取りから課題設定につなげることで、自分で課題を発見したり、振り返りで次の学習につながることを考えたりすることができるようになってきたからだと考える。

○単元観

本単元では、自分たちが住む神石高原町の特産物のこんにやくについて調べたり、育てたりすることで、特産物であるこんにやくについて親しみを持ち、自分たちが育てたこんにやくに関する様々な活動をしたと思う心情を育てていきたい。その思いのもと、児童の力で課題解決学習を進めることをねらいとしている。

○指導観

指導に当たっては、課題発見力・課題解決力・振り返り力を育成するために以下の工夫を取り入れる。

| | |
|-------|--|
| 課題発見力 | <p>授業の導入では、児童の振り返りの記述や、授業内外でのやりとりをもとに課題へとつなげていくことで、児童が自分たちで課題をつくっていくという意識を育てる。</p> <p>こんにやくについて調べたり、実際にこんにやく芋を栽培したりする中で、こんにやく芋の栽培方法やこんにやくの良さ等についての知識を深めさせていき、神石高原町の特産物のこんにやくに関わった児童がやってみたいと思う活動を実際に行うための課題を考えさせる。</p> <p>こんにやく料理作りでは、食べた後の振り返りから、次の料理への評価や課題を考え、食べ比べ表に蓄積していくことで、新たな課題を見つけやすくしていく。</p> <p>活動ごとに振り返りを行うことで、自分たちがしたい活動に地域の方や保護者、教職員等、様々な方が関わってくれていたことに気づき、自分たちにできることを考えていく。</p> |
| 課題解決力 | 単元を進める中で、やりたい活動に必要なことを話し合い、実践する。こんに |

| | |
|-------|--|
| | <p>やく芋を植えるために必要な情報をどのように集めるのか、おいしいこんにやく料理をつくるためにはどうすればよいのか等の立ち止まりポイントを設定し、活動に際してしなければならないことを児童が進んで考え、行えるようにする。</p> <p>情報収集の方法を身に付けさせるために、思考ツールを使った学び方やインタビューや電話のかけ方等も指導する。調べたことについては、整理し可視化させることで、今、自分たちのほしい情報を得られているのか、次に自分たちはどんな情報が必要なのかを考えさせていく。また、知り得た情報をお互いに見合うことで自分たちの情報収集に役立てられるようにする。</p> <p>課題解決の経験を積む中で、自分の役割をもって、活動したり、みんなで協力する活動を行ったりして、学級としての課題解決力も高めていく。</p> |
| 振り返り力 | <p>振り返りの時には「今回できるようになったこと」「次にやりたいこと、やるべきこと」という視点を与え、今後の学習を見通した振り返りとなるようにさせる。授業導入時に振り返りを紹介することで、活動のつながりを意識した振り返りができるようにしていく。また、ショートスパンの振り返りとロングスパンの振り返りを書かせることで、それぞれの活動での自分の成長や単元を通しての自分の成長について気付かせるようにする。</p> |

6 評価規準

| 評価の観点 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|------------------|--|--|---|
| | 知識, 技能, 探究的な学習のよさの理解 | 課題の設定, 情報の収集, 整理・分析, まとめ・表現 | 自己理解・他者理解, 主体性・協働性, 将来展望・社会参画 |
| 本校で付けた い資質・能力 | | 課題発見力・課題解決力 | 振り返り力 |
| 単元の評価規準 | <p>① こんにやく芋の成長過程や、どのようにこんにやくになっているかを理解している。</p> <p>② 相手意識をもち、伝えるための具体的な方法や目的に応じて情報収集したり、まとめたりする技能を身に付けている。</p> <p>③ 神石高原町の特産物についての学習を通して感じた地域への愛情は、探究的に学んだことによる成果であることに気付いている。</p> | <p>① こんにやくについて調べる活動を通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもっている。</p> <p>② 課題の解決に必要な情報を、手段を選択して多様に収集し、種類に合わせて蓄積することができる。</p> <p>③ 課題解決に向けて、観点に合わせて情報を整理し考えることができる。</p> <p>④ 相手や目的に応じて、分かりやすく表現することができる。</p> | <p>① わかったことや、自分の学び方の成長、学んだことの自分にとっての意味、学んだことどうしの関わりについて振り返るとともに、次の学習の課題や活動について考えている。</p> <p>② 探究していく中で、友達の想い等を想像して関わり、相手のことを考えた行為を自ら進んで行っている。</p> <p>③ 地域との関わりの中で、地域への親しみを感じ、自分にできることを見つけようとしている。</p> |

