

宮島中学校第3学年 総合的な学習の時間

「宮島☆未来プロジェクト」

1 単元について

(1) 単元観

本単元はこれまで総合的な学習の時間で取り組んできた宮島学習等をもとに、生徒が宮島をテーマに個人課題を設定し、探究するものである。

生徒は、1年生から8年生にかけて生活科及び総合的な学習の時間等で宮島の伝統や文化、自然や歴史など宮島に関わる人々から話を聞き、体験学習をしてきた。8、9年生ではその集大成として一人一人が宮島の現状や未来のあるべき姿について考え、課題を設定し探究していく。宮島の歴史・文化・自然などから設定した課題について、地域の人とのかかわりを通して課題を解決し、地域貢献をめざしていく。

また、生徒自身が宮島のよさや課題を探り、

宮島に関する人々と関わることで、その人たちの思いを知り、地域のために自分たちに何ができるかを考えることで、「宮島を誇りに思い、宮島の未来を創る児童生徒の育成」につなげていく。

このように、地域の発展について考え、行動することが、SDGsの目標達成につながることを意識させるものである。

(2) 生徒観

今年度（7月）実施のアンケート調査で、つきたい資質・能力に関わる質問項目についての生徒の回答結果は、次の通りである。

表中の数字は（人）。

質問項目	とても そう 思う	まあ そう 思う	あまり そう 思わない	全然 そう 思わない	9年生の総合的な学習の時間の 振り返りなどからの考察
生活科・総合的な学習の時間で学んだ宮島のこと（歴史・文化・自然など）を、他の人にも紹介したいと思います。 【おもてなし力・見つめる力】	4	4	2	2	体験活動など、地域の方に教わりながら学ぶよさを感じ、宮島の文化・産業を大切にしたい気持ちが大きい。
授業では、筋道立てて伝えることができます。 【伝える力】	2	7	3	0	筋道を立てて伝えることができると思っている生徒が大半であり苦手意識は少ないと考えられる。
授業での振り返りで自分で新しい課題（やりたいこと）を見つけています。 【見つめる力】	1	6	4	1	振り返ることで、思考の整理ができているが、学びを深めたり、新しい課題を見つれたりすることに役立っていると感じている生徒は少ない。

「宮島のことを紹介したいと思います」に対して否定的な生徒は、「うまく紹介する自信がない」「あんまり愛着がない」を理由に、「筋道を立てて伝える力がついた」に対して否定的な生徒は「伝える場面がなかったから」「自分の語彙力が少ないから」を理由に、「振り返りを通して次にやりたいことを見つけています」に対して否定的な生徒は「見つけようとしてるけど見つからない」「振り返る前に見つけているから」を理由に挙げた。このことから、宮島の課題探究を通して宮島への愛着をはぐくみ、紹介したいという思いを培うこと、また自分の考えを伝える場面を細か

宮島学習		生き方・あり方学習 生き方・あり方の 探究と創造
今ある姿を「守り・継承すべき」学びと体験 心豊かな暮らしを育む創造		キャリア発達
学年	3 3年生 4 4年生 5 5年生 6 6年生 7 7年生 8 8年生 9 9年生	8 8年生
1	がっこうだいすき いきものとなかよし なつがやってきた たのしいあそびいっぱい (7年生とドングリの園子を観る) ふゆきたのしもう	もうすぐ2年生
2	宮島まちたんけん 宮島の行事を伝えよう やさしい町 宮島を見つけよう 宮島の今と昔をつなぐ新聞を作ろう 宮島舟子のすばらしさを伝え際 遇人に学ぶ（～R3）	あしたへジャンプ
3		
4		マイタイムラインをつくらう (8年生と目を観る)
5	宮島伝統工芸展らん会を開こう (R4～)	宮島の海を守るために行動しう 環境シンポジウムを開こう
6	伝統をつなごう 宮島の歴史を発見しよう 宮島の町並みを安全圏に届けよう	自然の中で仲間と協力しよう パワーアップ中期生！
7	伝統をつなごう	宮島の自然を守るために一歩しよう (1年生とドングリの園子を観る) 宮島の魅力★発見・発信 ・宮島を守るために目を育てよう
8		自然の中でリーダーとして 仲間と協力しよう 働くことを自分事にしよう 自分の適性と職業を 関連付けよう 働くことで生き方を探らう
9	伝統をつなごう 宮島☆未来プロジェクト（個人探究）	自己のありたい将来を 自分なりに表してみよう

