

# 三原市立第二中学校区 令和4年度の取組



三原小学校，中之町小学校  
深小学校，鷺浦小学校  
第二中学校

# 三原市立第二中学校区 令和4年度の取組

1. 三原市立第二中学校区と研究主題

2. 二中校区版プロジェクト型学習

三原だるまプラン～ちょっと好き からの もっと好き～

3. 昨年度の課題と今年度の重点ポイント

4. 今年度の取組

5. 成果と課題

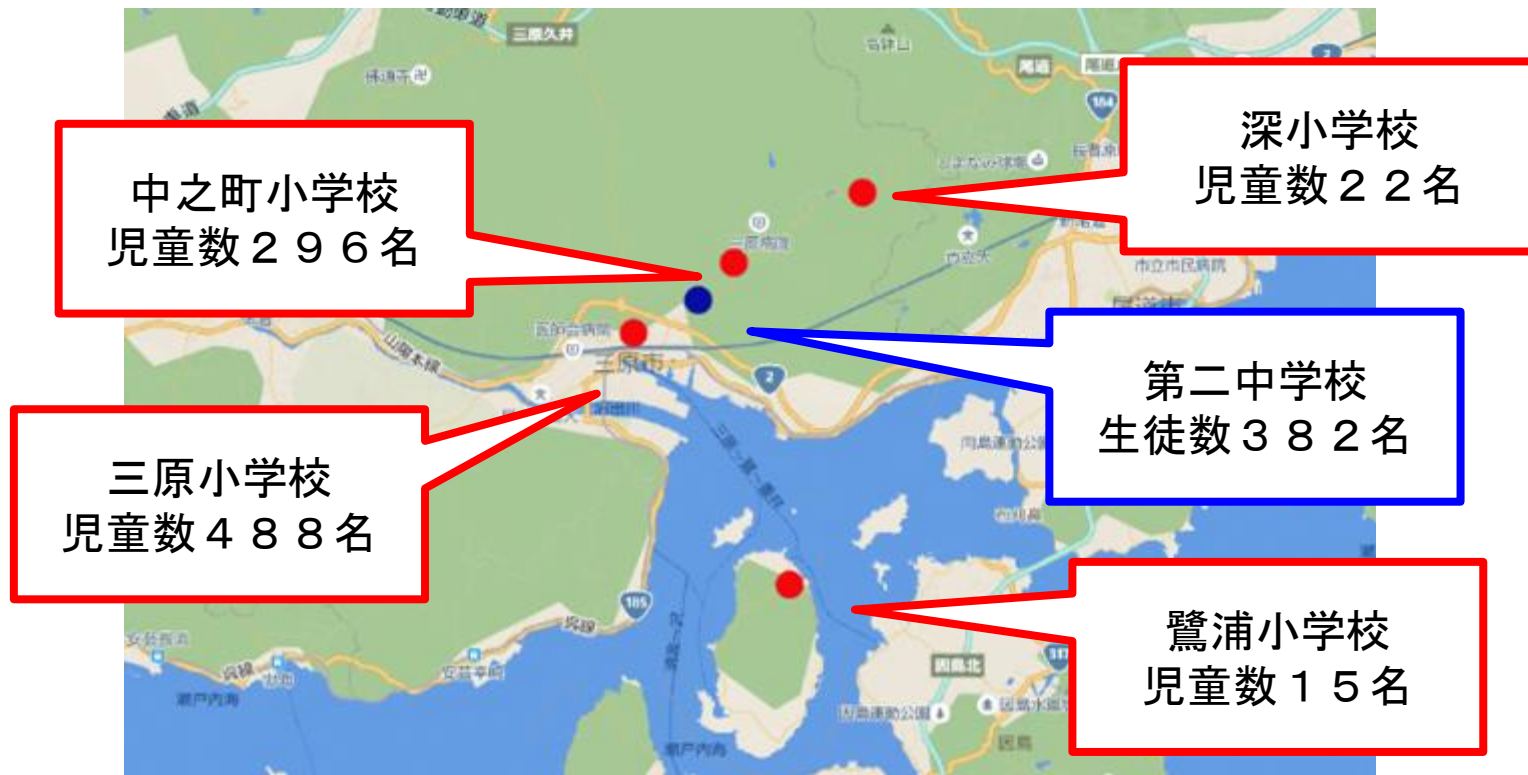


# 1. 三原市立第二中学校区と研究主題

# 三原市立第二中学校区

小学校 4 校

中学校 1 校



注：児童・生徒数は令和4年11月1日のデータ

# 三原市立第二中学校区の研究主題

児童生徒が主体的に探究し、  
資質・能力を高め合う学びの創造

～生活科・総合的な学習の時間におけるプロジェクト型学習の考えを基にして～

# 三原市教育創造基本理念

志を抱き、  
その実現に向けて考え、  
行動できる  
未来の創り手の育成



## 【認識】

目標をもつ  
課題を把握する

## 【思考】

達成や解決の  
方法を考える

## 【行動】

達成や解決の  
ための行動をする

二中校区の「主体性」 3要素

二中校区みんなでめざそう！

主体性が育成された児童・生徒の姿

認識

思考

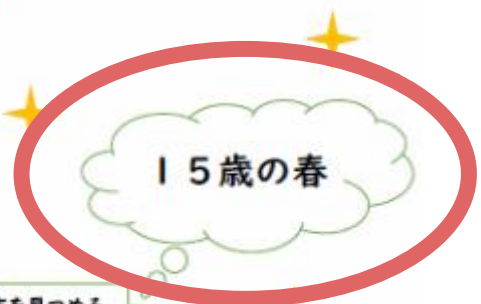
行動



### 三原市教育基本理念

志を抱き、  
その実現に向けて考え、  
行動できる  
未来の創り手の育成

問いや課題の意義を認識し、適切な方法で思考・判断し、  
計画したことを、見通しをもってやり遂げようとする生徒



#### レベル4 (中1・2) 自己の可能性に気付く

- ・問いや課題に取り組む意義を認識している。
- ・課題解決のための適切な方法を思考・判断している。
- ・課題解決に向けて、自己の特性や目的に応じた計画を立て、見通しをもって行動している。

中1・2

#### レベル5 (中3) 自己の生き方を見つめる

- ・問いや課題に取り組む意義や実生活や社会との関連を認識している。
- ・課題解決のための適切な方法を判断し、その後のよりよい展開を計画している。