7 単元におけるルーブリック（思考力、判断力、表現力等）

| | A | B | C |
|----|--|--|---|
| 項目 | こんにやくについて調べる活動を通して感じた関心と友達の見聞をもとに課題をつくり、解決の見通しをもつことができる。 | こんにやくについて調べる活動を通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもつことができる。 | こんにやくについて調べる活動を通して感じた関心をもとに課題をつくり、解決の見通しをもつことができない。 |

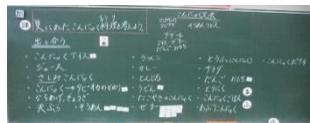
8 主な学習活動と評価規準（全70時間）




★=立ち止まりポイント

（本当にこれでいいのか、壁にぶつかったときどうすればいいのか考える場面）

| 時数 | 主な学習活動 | 知 | 思 | 態 | 評価方法 |
|----|--|---|---|---|---|
| 3 | <p>1学期</p> <p>【課題設定】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○単元の課題設定をする。 ・神石高原町の有名なものは何かを出し合い、多くのものがあることを知る。 ・神石高原町の有名なものから、自分が詳しく知らないことや疑問に思ったことを出し合う。 ・課題から、4仙人のことについて調べ、こんにやく芋からこんにやくになるまでの過程について関心をもつ。 <p>年間テーマ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">神石高原町のこんにやく芋を育てよう</div> | | ① | | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・ワークシート ・ワークシート |
| 8 | <p>1学期 【課題】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">こんにやく芋を育てよう。こんにやくについて調べよう</div> <p>【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○こんにやく芋を育てるにはどうすればよいか考える ・こんにやく芋を育てるためにやるべきことを考える。 ・こんにやく芋を購入する方法を考え、校長先生に購入の相談をする。 ★こんにやく芋を購入するためにどうすればよいか考える。 ○購入に必要な情報や育てるために必要な情報を集める。 ・電話やインタビューをして、こんにやく芋がどこで、いくらで買えるか情報を集める。 | | ② | | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・行動観察 ・行動観察 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・集めた情報を項目ごとに整理する。校長先生に購入のお願いをする。 ・こんにゃく芋の購入の電話の仕方を考え、電話をする。 ・こんにゃく芋を育てるために、地域の方へ協力の依頼の電話をする。 ・4年生にインタビューをして、畑の手入れをする。 | <p>②</p> <p>②</p> <p>②</p> | <p>②</p> <p>②</p> <p>②</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・行動観察 ・行動観察 ・行動観察 | |
| 2 | <p>【まとめ・表現】</p> <p>○こんにゃく芋を植える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方からこんにゃく芋の育て方を教わり、こんにゃく芋を植える。 | | | ③ | <ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 |
| 1 | <p>【課題設定】</p> <p>○今後の活動について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・次にどんな活動をするかを考える。 <p>① 畑に別の野菜を植える</p> <p>② こんにゃく芋の観察をする</p> <p>③ 安全にこんにゃく芋が育つ方法を考える</p> <p>④ こんにゃくを使った料理を考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後行いたい活動について話し合い、どんなことをするか整理する。 | | | ① | <ul style="list-style-type: none"> ・ノート記述 |
| 2 | <p>① 【情報収集】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんにゃくと一緒に植える植物について、話し合い決定する。 | | | ③ | <ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 |
| 2 | <p>【まとめ・表現】</p> <p>○畑にさつまいもを植える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・畑の空いている箇所にさつまいもを植える。こんにゃく畑の整備をする。 | | | ③ | <ul style="list-style-type: none"> ・ノート記述 |
| 1 | <p>② 【情報収集】</p> <p>○こんにゃくが安全に育つようにどうすればよいか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんにゃく芋を安全に育てるためにどうすればいいか話し合い、実行する。 | | | ① | <ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 |
| 2 | <p>③ 【情報収集】</p> <p>○こんにゃく芋の観察をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんにゃく芋の成長に関心を持ち、観察を行う。 | | | ① | <ul style="list-style-type: none"> ・ノート記述 |