く設定していくこと、次にやりたいことについてはちょっとした自分の気付きや疑問を取り上げ注目させるように支援する。

生徒は、これまでの学習で宮島の歴史・文化・自然についての学習や体験学習を通して、伝統・文化・自然の宮島の特色について理解し、相手意識をもったガイド活動を何回か経験してきている。昨年度は観光客を相手に自分のおすすめスポットの紹介を、今年度の1学期は他校の生徒に宮島のガイドを行った。しかし、調べたことをまとめた紹介であり、生徒の考えや思いを伝えることはできたが、その内容は、様々な価値観に触れ、練り上げられたものにはなっていない。宮島の文化や歴史、自然について表面的な理解に留まっており、宮島の人たちがどのような思いでいるか、どのような願いをもっているかについて理解し、今後の宮島につなげて考えている生徒は少ない。また、論理的に思考して解決方法を検討したり情報を整理したりする力が指導者のねらいほどには身に付いていない実態がある。

(3) 指導観

1, 2年生の生活科, 3年生から8年生までの総合的な学習の時間, 又, 社会科等において, 生徒は宮島の歴史・文化・自然について学んできた。これらの学習を踏まえて生徒がもつ宮島への疑問や関心をもとに問いを立て, 課題設定をしていく。

情報収集をするに当たっては, 課題に対する仮説や根拠を明確にし, 活動の目的やゴールを意識させて, 目的に応じた手段を選択し, 課題解決のために必要な情報を集めさせる。その中で, 宮島に関わる人たちに聞き, 自分なりの考えを練り上げていくとともに, 宮島の将来を考え, あわせて自分の将来について希望をもって考えられるように促す。人への交渉や話を聞いたり, まとめたりする中で論理的な思考や表現力を高められるよう, あらかじめタブレット等で調べたり, 聞いたことをまとめる際にもタブレットを有効に用いたりしていく。地域の人たちから情報収集する際には, 相手の思いを引き出すコミュニケーションを図れるよう支援する。また, 少人数であるために目が届きやすいという良さがあるが, 教師が支援をしすぎないように, 生徒一人一人が自分の力で考え, 調べ, 話を聞き, まとめるようにする。そのためにはTTにおいて役割分担を行い, 生徒の課題探究解決に向けて生徒の状態を把握し, 一人一人に適切な支援を行う。

まとめ・表現の場面では, 自分の考えや思いの変遷やその根拠を入れるなど協働的な学びの場を意識的に設定する。宮島に関わる人々とのやり取りの中で自分の考えが深まっていくことで主体的に学習に取り組む態度を育てる。

ゴールとなる報告会は, 地域の人達からの反応を確かめたり評価を直接もらったりすることで新たな課題設定へと繋がられるようにし, 自分たちの活動を振り返るとともに, 今後の地域の発展についても考え続けることを促す。

また, 単元全体を通して, 振り返りが次の課題設定に役立つ手段となるようにするために, 自分の考えの変容や学習の足跡が一目で確認できるような振り返りシートを工夫する。振り返りの視点を明確にして記述させることで, 振り返りの質を向上させ, 次の課題設定へと繋げる工夫とする。

本単元は, 担任(T1)と補助(T2)の複数指導で行う。T1が全体指導を行い, T2は生徒への支援や資料提示を行う。また, グループ別活動では, 分担してグループにあたる。

2 単元の目標

これまでの宮島学習を基盤に, 「自然・文化・歴史の息づくしま」である宮島の現状から課題を設定し, 解決に向けて取り組む活動を通して, 地域を発展させるための地域の人々の様々な取組に気づき, 宮島のよさや課題と自分たちの生活とのかかわりを理解し, 10年先を見つめた宮島の在り方と自分の将来を結び付けて考えるとともに, 学んだことを活かしながら宮島の活性化のために自分たちにできることを考え行動しようとする。