- ・課題解決に向けて、自己の特性や目的に応じた計画を立て、具体的な見通しをもって行動している。

中3

問いや課題を自ら設定し、適切な方法を選択・思考し、計画したことをやり遂げようとする児童

#### レベル3 (小5・6) 自己の成長に気付く

- ・目的に応じた問いや課題を自ら設定している。
- ・課題解決のための、適切な方法を選択・思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画を立て、見通しをもって行動している。

小5・6

#### レベル2 (小3・4) 自己の変容に気付く

- ・問いや課題を自ら設定している。
- ・課題の解決に向けて、目的に合う方法で思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画を立て、具体的に行動している。

小3・4

#### レベル1 (小1・2) 自分のよさに気付く

- ・問いや課題を自ら選択、設定している。
- ・課題の解決に向けて、思考している。
- ・課題の解決に向けて、計画をもとに行動している。

小1・2



## 二中校区の研究主題

児童生徒が主体的に探究し、  
資質・能力を高め合う学びの創造

～生活科・総合的な学習の時間におけるプロジェクト型学習の考えを基にして～



## 2. 二中校区版プロジェクト型学習



# 三原だるまプラン



～ちょっと好き からの もっと好き～

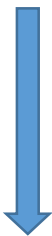
からの ずっと好き♡

# 三原だるまプランの単元構成

必要感  
主体性

達成感  
成長

ちょっと好き♪



もっと好き♡



ずっと好き♡♡

- ①探究テーマ設定
- ②仮の探究課題設定
- ③学習の計画
- ④ルーブリック設定
- ⑤探究

⑥ショック

- ⑦真の探究課題設定  
※必要に応じて  
ルーブリック修正
- ⑧探究
- ⑨まとめ・表現（評価）

①目標の具体化・成長の可視化  
子ども自ら考えた「ルーブリック評価」  
めざす姿を具体化→全員の共通認識  
A：目標を大きく達成した姿  
B：目標を概ね達成した姿