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>2</p> <p>④【情報収集】</p> <p>○こんにやく料理について情報を集める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんにやく料理の中でもどんな料理が夏に合う料理か調べ、出し合う。 <p>○出し合った料理から作りたいこんにやく料理を決める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏に合うこんにやく料理の中から、クッキングをしたい料理を話し合い、作る料理を決定する。 <p>1</p> <p>④【整理分析】</p> <p>○レシピを確認して、ステップチャートで手順を整理する。</p> <p>6</p> <p>【まとめ・表現】</p> <p>○クッキングを行い、これまでの活動の振り返りを行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんにやく料理を作り、クッキングをして感想や味の感想を伝え合う。 ・クッキングまでの活動の振り返りを行う。 |   | | | <p>①</p> <p>③</p> <p>②</p> <p>①</p> <p>②</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ノート記述 ・ノート記述 ・ノート記述 ・ノート記述 ・ノート記述 |
| <p>3</p> <p>2学期</p> <p>【課題設定】</p> <p>○振り返りから、今後の活動について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クッキングまでの振り返りを確認し、今後の活動について考える。 ・今後の活動について、案を出し合い、みんなでどんな活動に取り組んでいくか決定する。 <p>★その活動に取り組むことで、こんにやくについてどんなことを知ることができるかを考える。</p> <p>2学期【課題】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>こんにやくについて調べよう</p> </div> <p>2</p> <p>【情報収集】</p> <p>○こんにやく芋の成長について調べる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・こんにやく芋が倒れている原因について考え、解決策を考える。 ・地域の方に電話をし、原因について知る。 <p>1</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○電話でわかったことを整理する。</p> <p>2</p> <p>【課題設定】</p> <p>○今後の活動について計画を立てる。</p> |  | | | <p>①</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>③</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート ・行動観察 ・ノート記述 ・ノート記述 ・ノート記述 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>・こんにやく料理を作ったり、食べ比べたりする活動や道の駅の見学をしたりする計画を立てる。</p> <p>①こんにやく料理作り，こんにやく料理の食べ比べをする。</p> <p>②こんにやくの観察・収穫をする</p> <p>③道の駅・農園への見学に行く。</p> <p>・活動に向けて役割分担をする。</p> <p>○準備をする。</p> <p>・見学先への連絡，バスの手配，お金のお問い合わせをチームに分かれて準備をする。</p> <p>★見学に行くことで学べることを考える。</p> <p>○見学で学べることを考える。</p> <p>・182ステーション，新内農園に見学に行くことで，自分たちはどんなことを学びたいのかを考える。</p> <p>【情報収集】</p> <p>○182ステーションについて調べる。</p> <p>・182ステーションのホームページの動画から，地域の特産品や地域の人の思いを学ぶ。</p> <p>・インターネットで情報を収集する良さを知るとともに，見学に行く良さも考える。</p> <p>○こんにやく芋を収穫する。</p> <p>・地域の方とこんにやく芋を収穫し，こんにやく芋の成長について知る。</p> <p>・こんにやく芋の収穫までを振り返る。</p> <p>・こんにやくになるまでについて調べる。</p> <p>★電話をして，農園に見学できないことを知る。</p> <p>【課題設定】</p> <p>○予定していたこんにやく農園に見学に行くことができないことを知り，解決策を考える。</p> <p>児童：他にもこんにやく農家さんがいるかもしれない。</p> <p>児童：182ステーションに売ってあるこんにやくの裏に農家さんの名前が書いてあるから見てみるといいかも。</p> <p>【情報収集】</p> <p>○182ステーションに見学に行く。</p> <p>【整理・分析】</p> <p>○見学で学んだことを項目ごとに整理する。</p> <p>児童：見学できる農家さんは少ないことを知った。見学は難しそう。</p> <p>児童：自分が知らない特産物やこんにやく料理がある。</p> | <p>①</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>①</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>③</p> <p>②</p> <p>③</p> | <p>・ワークシート</p> <p>・行動観察</p> <p>① ・ノート記述</p> <p>② ・ノート記述</p> <p>② ・ノート記述</p> <p>・ノート記述</p> <p>③ ・ノート記述，行動観察</p> <p>・ノート記述</p> <p>② ・行動観察</p> <p>・ワークシート</p> <p>③ ・ワークシート</p> |
|--|--|---|---|