3 単元の評価規準とルーブリック

(1) 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>① 宮島の歴史・文化・自然に対して宮島に携わる人たちの思いに気づくとともに地域の人達によって受け継がれてきたことを理解し地域に働きかけている。 【おもてなし力】</p> <p>② 探究課題を解決するためのインタビューや調査について実施できる。</p> <p>③ 探究の仕方について理解し、その方法を身に付けており、探究的な学習のよさを理解している。</p>	<p>① 今までの学びや宮島の現状の中から問いを見出し、自分で課題を設定し、計画している。</p> <p>② 多様な情報を収集し、必要な情報を取捨選択したり、課題探究のための方法を吟味したりしている。</p> <p>③ 課題解決のために集めた情報を、目的に応じて整理し、他地域や過去の事例と比較したり、因果関係を推論したりするなどして視点を定めて分析している。 【伝える力（整理・分析）】</p> <p>④ 課題探究を通して考えたことを自分のことと結びつけて考え、相手に伝わるよう表現している。【伝える力（表現）】</p>	<p>① 自分が設定した探究課題について見通しをもち、粘り強く調べたりするなど、自己調整をしようとしている。 【見つめる力（主体性）】</p> <p>② 探究課題に対して協働して他者との対話から課題を解決しようとしている。 【見つめる力（協働性）】</p> <p>③ 課題探究を通して、今後の宮島について具体的に考え、地域に働きかけるとともに生活しようとしている。 【見つめる力（将来展望）】</p>

(2) つけたい資質・能力を見取るためのルーブリック

	B	A
おもてなし力	宮島のよさや課題などについて論理的に地域の人々の思いを関連付けて理解している。 【知識・技能①】	宮島に関わる課題について地域の人々の思いと関連付けて理解し、自分の意見を持ち、新たな課題を設定している。
伝える力	集めた情報について整理・分析するとともに、仮説が根拠に基づいたものになっているか考えている。 【思考・判断・表現③】	集めた情報について多様な角度から整理・分析するとともに、課題に対する仮説が根拠に基づいたものになっていることを表現している。
	課題探究を通して考えたことを自分のことと結びつけ、相手に伝わるよう表現している。【思考・判断・表現④】	課題探究を通して考えたことを自分の在り方と結びつけ、相手に伝わるように工夫して論理的に表現している。
見つめる力	見通しをもって、課題の解決に向けて、計画を立てて粘り強く取り組もうとしている。 【主体的に学習に取り組む態度①】	見通しをもって、課題の解決に向けて、計画を立てて粘り強く自己調整しながら取り組もうとしている。
	友達や地域の人々の意見を取り入れながら協働して課題解決しようとしている。【主体的に学習に取り組む態度②】	友達や地域の人々の意見を積極的に取り入れることで、自分の考えを見つめ、課題解決しようとしている。
	課題探究を通して今後の宮島について考え、行動しようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度③】	課題探究を通して今後の宮島について具体的に考え、行動しようとするとともに自分の生活に生かそうとしている。

【SDGs との関連 11 番, 14 番, 15 番】



4 単元の計画 (全30時間)

