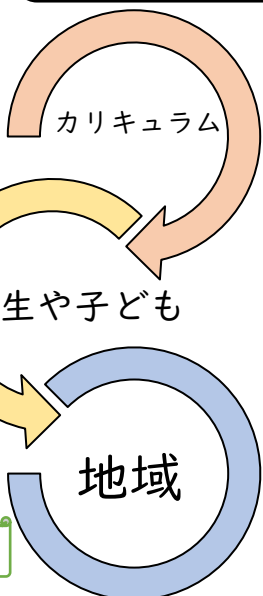


〔小中連携教育の目標〕
ふるさとを愛し、ふるさとに学び、ふるさとに貢献する児童生徒の育成

児童生徒の探究的な学びが生まれる授業の創造
～小中9年間を見通した生活科・総合的な学習の時間の在り方～

3つの「つなぐ」で
探究の旅が始まる！



☆育てたい資質・能力と評価の共有
児童生徒の自分の学びに見える化！
☆単元構想シートの活用
教師がチームでゴールイメージをもつ！

☆校区の小・小・中の連携
校区全体会 校区クラスルーム
児童生徒の学びをつなぐ！

☆地域と協働の促進
ゲストティーチャー 地域ボランティア
外部評価でやる気スイッチON！

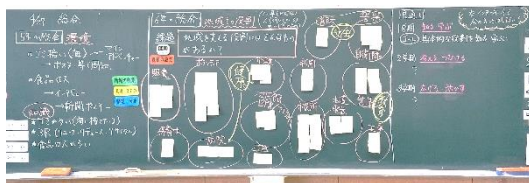
鹿川小学校 第6学年 地域での役割
「Catch Your Dream!～自分と江田島のかかわりを見つめて～」

単元
目標

「私は、ふるさと江田島とどのように関わっていくか？」を問い続けることを通して、地域を盛り上げるために、様々な「人・もの・こと」が関わり合っていることに気づき、地域の魅力を効果的に発信できる方法を考えるとともに、自らの今後や将来に向けての展望をもつことができるようにする。

【単元・学習の見通し】

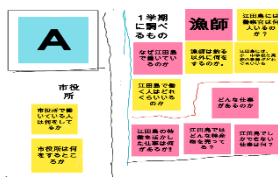
- ・前学年の学習とのつながりを意識
- ・これまでに身に付けた力を振り返る



どうせやるなら
「わくわく」する
テーマで！

【江田島にはどんな仕事がある？】

- ・統計資料を参考に
- ・「知らないこと」を知るチャンス



「知っているつもり」
が一番怖い...

体験重視！
連携命！
でも子ども主体で

【江田島で働く魅力とは？】

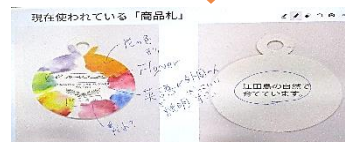
- ・「牡蠣」と「花卉」に焦点化！
- ・地域で働く人の思いに寄り添う



せっかくなら
本当に実現できる
(ような)ものを！

【江田島に人を呼び戻す取組を！】

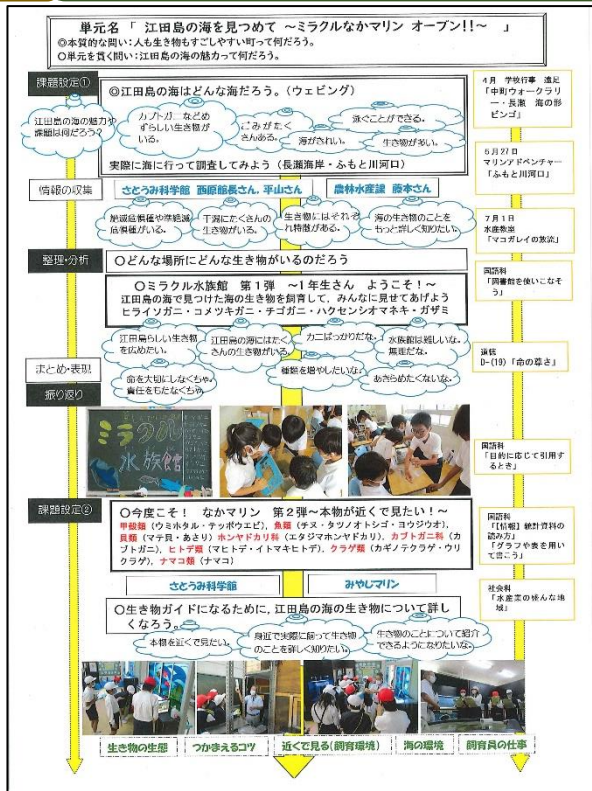
- ・農園が出荷する鉢につける商品札のデザインを考えて提案！
- ・リーフレットを電子化して、より多くの人に！
- ・将来的には人口増加に貢献できるように！



中町小学校 第5学年 地域の環境 「江田島の海を見つめて ～ミラクルなかマリン オープン!!～」

単元目標

江田島の海について調べたり、江田島の海に関する活動に協働して取り組んだりすることを通して、江田島の海の魅力や課題について考え、海で活動をする人々の願いを理解するとともに、江田島の海とのつながりを意識しながら主体的に行動したり生活したりできるようにする。



能美中学校 第2学年 地域を再発見 「江田島が好きじゃけえ、もっと知ってもらおうや!～本当の江田島の魅力とは?～」

単元目標

「本当の江田島の魅力とは?」を問い続けることを通して、私たちが暮らしている地域のよさや、地域で働いている人や住んでいる人の思いや願いに気づき、知識や体験から学び、得た情報を比較・整理・分析し、持続可能な江田島市の在り方と自分の将来を結び付けて考えるとともに、地域と関わる中で、自分が地域のよさを発信することについてできることを考え、行動しようとする。

昨年度は

【第1学年次 地域を語る】
1 年次テーマ
「江田島が好きじゃけえ、海もみがこうや!」



★里海学習で課題発見
(3年間の柱を探る年)

今年の学びを

来年の修学旅行につなぐ!
修学旅行企画を業者にプレゼン!

1

どうしたら実感のある「本当の江田島の魅力」を語れるようになるのか問題点を見つけよう。



★机上からの脱却
② 自分のテーマ決定!

結局、私たちは江田島を語れるようになったん?

2

「江田島の魅力」を活用している企業や、地域で働く人と交流会を開催し、自分たちの思いと比較して解決策を探ろう。



★地域との出会い
② 出会いからの発見!

ゲストティーチャーで市長さんの話も聞きたいし、Uターンの人もいいよね。江田島で働く良さって何だろう

3

発信したい「江田島の魅力」を決めて、知っていると知りたいことを整理し、課題解決に向けて計画を立てよう。



★一人探究開始
② 自分のテーマ再考!

この説明の仕方では分かるかな?

4

北九州市立東谷中学校に江田島の魅力を発信して、自分のテーマに対する考えを深めよう。



★地域外との出会い
② 自分を見つめ直す!

5

「本当の江田島の魅力」を持続可能な魅力にするために、「江田島の魅力をのこし隊企画書」を提案しよう。

教師の予想を超える

★新たな課題発見

② 探究の一人歩きがまた始まる!