| | この活動の目的・ねらいを定めておく | 事前準備(教材・材料)を揃える | この活動の進行順序や時間配分を定める | 活動中に発生するであろう課題・問題・トラブルを想定しておく |
|---|---|--|---|--|
| ① | メニューを考案する （おやつ・軽食） （お弁当） （お茶） （お水） （お菓子） （お飲み物） （お土産） （お土産） （お土産） （お土産） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） | メニューの準備 （おやつ・軽食） （お弁当） （お茶） （お水） （お菓子） （お飲み物） （お土産） （お土産） （お土産） （お土産） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） |
| ② | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） |
| ③ | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） | お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） お土産の準備（お菓子・お飲み物） |



| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--------|
| | <p>おいしいこんにやく料理も食べさせていただいた。どうやって味をしみこみますのだろう。</p> <p>児童：道の駅の延岡さんが3年生も商品売れることを教えてくれた。売ってみたい。</p> <p>児童：いろんなこんにやく料理を食べ比べして、みんなでおいしかった料理を考えよう。</p> <p>【課題設定】</p> <p>1 ○食べ比べるこんにやく料理を考える。</p> <p>・食べ比べたいこんにやく料理を出し合う。</p> <p>【情報収集】</p> <p>1 ○こんにやく団子とさしみを作る準備をしよう。</p> <p>・こんにやく団子に必要な材料やこんにやくに合わせたいもの考える。</p> <p>・さしみこんにやくを作る準備をする。</p> <p>2 ○こんにやく団子を作る。</p> <p>・こんにやく団子を作る。</p> <p>・こんにやく団子を食べてみた振り返りをする。</p> <p>2 ○さしみこんにやくを作る。</p> <p>・地域の方とさしみこんにやくを作る。</p> <p>・こんにやく芋からこんにやくになるまでの過程を学ぶ。</p> <p>1 【整理・分析】</p> <p>○クッキングの振り返りをする。</p> <p>4 【まとめ・表現】</p> <p>○こんにやく芋について調べたことを発表する。</p> <p>・学んできたことを劇にし、発表する。</p> | | | | | |
| | | | | | ① | ・行動観察 |
| | | | | | ② | ・ノート記述 |
| | | | | | ② | ・ノート記述 |
| | | | | | ② | ・行動観察 |
| | | | | | ① | ・ノート記述 |
| | | | | | ③ | ・行動観察 |
| | | | | | ③ | ・ノート記述 |
| | | | | | ③ | ・ノート記述 |
| | | | | | ④ | ・行動観察 |
| 1 | <p>3学期</p> <p>【課題設定】</p> <p>○作りたいこんにやく料理を話し合う。</p> <p>3学期 【課題】</p> <p>こんにやくをもっとおいしくして、お世話になった方に食べてもらおう！</p> | | | | | |
| | | | | | ① | ・行動観察 |
| 2 | <p>【情報収集】</p> <p>○こんにやく料理の試食に向けて準備をする。</p> <p>・こんにやく料理の作り方の手順や準備物を確認する。</p> <p>○こんにやく料理を作る</p> <p>・こんにやくステーキを作り、試食する。</p> | | | | | |
| | | | | | ② | ・ノート記述 |
| 1 | <p>【整理・分析、まとめ・表現】</p> <p>○こんにやく料理について振り返る。 (本時)</p> | | | | | |
| | | | | | ① | ・行動観察 |
| 1 | <p>【課題設定】</p> | | | | | |
| | | | | | ① | ・ノート記述 |

