

総合的な学習の時間 第4学年 単元計画

1 単元名 みんなの町を守るために～1人1人ができること～

2 概要

総合的な学習の時間を通して、自分の地域に愛着を持ち、地域と環境問題を関連付け、自分と身近な生活との関わりから自分達にできることを考える。このことから、1学期に課題設定した長浜学区の環境問題について、「ごみの量を減らしたい」「自分達にできることをしたい」という子供たちの声から、何が今の自分たちにできるのか考えていく。

3 目標

自分たちが住んでいる長浜学区の環境問題に目を向け、手城川や公園における課題を見つけ、町探検や地域の方との交流を通して、ゴミの無い町にするために自分たちにできるリサイクル活動を行い、地域にも呼びかける活動を行う。この活動を通して、地域の環境問題に興味をもち、日常生活の中で、自分たちにできることを考え、取り組むにつなげていく。また、全校や地域に自分たちが考えたことを発信するために、文書の書き方、ポスターのレイアウト、呼びかけの方法を考え、長浜学区のゴミ削減に向けて伝えられるようにしていく。

4 単元で育成する資質・能力

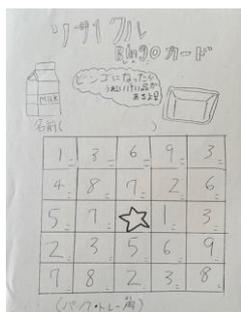
単元の評価規準		
評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①「概念的な知識の習得」 環境問題の学習を通して、環境問題について知り、環境問題の種類や生活と関連する問題について理解する。</p> <p>②「自在に活用することが可能な技能の獲得」 目的に合った資料収集を行い、それを基にポスターやチラシを作成している。</p> <p>③「探究的な学習のよさの理解」 長浜学区の環境を守るために、学区の環境問題について理解することは、探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。</p>	<p>①「課題の設定」 長浜学区の町の様子から、環境問題を見つけ出し、課題を明らかにしている。</p> <p>②「情報の収集」 自分達が感じた課題を解決しようと友達と相談し、必要な情報を多様な方法で収集したり、蓄積したりしている。</p> <p>③「整理・分析」 さまざまな情報を必要に応じて取捨選択したり、比較したりして整理している。</p> <p>④「まとめ・表現」 課題解決に向けて、整理・分析した結果や自分の考えをまとめ、友達に伝える。</p>	<p>①「自己理解・他者理解」 環境問題の課題に向けた探究的な活動を通して、自分を振り返り、友達の考えを生かしながら、課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>②「主体性・協働性」 課題解決に向けた自己の取組を振り返ることを通して、自分の生活を見直し、取り組もうとしている。</p> <p>③「将来展望・社会参画」 環境問題を自分の生活と関連付け、自分にできることを考えようとしている。</p>

5 校区内で育成を目指す資質・能力を踏まえた単元の評価基準

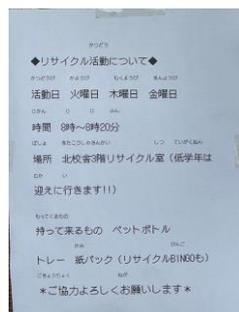
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>③「探究的な活動のよさ」</p> <p>A 長浜学区の環境を守るために、学区の環境問題について理解することは、探究的に学習してきたことの成果であることに気づき、新たな課題を見つけることができる。</p> <p>B 長浜学区の環境を守るために、学区の環境問題について理解することは、探究的に学習してきたことの成果であることに気付いている。</p> <p>C 長浜学区の環境を守るために、学区の環境問題について理解している。</p>	<p>①「課題設定」</p> <p>A 長浜学区の町の様子から、環境問題を見つけ出し、自分の生活と結び付けて、多面的・多角的に捉え、課題を明らかにしている。</p> <p>B 長浜学区の町の様子から、環境問題を見つけ出し、自分の生活と結び付けて、課題を明らかにしている。</p> <p>C 長浜学区の町の様子から、環境問題を見つけ出し、課題を見つけて出している。</p> <p>③「整理・分析」</p> <p>A 相手意識を持ってさまざまな情報を必要に応じて取捨選択したり、複数の情報を比較したり、関連付けたりしながら、整理している。</p> <p>B さまざまな情報を必要に応じ取捨選択したり、比較したりして整理している。</p> <p>C さまざまな情報を必要に応じて取捨選択し、情報を整理している。</p>	<p>①「自己理解・他者理解」</p> <p>A 環境問題の課題に向けた探究的な活動を通して、自分をふり返り、友達の考えを生かしながら、協働的に学習し、課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>B 環境問題の課題に向けた探究的な活動を通して、自分をふり返り、友達の考えを生かしながら、課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>C 環境問題の課題に向けた探究的な活動を通して、自分をふり返ることができる。</p>