次	学習活動	予想される生徒の反応	評価規準			指導上の留意点 他教科等との関連
			知	思	態	
1 宮島について課題を設定しよう	<p>課題の設定 (2)</p> <p>○本質的な問い「宮島が世界に誇れる宮島であり続けるためにどうすればよいか」に対して今まで学んだ宮島の学習を振り返り、各自の探究活動の見通しをもち、課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問いを書き出し、探究に値する問いを取捨選択する。 ・宮島というテーマのもと地域貢献につながる自分が解決したい課題を決定する。 	<p>宮島に多いのはもみじまんじゅうや鹿かな。鹿も調べてみたいな。</p> <p>宮島の環境のために働いている人もいたね。</p> <p>テーマをどのように設定しようかな。</p>				
2 宮島の課題について解決しよう	<p>情報の収集 (14)</p> <p>○自分の課題について仮説を立てる。</p> <p>○自分が立てた仮説に対して必要な情報を集める。調査・取材をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の立てた仮説に対してどのような情報を集めたらよいか考える。わかっていることを整理し、情報収集する計画を立てる。お互いの情報収集する方法についてコメントを出し合う。 ・情報収集の方法・情報収集までの流れについても計画を立てる。 ・今までの知識を整理する。 ・地域の人話を聞く。・アポイントをとる。 ・アンケートを作成する。 ・ガイドの計画を立てる。 	<p>情報収集する方法は宮島のことが書かれた本や、ネットかな。宮島の人が発行している町家通り通信を見よう。</p> <p>町家通信を書いた人の話を聞いてみたいな。</p> <p>自分の考えはこうだけれど地域の人たちはどのように考えているのかな。</p> <p>誰に何を質問しようかな。</p> <p>地域の人たちの話は自分の考えと少し違うところがあったよ。</p> <p>地域の人に話を聞きに行こう。</p> <p>自分の課題を説明できるポイント地点はどこだろうかな。</p> <p>説明を考えている間に考え方がいろいろあることに気づいたな。</p>	①	①	①	<ul style="list-style-type: none"> ・宮島の人々や宮島に思いをよせる人々について思い起こす。 ・これまでの学習や身近で見たものなどを思い出させる。 ・付箋で友達の情報収集の仕方についてコメントする。 ・調べに行くことで新たな疑問をもたせたり、人々の思いに気付かせたりする。 <p>国語「聞き上手になろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インタビューを行う（言い換え、具体化、理由を尋ねる、思いや考えを聞く）
3 自分の考えを発信しよう	<p>整理・分析 (4)</p> <p>○収集した情報の内容を比較したり分類したりして整理・分析する。</p> <p>○収集した情報を分析し、自分の考えをもつ。</p>	<p>自分の考えはこうだけれど地域の人たちはどのように考えているのかな。</p> <p>誰に何を質問しようかな。</p> <p>地域の人たちの話は自分の考えと少し違うところがあったよ。</p> <p>地域の人に話を聞きに行こう。</p> <p>自分の課題を説明できるポイント地点はどこだろうかな。</p> <p>説明を考えている間に考え方がいろいろあることに気づいたな。</p>	②	②	②	<ul style="list-style-type: none"> ・宮島に携わる人の話を聞いたりするなど、地域に出かける活動を通して調査させる。 <p>国語「説得力のある構成を考えよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイドの相手を意識して構成を考える。（興味を引く導入、聞き手に応じた内容や表現、明確な意見や主張、説得力のある根拠） ・グループの活動を支援する。 ・課題探究の過程において自分の思いと宮島に関わる人たちの思いが伝わるものになっているか（根拠や構成の工夫、表現の効果的な使い方、感情を込めた話し方、反応を見ながら言い換えたり補足する、場に応じた声の大きさや資料の提示方法）
4 自分の考えを振り返ろう	<p>まとめ・表現・創造 (5)</p> <p>○交流会で発表する。ここまでの取組をスライドにまとめ、発表する。</p> <p>○仮説を見直す。仮説と根拠のつながりについて吟味し、これからの活動計画を立てる。</p> <p>○自分の課題を説明できる場所でのガイド計画を立てる。</p> <p>○ガイドの準備をする。(グループ内で話し合い、よりよいガイドになるようにする)</p> <p>○自分の探究課題と経過を説明するガイドをする。(本時)</p>	<p>自分の考えはこうだけれど地域の人たちはどのように考えているのかな。</p> <p>誰に何を質問しようかな。</p> <p>地域の人たちの話は自分の考えと少し違うところがあったよ。</p> <p>地域の人に話を聞きに行こう。</p> <p>自分の課題を説明できるポイント地点はどこだろうかな。</p> <p>説明を考えている間に考え方がいろいろあることに気づいたな。</p>	③	③	③	<ul style="list-style-type: none"> ・ガイドをする中で、感想や意見をもらい、外部評価とする。 ・聞き手からの意見を新たな課題設定につなげる。
	<p>振り返り (1)</p> <p>○ガイドでもらった感想・意見をもとに、自分たちの活動を振り返り、自分が伝えたいことを、相手意識をもってスラ</p>	<p>自分の考えがいろいろと変わっていったことや宮島の人たちの思いが伝わったかな。</p>	③		③	