②探究課題の自分ごと化  
ショックから思いを引き出す「課題の更新」  
仮の探究課題→真の探究課題  
（予想と現実のずれ、未知の事実等）

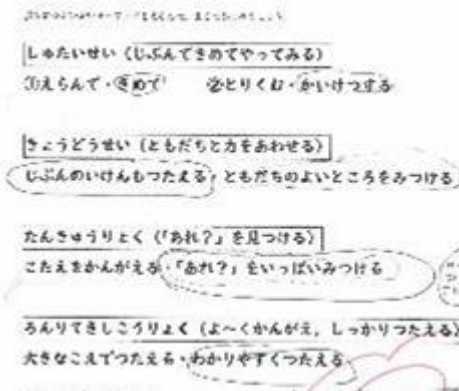
地域の人・もの・ことと関わる学習単元

だるまプラン  
ポイント①

子ども自ら考え

たルールブック評価

二中校区ルールブック



学校ルールブック

低 中 高



ふさわしい言葉を選択

子どもルールブック

Bの姿からAの姿を設定

1年

2年

3年

4年

5年

6年

# ショックから思いを引き出す課題の更新

## ★びっくりタイプ★

### 予想と現実のずれへの気付き

- ・風の通り道を見つけたら、走らなくても風車が回る！（1年）
- ・地域の方は、思った以上に苦勞をして働かれています、地域には素敵な人がたくさんいる！（2年）

## ★がっかりタイプ★

### 予想通り（しかし残念）

- ・神明市は3年連続中止...（3年）
- ・三原の人口は10万人を切ってしまった...（6年）



## ★どっきりタイプ★

### 未知の事実との出合い

- ・三原にも戦争を経験された人が暮らしている！（4年）
- ・タコの漁獲量は年々下がっている！（5年）

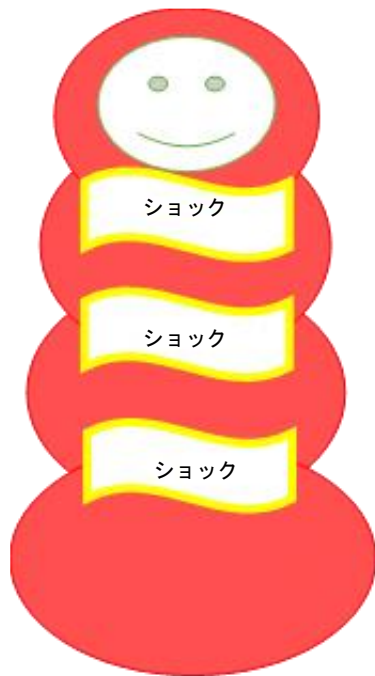
～したい  
～しなきゃ

# 題材の特性や児童の実態に応じて...

ショックー発型



ショック多発型

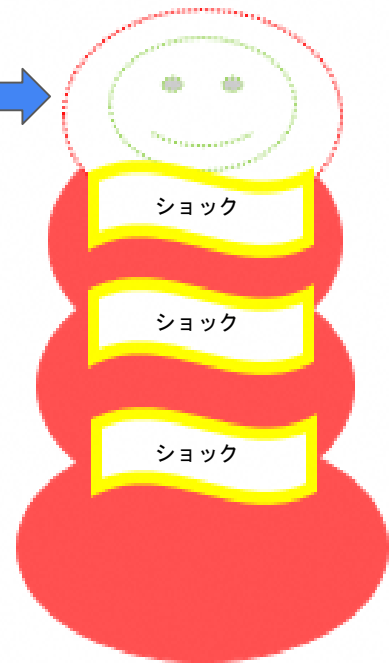


ショックいきなり型



ショック  
いきなり多発型

前年度までの学習



### 3. 昨年度の課題と今年度の重点ポイント

# 昨年度の課題

1

ルーブリックの活用

有効に活用できるルーブリックとは？

3

思考力・表現力の育成

効果的に育成し、成長を実感できる方法は？

資質・能力の評価

自己評価だけで評価できるのか？

2

探究テーマの設定

全員が夢中になれる探究を実現するには？

4

初年度の課題を改善し，よりよい実践をめざして...