6 単元計画 全40時間

時数	学習活動	知	思	主	評価方法
1	<p>○2学期の学習計画を考える。 2学期はどんなことをしていくか出し合う。</p> <p><予想される児童の発言></p> <ul style="list-style-type: none"> ・もう一度校内のごみ拾い大会 ・リサイクル活動 ・手城川や公園の町探検 ・地域の人と一緒にごみ拾い <p>【授業の実際】</p> <p>T：2学期は、どんなことをしていこうか。</p> <p>S：ゴミを減らすことが目的なので、リサイクル活動をしたい。</p> <p>S：地域の方は、ごみについてどう思っているかインタビューして聞きたい。</p> <p>S：地域のゴミ拾いを、地域の人で行いたい。</p> <p>意見から、それはどうしてなのか児童に問いかけ、話し合った。校内全員がごみに関心を持つよう、校内リサイクル活動を実施することに決定した。</p>			③	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・発言内容 ・ふり返り
2 ・ 3 ・ 4	<p>○リサイクル活動に取り組むために校内に広げる方法を考える。 どのような工夫をするか話し合う。</p> <p><予想される児童の発言></p> <ul style="list-style-type: none"> ・スタンプカードを作る。 ・全校に放送で呼びかける。 <p>【授業の実際】</p> <p>T：リサイクル活動に取り組んでもらうために、どんな工夫をする？</p> <p>S：ポイントカードのような、スタンプカードを作る。</p> <p>S：リサイクルの良さを伝える、チラシにして配る。</p> <p>S：放送やポスターで、リサイクルのお願いをする。</p> <p>放送や、チラシ、ポスターを作成することに決定した。</p> <p>授業者は児童に「どんな内容を伝える必要があるかな。」と問い、内容を学級で考えた。</p> <p>内容は、「リサイクル活動の目的」、「活動日」、「回収場所（低学年は迎えに行く）」、「回収する物」を伝えると決定した。</p> <p>授業者は、活動の中で、児童が気付いた際に修正していこうと思ひ、「その内容で伝わるかな。」と確認はするが、児童自身が決めた内容で実施した。</p> <p>児童が、帰りの会の時間に全校に向けて放送し、各担任の先生に、チラシを学級の児童に配ってもらうよう依頼した。</p>		④		<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・発言内容 ・ふり返り



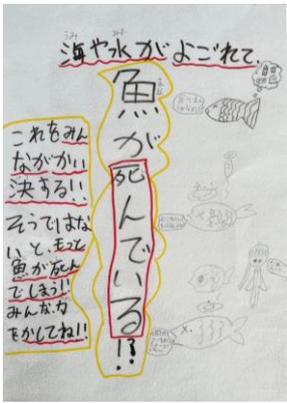
<スタンプカード>



<チラシ>



<ポスター>

5	<p>○リサイクル活動を通しての課題を考える。</p> <p>T：リサイクル活動をして、何か困ったことはありますか。</p> <p><予想される児童の発言></p> <ul style="list-style-type: none"> ・あまり集まらない。 ・同じ人しか持ってこない。 	①		<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・発言内容 ・ふり返り
<p>【授業の実際】</p> <p>T：リサイクル活動をして、何か困ったことはありますか。</p> <p>S：同じ人しか持って来ないから、全校に広がっていないのではないか。</p> <p>S：汚れたまま持って来ている人等、リサイクルできる状態で持って来てくれない。</p> <p>S：ポスターを見てくれているのか分からない。</p> <p>T：今感じている課題はどのようにすれば良いと思いますか。</p> <p>S：リサイクルの方法について、再度放送で呼びかける。</p> <p>S：持ってくる時に注意することをまとめ、チラシにする。</p> <p>S：ポスターを見ているかアンケートを取る。</p> <p>などの意見が出た。</p> <p>次の時間に内容を考え、担当を決めて作成することとなった。</p>				
6 ・ 7 ・ 8 ・ 9 ・ 10 ・ 11	<p>○リサイクル活動をよりよいものにするため、必要なものを作る。</p> <p><予想される児童の発言></p> <ul style="list-style-type: none"> ・呼びかけの内容 ・ポスターの作成 	②	② ③	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・発言内容 ・ふり返り
<p>【授業の実際】</p> <p>T：アンケートでは、何を聞きたい？それは何のため？</p> <p>S：ポスターを見て欲しいので、「ポスターを見ているか」と、聞きたい。</p> <p>S：ポスターが、活動に効果を発揮しているのかを知るため、「ポスターを見てリサイクル活動に参加したか」という質問を聞きたい。</p> <p>という意見が出た。</p> <p>また、チラシの内容については、正しいリサイクルの方法と正しい方法でリサイクルしないと困ることについての2点の内容で作成し、校内に掲示した。</p>				
		<p>「ペットボトルは、洗って、乾かしてから。牛乳パックは、洗って、切ってから持ってきてください。」という注意事項を記載し、掲示した。</p>		
<p><ポスター></p>		<p><注意事項を加えたチラシ></p>		