<p>イドにまとめ発表する。</p> <p>○発表のよさや改善点を交流し、自分たちの活動を振り返る。</p> <p>課題の設定・情報収集 (1)</p> <p>○今までの活動を通して自分の課題を振り返り、新たに課題を整理する。</p> <p>○出てきた課題について、自分なりの考えをもち、地域の人たちの意見を聞き、情報収集する。</p> <p>まとめ・表現・創造 (2)</p> <p>○地域の方々を招いて報告会を行う。</p> <p>○提言を市長に行う。</p> <p>振り返り (1)</p> <p>○最終報告会でもらった感想・意見をもとに、自分たちの活動を振り返る。</p> <p>○学習を通して感じたこれからも残していきたいもの、学習で出会った人から学んだことや自分の見方が広がった点などを話し合い、振り返る。</p> <p>○宮島本にまとめる。</p>	<p>今までの活動を通して自分が考えたこと、宮島の人たちの思いや宮島の将来、自分の将来について自分の考えをまとめて発表してみよう。</p> <p>振り返りを元に今後の宮島について具体的に考え行動したり生活したりできるようにしよう。</p>	①	②	<ul style="list-style-type: none"> • 新たに出てきた課題に対しての情報を、地域の人たちとの対話から集める。 • 本質的な問い「宮島が世界に誇れる宮島であり続けるためにどうすればよいか」に対して課題探究の中で考え実際に自分は何ができるかを根拠を基に実践例を挙げ提案する。 • 資質・能力の高まりについても振り返らせ、学習を通して自分にどんな力が付いたかを実感させる。
--	---	---	---	---

5 本時について (25時間目/全30時間)

(1) 本時の目標

宮島をテーマに個人探究している内容を地域の関連のある場所で紹介することを通して地域の人たちの思いを踏まえた自分の考えを伝えることができる。

(2) 準備物

地図, 説明のための資料, 筆記用具など

(3) 本時の学習過程

時間	学習活動	教師の働きかけ ○支援 ・ 評価 () 評価方法								
7分	<p>1 前時の学習を振り返り、本時の学習課題をつかむ。</p> <p>• 事前に立てた個人目標、グループ目標を確認する。 T 宮島の魅力を探究する中で得た、「自分の思いと宮島に関わる人たちの思いを踏まえた課題探究の途中経過を発表しよう」</p> <p>2 本時のめあてを確認する。</p>	<p>○自分達の課題を説明し、宮島の魅力を伝えるため、まとめてきたことを確認する。</p> <p>○自分たちでできる「地域貢献」の一つであることをおさえ、生徒とともに自己評価の基準を共有していく。</p>								
<p>㊦ 課題探究ガイドを通して、意見をもらうことで、考えが深まり、次の課題見つけができる。</p>										
<p>3 自分たちの課題を説明できるガイドを実施する。 グループは3~4人の3グループとする。</p> <table border="1" data-bbox="357 1845 951 2029"> <thead> <tr> <th colspan="2">個別探究のテーマ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>宮島を鹿にとってよい環境にするには</td> </tr> <tr> <td>②</td> <td>宮島からごみを減らすにはどうしたらよいか</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>杓子が生き残るには</td> </tr> </tbody> </table>		個別探究のテーマ		①	宮島を鹿にとってよい環境にするには	②	宮島からごみを減らすにはどうしたらよいか	③	杓子が生き残るには	<p>○生徒を自主的に活動させるため、教員はT₁T₂それぞれ別のグループに入り必要に応じて指導・支援する。</p> <p>○参観の教員も聞き手になってもらう。</p> <p>○役割分担を決め、臨機応変に分担するようあらかじめ分担しておく。</p>
個別探究のテーマ										
①	宮島を鹿にとってよい環境にするには									
②	宮島からごみを減らすにはどうしたらよいか									
③	杓子が生き残るには									