✦ 4つの重点ポイント ✦

1

定期的な修正による，児童の実態に応じたルーブリックの活用！

2

他者評価と振り返りの時間の充実で，自己の成長を自覚！

3

ICT機器・思考ツールの活用で，論理的思考力・表現力を育成！

4

単元構成や活動形態の工夫で，個人の興味・関心に沿った探究！



## 4. 今年度の取組



# 定期的な修正による，児童の実態に応じたルーブリックの活用！



【3年生以上】  
Bからレベルアップ  
したAの姿を考案

内容のまとめ  
りごとに自己  
評価

【1・2年生】  
選択肢の中からA  
に合うものを選  
択



必要に応じて  
学期はじめに  
修正

1年生でタコを調べ

9月14日

つきたい力	自己評価	特にながらった力/力が伸びたい力
主体性	A	班でタコ調べをした時に 役割分担して調べられ たし、自分が調べ終わ たらちかう人も調べら れたので協働性はAでした
協働性	A	
探究力	B	
論理的思考力・表現力	A	
知識・技能	A	

三級小学校での学習でつきたい力 (4年)

主体性	自分で決めて行動する力	A	自分で課題を決めて、目的に合う一歩 よい方法を選んで課題解決しようとして いる。
		B	自分で課題を決めて、目的に合う方法 で課題解決しようとしている。
協働性	友だちと協力する力	A	自分の意見を大切にし、友達と協力し ながら課題を行動しようとしている。
		B	解決に向けて、友達と協力しながら行 動しようとしている。
探究力	問いや答えを みつける力	A	問いや答えを見つけたり、新しい問い を見つけたりしている。
		B	問いを見つけ、答えを考えたり見つけ たりしている。
知識・技能	理由を考えて、 上手につたえる力	A	目的に合う方法を決め、 <u>理由を</u> 考えて、 他の人に分かるように自分の考 えと理由を表現している。
		B	目的に合う方法で思考し、自分の考え と理由を表現している。
知識・技能	知っていること できること	A	身に付けたことを様々な学習の中で活 用している。
		B	学習した内容を身に付けている。

三級小学校での学習で高めたい力 (5年)

主体性	自分で決めて行動する力	A	自分で課題を決めて、目的に向より よい方法を選別し、見直しをもって課 題解決しようとしている。
		B	自分で課題を決めて、目的に向より よい方法を選別し、課題解決しよう としている。
協働性	みんなと協力する力	A	自分の意見を大切にし、お互いの役割 を尊重し、協力しあって行動しよう としている。
		B	自分の意見を大切にし、自分できる ことを見つけて行動しようとして いる。
探究力	問い続ける力	A	問いや答えを見つけたり、問いを深 くする中、 <u>答えを求め</u> 思案して いる。
		B	問いや答えを見つけたり、問いを深 くしたりしている。
知識・技能	筋道立てて考え、 書かずに表現する力	A	目的に合う方法を決め、 <u>筋道立てて</u> 思 考し、相手と理解できるように自分の考 えと理由を表現している。
		B	目的に合う方法で思考し、 <u>筋道立てて</u> 思 考し、自分の考えと理由を表現して いる。
知識・技能	各教科領域で 知識・技能	A	身に付けたことを様々な学習の中で活 用している。
		B	学習した内容を身に付けている。