<p>1 2 . 1 3</p>	<p>○リサイクル室の整理をする。</p> <p>【授業の実際】 児童の、「けっこうリサイクル物が溜まってきて、せまく感じる。」という声から、リサイクル室をよりスムーズに使用できるよう、配置を変更したり、溜まったリサイクル物を整理したりした。</p>		①	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・ふり返り
<p>1 4</p>	<p>○今後の活動について考える。</p> <p>T：リサイクル活動を進めているけど、これからどんな活動をしていきたいと思う？</p> <p>予想される児童の声</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校区のごみ拾い ・さらにリサイクル活動への呼びかけ <p>【授業の実際】 予想された児童の発言に加え、次のようなやりとりがあった。</p> <p>S 1：リサイクル活動は楽しいけど、家の物を持ってくるのは本当に意味があるのかな。</p> <p>T：それってどういう意味？</p> <p>S 1：家のゴミを学校に持って来てただけだから、地域はきれいにはならないんじゃないかなあ。</p> <p>S 2：確かに、家のごみはリサイクルされて良いね。</p> <p>S 3：地域はきれいになると言われると…ならないかな。</p> <p>S 2：誰かが捨てれば、地域はもっと汚くなるね。</p> <p>T：では、地域をきれいにするにはどんなことができるかな。</p> <p>と、児童の疑問から、自分たちの活動が持つ目的や効果について振り返り見直すことにつながった。</p> <p>また、今後の取組として、</p> <p>S：地域でのごみ拾い大会を行いたい。 ・公園にごみ箱置きたい。</p> <p>S：長浜学区にポスターを貼り、ゴミを捨てないよう注意喚起したい。</p> <p>などの意見が出た。</p>		④	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・発言内容 ・ふり返り
<p>1 5 . 1 6</p>	<p>○今後の活動を具体的に考える。</p> <p>児童の声から、計画を進めていく。</p> <p>【実際の活動】 次の4つのグループに分かれ、活動していく具体的な内容を話し合った。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域のごみ拾い大会グループ ・公園にポスターを貼るグループ ・公園にごみ箱設置グループ ・校内に広げるグループ <p>授業者からは、</p> <p>「みんながやってみたい取組の実現に向けて方法を考えてみよう。」</p> <p>「目的と、具体的に何をするのかをしっかりと話し合ってみよう。」</p> <p>と提示し、児童たちがグループでそれぞれ意見を出し合った。</p>	③	①	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・発言内容 ・ふり返り



<p>17 ・ 18</p>	<p>【実際の活動】 話し合い後、児童から出てきた意見 「ごみ拾い大会グループ」 ・長浜学区のごみ拾いをしたい。 ・まずは学校のごみを拾いたい（ロングタイムを使って） 「ごみ箱設置グループ」 ・公園にごみ箱を置きたい。 ・ごみ箱を作ったら、ごみをごみ箱に捨ててくれるかな。 「ポスターグループ」 ・公園全てにポスターを貼りたい。 ・みんなに伝えたい事をポスターに書いて貼ると伝わるかな？ 「展示ルームグループ」 ・4階に環境の展示室を作って全学年に来て欲しい。 ・ポスターを貼ったり、動画をつくって流したい。</p>	③		①	<p>・行動観察 ・発言内容 ・ふり返り</p>
<p>19 ・ 20 ・ 21</p>	<p>○取組の発表する。 児童生徒が決めたやってみたいことについて、その目的、方法、計画についてまとめ、学級内で発表する。</p> <p>【実際の活動】 他のグループに発表するため、やりたいことや計画をまとめた資料を作成した。</p> <p><ごみ拾いグループ></p> <div data-bbox="277 1205 699 1550" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ゴミ拾い大会の進め方</p> <p>①四年生からの挨拶 ②ルール説明 ③学校出発（四年がリーダー） ④それぞれバラバラでスタート ⑤ゴミ拾い開始！！ ⑥時間になったら帰る（時間を決めておく） ⑦全班揃ったら4年生から挨拶 ⑧昼の放送で結果発表</p> </div> <p><展示グループ></p> <div data-bbox="735 1205 1163 1498" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>展示するもの</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分たちが調べて分かったことをまとめ本 ・ポスター ・動画 ・写真「川や公園の汚さ」 </div> <p><ポスターグループ></p> <div data-bbox="277 1632 678 1986" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ポスターを貼る場所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、一ツ橋公園 2、三ツ橋公園 3、宮ノ谷公園 4、西沖浦公園 5、学校の校門、校舎内 <p>この5つにポスターを貼ります。</p> </div> <p><ごみ箱グループ></p> <div data-bbox="735 1632 1163 1856" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div>	②	③	②	<p>・行動観察 ・制作物 ・ふり返り</p>