3 5 分	<table border="1"> <tr><td>④</td><td>町の人達の生活をよりよくするためにはどうしたらよいだろうか</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>宮島と本州との効率のよい行き来とはなんだろうか</td></tr> <tr><td>⑥</td><td>若者に通用する宮島の魅力</td></tr> <tr><td>⑦</td><td>住みやすい環境を作るには？（町おこし）</td></tr> <tr><td>⑧</td><td>いつまでも豊かな自然が守られている宮島であるためにはどうしたらよいのか</td></tr> <tr><td>⑨</td><td>宮島をもっと栄えた町にするためにどうしたらよいのか</td></tr> <tr><td>⑩</td><td>宮島に若年層を取り込み、街の活性化につなげるには</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 宮島栈橋から etto までの道中で活動を実施する。 資料などを効果的に用いる。・設定理由を述べる。 課題に関係ある場所で説明を行う 世界一の大杓子がある etto 宮島交流館をゴールにする。 	④	町の人達の生活をよりよくするためにはどうしたらよいだろうか	⑤	宮島と本州との効率のよい行き来とはなんだろうか	⑥	若者に通用する宮島の魅力	⑦	住みやすい環境を作るには？（町おこし）	⑧	いつまでも豊かな自然が守られている宮島であるためにはどうしたらよいのか	⑨	宮島をもっと栄えた町にするためにどうしたらよいのか	⑩	宮島に若年層を取り込み、街の活性化につなげるには	<ul style="list-style-type: none"> 探究課題についての自分の考えを地域の人との対話から得た情報等の根拠をもとに説明している。（振り返り・発言） <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>～説明時の生徒の役割～</p> <ol style="list-style-type: none"> 自分の課題について説明する 参加者に積極的に声をかける 発表の手伝い（フリップをもつ） </div>
	④	町の人達の生活をよりよくするためにはどうしたらよいだろうか														
⑤	宮島と本州との効率のよい行き来とはなんだろうか															
⑥	若者に通用する宮島の魅力															
⑦	住みやすい環境を作るには？（町おこし）															
⑧	いつまでも豊かな自然が守られている宮島であるためにはどうしたらよいのか															
⑨	宮島をもっと栄えた町にするためにどうしたらよいのか															
⑩	宮島に若年層を取り込み、街の活性化につなげるには															
8 分	<p>4 本時のまとめと次時の見通しをもつ。（etto 宮島交流館前）</p> <p>目当てに対するまとめと振り返りをする。</p> <p>めあて「考えが深まり課題見つけをすることができる。」</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の説明が今までとつながっていたものになっていたか振り返りをし、さらなる課題設定へとつなげていく。 <p>T₂ めあてについて、どこまでできたかな。どんなことができたか、出てきた疑問はどんなものかな。</p>	<p>○その時の様子を伝え、自分を振り返るヒントを与える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ガイドを通して参加者と交流することで自分の考えが深まったと書いている。（振り返りシート、アンケート） 														

本時の評価規準 ルーブリック

	B	A
伝える力	ガイドの報告を通して探究課題についての考えが深まり、次の課題を見つけている。	ガイドでの対話を通して、探究課題についての自分の考えが深まり、地域のために何を実践していけばよいか等次の課題を見つけている。

単元構想シート

中学校第2・3学年

教科等 総合的な学習の時間

単元（題材）名 宮島☆未来プロジェクト

① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

宮島が世界に誇れる宮島でありつづけるためにどうすればよいだろうか？

② 単元を貫く問い （単元を通して考えを深めていく「問い」）

宮島を元気にするために私たちができることは何だろう。

③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- 宮島人は宮島についてどのように思っているのだろうか。
- 宮島の歴史・文化・自然はなぜ大切にされているのだろうか。
- 宮島の将来のために自分たちができることは何だろう

単元計画の
構想を立てる

- これまでに学習した、宮島の歴史・文化・自然の学習を振り返り、課題を設定する。
- 課題について、地域の人の話を聞いたり調べる計画を立てたりする。
- 調べたことから、さらなる課題を見つけ調べる。
- 自分の課題を説明できるコースを考え、ガイドする。
- 自分の課題解決方法について地域の方の意見を聞き、新たな課題についてまとめる。
- 報告会を行い、学習を振り返る。