# 2

他者評価と振り返りの時間の充実で、自己の成長を自覚！



他学年児童からの  
メッセージ

成果物を見てくれた  
地域の方からの  
メッセージ



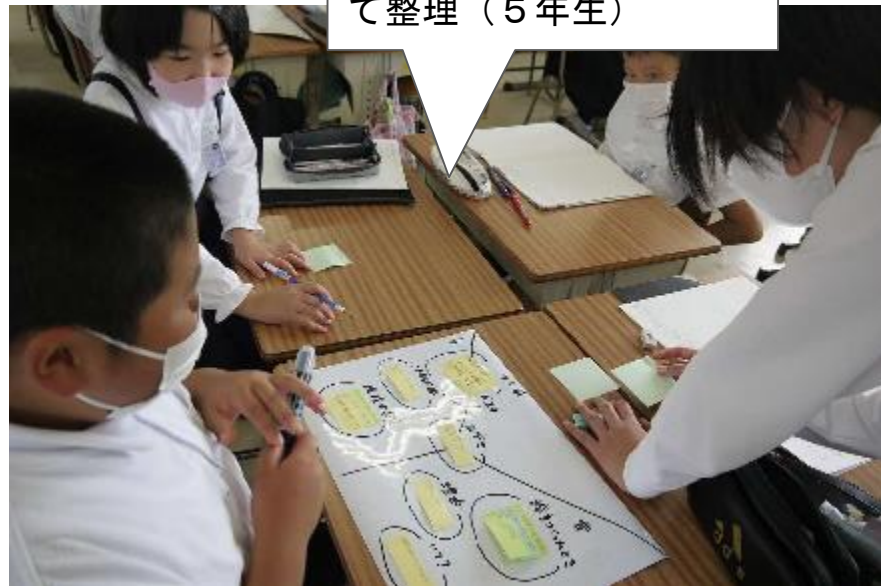
学習活動の場面を想起  
しながら自己評価

# 3

ICT機器・思考ツールの活用で，論理的思考力・表現力を育成！



ピラミッドチャートで地域の「とっておき」の情報を焦点化（2年生）



Yチャートで三原城への問いを時代ごとに分類して整理（5年生）

# 4

## 単元構成や活動形態の工夫で、個人の興味・関心に沿った探究！

生活科・2年生

もっと  
素敵を！

地域の素敵を探る  
まちたんけん③

一番気になる場所を選んで探検！



ラーメン屋



スーパー



パン屋



漁協

「とっておき」を中心に素敵を紹介する  
「ありがとうごさいマップ」を作成！

総合的な学習の時間・5年生

三原のタコを  
調べる学習

今年は  
不漁！

三原城の今と昔を  
調べる学習

立派な  
お城！



タコか城かどちらかを選んで、三原の観光  
を活性化するプロジェクトを実行！

# 第二中学校

第1学年 総合：未来の自分に近づこう！



もっとも気になる  
企業を選んでイン  
タビュー

# 中之町小学校

第2学年 生活：ふゆとなかよし



ICT機器を活用して校  
内で「風車おすすめポ  
イント」を調査し、み  
んなに報告

# 深小学校

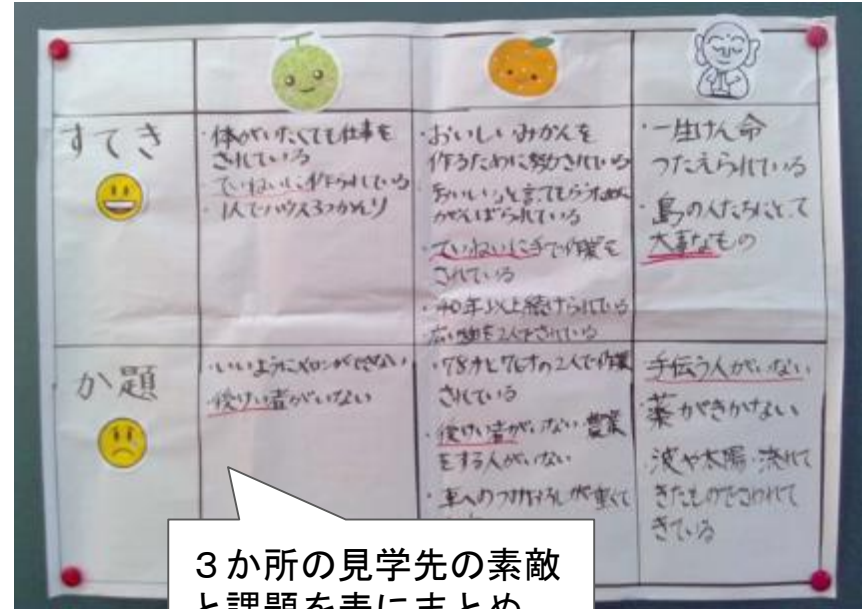
第4学年 総合：深町魅力プロジェクト



地域の魅力を伝えるスライドに載せる情報をピラミッドチャートで焦点化

# 鷺浦小学校

第3・4学年 総合：さぎ島をもっとすてきな島に！



3か所の見学先の素敵と課題を表にまとめ、共通点を整理



年間4回の推進協議会と、  
各校年間4回の学校訪問で  
進捗状況や困りごとの共有！

全員で横浜市立大岡小学校の  
研究会に参加！  
今後取り入れていけそうなこ  
とを話し合って決定！



校区内の5校で探究  
だよりを発行！  
※令和4年度は年間  
15枚発行





## 5. 成果と課題

# 二中校区アンケート

4・5月

7月

12月

2月

	キーワード	質問項目
1	認識	将来の夢や目標をもっている。
2	思考・行動	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。
3	行動	自分で決めたことはやり遂げるようにしている。