| | | | | |
|---|--|---|--------|------------------|
| 4 | ○こんにゃくをよりおいしくする方法を話し合うとともに、次に作りたい、食べてみたいこんにゃく料理を話し合い、役割分担をする。 | | ① | ・行動観察 |
| | 【情報収集】 ○こんにゃく料理の試食に向けて準備をする。 ○こんにゃく料理を試食する。 | | ② ② | ・ノート記述 ・ノート記述 |
| 1 | 【整理分析, まとめ・表現】 ○こんにゃく料理について振り返る。 | ③ | ② | ・ノート記述, 行動観察 |
| 2 | 【まとめ・表現】 ○これまでの学習を振り返る。 ・お世話になった方にこんにゃく料理を食べてもらう。 ・付いた力や成長したこと, 生活に生かしたいこと等の視点に沿って, 自己肯定感を感じられる振り返りをする。 | | ③ ① | ・行動観察 ・ノート記述 |

9 本時の学習

(1) 本時の目標

こんにゃくステーキ作りまでを振り返り, 味や見た目について話し合うことで, 次への課題へつなげることができる。

(2) 本時の評価規準

こんにゃくステーキ作りまでを振り返り, 味や見た目について話し合うことで, 次への課題へつなげている。

(3) 準備物

〔指導者〕 電子黒板〔児童〕 司会ノート, 総合ノート

(4) 学習の展開 (63/70 時間)

| 学習活動 | 主な発問と児童の発言 ※下線は司会の言葉 | ・指導上の留意事項 ○評価規準及び判断基準 (方法) |
|---|--|---|
| 1 前時の振り返りを行い, 本時の活動を確認する。(3分) | T: これまでの活動の流れを確認しましょう。 こんにゃくステーキ作りの振り返りをしよう | ・活動の写真を提示し, クッキングまでの学習を振り返る。 ・全体交流を行いやすくするため, 机をコの字形に設定する。 |
| 2 話し合いについて確認する。(5分) (1) 話し合うこと ①こんにゃくステーキについて ②クッキングの感想 ③次の学習に向けて | C: <u>今日話し合うことについて確認します。話し合うことは, 「こんにゃくステーキ作り」についてです。話し合いのめあては, 自分の考えを理由をつけて伝えることです。それでは, 話し合いを進めます。</u> | ・振り返りについては, 個人で前時に振り返りを書き, 全体へ共有しやすくする。 ・話し合うことを提示し, 本時の授業の見通しをもてるようにする。 |
| 3 これまでの活動を振り返る 振り返り① (10分) 「こんにゃくステー | C: <u>まず, こんにゃくステーキについて振り返りましょう。「味」について, ☆の数を伝えま</u> | ・司会グループと話し合いの進め方を事前に確認して |

| | | |
|--|---|---|
| <p>キについて」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア交流 ・全体共有 | <p>す。理由も付けて話しましょう。時間は 10 分です。</p> <p>①レシビ通りについて</p> <p>C：☆5つです。切り込みを入れたので、味がしっかり染みていておいしかったです。</p> <p>C：☆4つです。おいしかったけれど、少し甘い感じがしました。</p> <p>C：☆1つです。少し焼きすぎて、苦い味がまざってしまいました。</p> <p>②焼肉のタレについて</p> <p>C：☆5つです。タレの味がしっかりしみこんでいるのでとてもおいしかったです。売ってもいいと思いました。</p> <p>C：☆4つです。焼肉を食べている気分になりました。おいしかったです。</p> <p>③レモン汁について</p> <p>C：☆2つです。あまりレモンの味がしませんでした。</p> <p>C：☆3つです。酸っぱいのが好きな人にはおすすめです。でも売るまでにはいかないと思いました。</p> <p>④ポン酢について</p> <p>C：☆3つです。こんにゃくとポン酢は、やっぱり合うなと思いました。でも、ステーキという感じはあまりしませんでした。</p> <p>C：☆3つです。ポン酢とあうけれど、こんにゃくさしみの方があっていておいしく感じました。</p> <p>⑤醤油バターについて</p> <p>C：☆4つです。バターと醤油がとてもあっていて、おいしかったです。</p> <p>C：☆3つです。少し醤油がこい感じもしたので、もう少し、味付けを調整すると思いました。</p> <p>C：次に「見た目」について発表しましょう。</p> <p>C：レシビ通り、焼肉のたれ、バター醤油は見た目もお肉みたいになっておいしそうでした。</p> <p>C：レモン汁とポン酢はこんにゃくを焼いただけという見た目で、あまりおいしそうには感じませんでした。</p> <p>C：バター醤油は香りもよく、食べたいと思うと感じました。</p> <p>C：見た目は、今回はこんにゃくだけを作って食べたので、もっと野菜を付けたりして、見た目をよくしたらいいと思いました。</p> <p>C：こんにゃくをお肉みたいにできたと思います。</p> <p>C：もっとお肉みたいにするためには、やっぱりブロックに切るよりもこんにゃく1枚で本当のステーキみたいにした方がおいしそうだし、食べてくれる人も喜んでくれると思います。</p> | <p>おく。司会グループを中心に、話し合いを進めたり、黒板にまとめたりすることで、自分たちで学習を進めていく意識を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・司会が進行に困っている場合には、話し合いの筋道を伝える等の助言を行い、話し合いを進行しやすくする。 ・これまでの料理の振り返りをPowerPointで提示することで、これまで作った料理と比較しやすくする。 ・振り返り①②では、ペアでの交流等を入れることで、他の児童との評価の違いに気付き、新たな視点で考えられるようにする。 ・星の数の違いから、どのような考えで評価したのかを全体で確認することで、味付けや見た目の良い点、改善点を整理できるようにする。 ・クッキングの様子や作った料理の写真を提示することで、見た目を比較しやすくする。 |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>振り返り② (10分) 「クッキングについて」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペア交流 ・全体共有 | <p>C : <u>次に「クッキングについて」です。準備までの活動も含めて話合しましょう。</u></p> <p>C : クッキングはみんなで協力して活動できました。役割分担もできました。</p> <p>C : 切り込みを入れるのが難しかったけれど、コツを友達が教えてくれて、切りやすかったです。</p> <p>C : 料理までに材料のことを調べることができました。材料を考える時には、全員分の材料を考えるために、算数で習ったことを使えました。</p> <p>C : 6等分するというのも料理の中で出てきました。みんなで6等分をする方法を考えて料理をすることができました。</p> <p>C : もっとおいしくするために、コツを調べました。今回は、切り込みを入れて、味をしみこませることでこんにゃくに味をつけることができました。</p> <p>C : <u>最後に次の学習についてです。話合しましょう。</u></p> | |
| <p>振り返り③ (12分) 「次の活動について」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループでの話し合い ・全体での共有 <p>4 本時の振り返りをする。(5分)</p> | <p>C : もっとこんにゃくをおいしくするために、いろいろな料理を試して食べてみたいです。こんにゃく定食になるように主食も作ってみるといいと思います。</p> <p>C : 今回は焼いて調理をしたので、煮るのもいいと思います。</p> <p>C : 182 ステーションで食べさせてもらった玉こんにゃくは味が染みておいしかったです。作り方を聞いて作ってみたいです。</p> <p>C : こんにゃくジェラートも調べたらあったので試食してみたいと思います。</p> <p>C : おでんもいいと思います。野菜は 182 ステーションで買うといいと思います。</p> <p>T : 振り返りを書きましょう。</p> <p>C : 作りたいこんにゃく料理を決めて、レシピや材料を確認するといいと思います。インタビューや電話をして調べたいと思います。</p> <p>C : 売るとい活動もしたいが、料理も考えた方がいいと思います。やった方がいいのはやっぱりもっとおいしいこんにゃく料理を考えた方がいいと思います。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・食べ比べ等のお金に関わる問題はこれまでの活動を想起させ、どうやって解決していたかを考えられるようにする。 ・振り返り③では、各グループで次の活動について話し合うことで、児童がもつ意見を出しやすくする。 ・ホワイトボードを使用することで、各グループが考えた次への課題を共有しやすくする。 <p>○こんにゃくステーキ作りまでを振り返り、次の課題へつなげている。(ノートの記述・発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・次の活動に向けての案を考える時には、出た意見を共有し、1番必要な活動という振り返りの視点を伝え、今後の活動について考えて振り返りができるようにする。 |