4	探究の サイクル	【小1・2】生活科の授業では、自分たちで課題を立てて、やってみたり、調べたりし、まとめたことを発表するなどの学習をしている。 【小3以上】総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて、情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。
5	郷土愛 社会貢献	【小1・2】学校がある地域のよいところを知っている。 【小3以上】地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。

主体性

## 二中校区アンケートでの肯定的回答【4・5月】

アンケート項目	第二中学校 3年	三原小学校 6年	中之町小学校 6年	深小学校 6年	鷺浦小学校 6年
認識	84.1	83.1	92.8	60.0	80.0
思考・行動	94.1	90.8	92.8	100.0	40.0
行動	95.1	89.2	95.2	80.0	80.0
探究	91.1	84.7	97.7	100.0	40.0
地域	81.2	83.1	88.1	40.0	80.0

# 二中校区アンケートでの肯定的回答【2月】

アンケート項目	第二中学校 3年	三原小学校 6年	中之町小学校 6年	深小学校 6年	鷺浦小学校 6年
認識	91.2	80.5	100.0	80.0	100.0
思考・行動	96.2	94.3	92.9	100.0	80.0
行動	100.0	88.9	97.6	100.0	100.0
探究	96.2	80.5	90.5	100.0	80.0
地域	86.1	84.8	88.1	80.0	80.0

# 児童・生徒の具体的な記述や行動

5年児童の  
OPPA

調べ学習

協働性の成長が  
分かる記述

7月15日

つけたい力	自己評価	がんばった力/次がんばりたい力
主体性	A	<p>自分は何をすればよいか考え、  <u>役割分担して調べる</u>ことができた。            でも、探察力では、<u>問いをみつけられな</u>  <u>かかれています</u>ことしか調べられなかつた。</p>
協働性	A	
探究力	C	
論理的思考力・表現力	A	
知識・技能	A	

3年児童の  
OPPA

二原の19とこみスター

探究力に係る課題が分かる記述

つけたい力	自己評価	がんばった力/次がんばりたい力
主体性	A	<p>主体性をがんばりました。  <u>プリントに先生にいわね</u>  <u>くても自分でいろいろ思</u>  <u>ったことを書きました。</u></p>
協働性	A	
探究力	A	
論理的思考力・表現力	B	
知識・技能	B	