10 板書計画

お世話になった方たちに自分たちが作ったこんにやく料理を食べてもらおう！

こんにやくステーキ作りの振り返りをしよう。

| こんにやくステーキ | | | 調理・準備について | 次の学習に向けて |
|-----------|---|---|--|---|
| | 味の食べ比べ | 見た目 | <ul style="list-style-type: none"> 協力してクッキングができた 包丁の使い方に慣れてきた フライパンに初挑戦 ⇒家でもやってみよう！ 材料の量・算数 1人分、等分する コツを調べて、確認できた 場所の確認◎ | <ul style="list-style-type: none"> ○ステーキ 見た目をよくする みそをつかう ○試食 ・玉こんにやく ・おでん 182ステーションに 野菜を買いに行こう！ ○料理方法 煮ておいしくする 次の時間に インタビュー 電話 |
| レンビ通り | ⑤切り込み→味のしみこみ◎ 182でもうれそう 切り込みを増やしてもおいしそう ①やさかざん△→焼きすぎない | ⑤本物のステーキみたいでおいしそうでした。 1/6→1枚にした方がステーキに似ている お世話になった人も喜んでくれる！ お客さん え！ステーキ！ | | |
| 焼き肉のタレ | ⑤味がしみこんでいる ④焼き肉を食べている気分！ ごはんとも合いそう ③味がこく感じた→量を減らす | ⑤ステーキみたい→焼き加減◎ | | |
| レモン汁 | ③酸っぱいのが好きなのはいいかも あまり味がしなかった 酸っぱいのは合わない気がする | ①見た目がステーキに見えない やいたこんにやくの見た目 | | |
| ボン酢 | ③レモンと似ていて酸っぱいかもしれない さしみのほうがボン酢は合う | ②色はこんにやくのまま ②あまりおいしくなさそう ボン酢かけたこんにやく！ステーキじゃない！ | | |
| バター醤油 | ④バターが味がしてこんにやくとあっていて 苦い→焼き加減 | ④色がついていてきれいになってきた。 本物みたい！ | | |

パワーポイントでこれまでの振り返りを提示する。

| こんにやく料理 | おいしさ(☆☆☆☆) | 見た目(☆☆☆☆) | クッキングの感想 |
|---|---|--|---|
|  | <p>★★★★★ あずきとバナナプル◎ ★★★★★ ★☆☆☆☆ ★☆☆☆☆</p> <p>メインのこんにやくの味よりシロップという感じ あますぎる→あまさひかえめに さとう、ココナッツミルク、シロップとあまい材 料が多すぎた。</p> | <p>★★★★★ いろんな色できれいなコップの外からきれいに見えて いいと思う。 ★★★★★ 夏に合う色合いでよかったと思う。 かわいい！おいしそうに見える ★★★★★ 見た目はきれいでした。でも、メインのこんにやくが見 えない</p> | <p>・こんにやくが見えないのが残念！ ・シロップをつけて効果があるのかな？と 思っていたけれど次の日に見てみるとこ んにやくが変化していたのでびっくりし ました。 ・作るのに時間やお金がかかるとお すすめはできない。</p> |
|  | <p>★☆☆☆☆ ・いもこんにやくはあわない →こんにやくに味をつけておけばよい ・固くすればよかった ・いものほくほくとプルプルの感じが合わない ・味のしみこみもない ・みんなで作ったというより182ステーション の物</p> | <p>★★★ ・みんなが食べたいという見た目ではない ★★★★★ 団子みたいにできた！</p> | <p>・さつまいもの皮むきがむずかしい。でも 班のみんなの協力して作る事ができた。 ・こんにやく団子とさつまいもがあまりあ 合わなかったので刺身に合いそうな味を こんにやくにしみこませるといいかも！</p> |
|  | <p>★★★★★と★★★★★ みんながおいしく食べられる 味もたくさん楽しめる。</p> | <p>★★★★★ つけるもので見た目も変えることができる いろんなタレ、味付けでつけるものと一緒にするとお いしそうに見えると思う。</p> | <p>・自分たちの育てたこんにやくが美味しく てうれしい！ ・ずっと食べてもいらいおいしい。 ・山口さんの話をしっかり聞いて、山口さ んと一緒にやったのでとてもおいしくでき ました。また食べたいなと思いました。 ・山口さんが丁寧に教えてくださってうれ しかったです。</p> |