主体性の成長が  
分かる記述

2年児童の校外学習の様子

最も気になる場所を選んで探検しました！  
自分から質問をし、理解を深めました！



主体性の成長が  
分かる姿

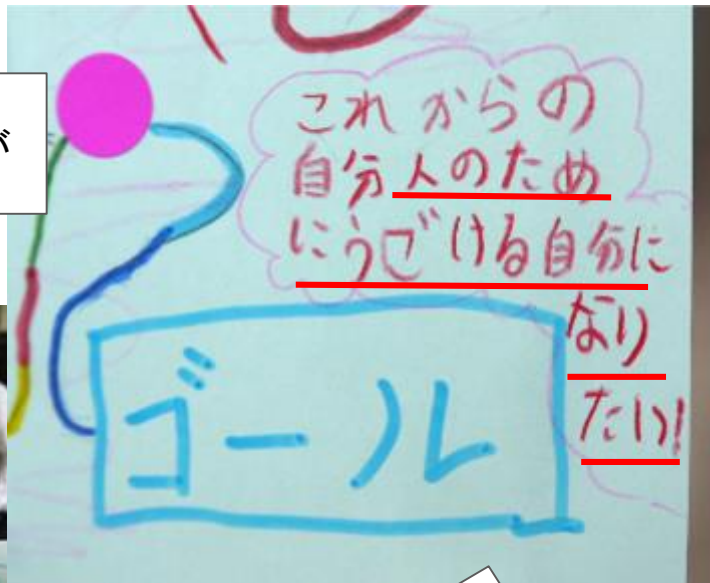
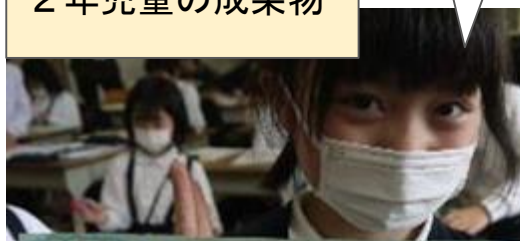
4年児童の活動の様子



協働性の成長が分かる姿

論理的思考力・表現力の成長が分かる成果物

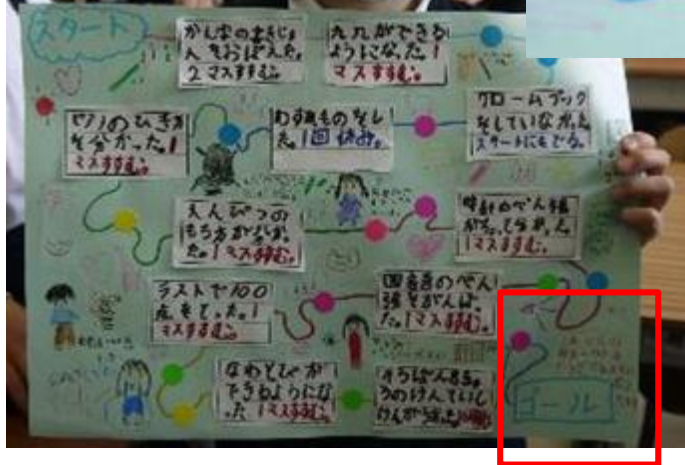
2年児童の成果物



5年児童の校外学習の様子



探究力の成長が分かる姿



主体性の成長が分かる記述



自己の生き方

# 令和4年度の取組

- ・ 二中校区ルーブリックをもとにした学校ルーブリックの作成  
子どもルーブリックの作成（1学期）と修正（2・3学期）
- ・ 思考ツール研修（鳴門教育大学 准教授 泰山裕先生）
- ・ 「三原だるまプラン」で構成した単元の授業研究（4回）
- ・ 各校の実態や進捗状況の交流
- ・ 単元構成とショックの有効性検証

## 成果

- 必要に応じた思考ツールの活用
- 主体性の育成に効果的な単元構成への修正（協働的な学び・個別最適な学び）
- 児童・生徒の思いを引き出せるショックの検証

## 課題

- 各校の実態に応じたルーブリックの活用
- 評価の方法と内容に係る職員の共通認識
- 児童・生徒の興味・関心に沿ったカリキュラムの構成



ありがとうございました♡