- ③
- ②
- ④
- ・行動観察
- ・ふり返り
- ・疑問メモ

【授業の実際】

それぞれのグループの発表を聞いた後、「いいね!」と思ったことと、こうしたら「もっとよくなるよ!」と思ったことをそれぞれ付箋に書き、各グループへ提出し、意見を交流した。

その後、グループで、再度話し合いを行った。児童からは、

S：公園にポスターを貼るのは、どうやったらいいのかな？

S：ごみ拾い大会をすることになったら誰にお願いしたらいいのかな？

S：展示ルームに何を展示したらいいかな？

S：公園のごみ箱のごみはだれが回収するの？

など多くの疑問が出た。

T：これからどうしていきますか。

S：自分たちの力だけでは難しそうだから、先生達にも聞いて、お願いしてもらおう。

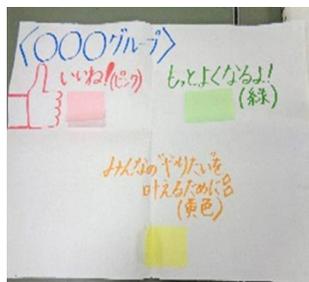
S：グループでは考えていないことがたくさん出てきた。整理して、何ができるのか考えたい。

という意見が出た。

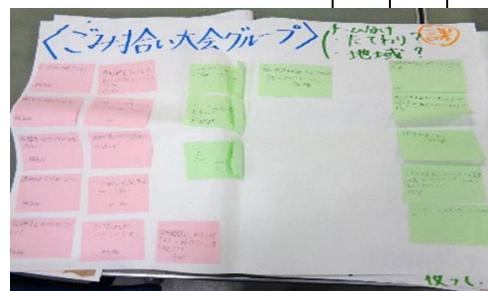
授業者は、「みんなで、いろいろ考えていてすごい。これから具体的に何をしていくのか考え、3学期の活動につなげていこう」と話をし、2学期の授業を終えた。



2 2
・
2 3
・
2 4



<出し合う意見項目>



<他グループからの意見>

○3学期の単元ゴールを考え、どんなことをするか話し合う。

<予想される児童の発言>

- ・リサイクル活動を継続
- ・地域の掃除

- ③
- ・行動観察
- ・ふり返り

【授業の実際】

T：2学期には、やりたいことや必要なことをしっかり話し合うことができていました。

では、これから何を目標にやっていく？

S：ごみの無い町は、最初もゴールにしていたから入れたい。

S：色々行動するから行動っていう言葉も入れたい。

という発言があり、3学期の目標を、「ごみのない町にするため～1人1人が自ら行動～」と決定した。

2 5

<p>3 3 . 3 4 . 3 5</p>	<p>○やりたいことに向けて準備する。</p> <p>【授業の実際】 ○ごみ拾い大会に向けて準備する。 T：ごみ拾い大会を開催するために準備しておくことは何かな？ S：注意事項を伝えないといけない。 S：競うようにするならば、ルールを分かりやすく伝えないといけないので、その練習。 など意見が出た。 さらに、目的に再度目をむてもらうため、 T：みんなは、どんな目的でやりたいと考えたの？ S：地域のごみを減らす。 S：ポイ捨てはいけないという意識をもって欲しい。 など意見が出た。 目的を再確認し、取組について考えることができた。</p>		②	<p>・行動観察 ・ふり返り</p>
<p>3 6 . 3 7</p>	<p>○やりたいことに向けて準備する。</p> <p>【授業の実際】 T：全校で行おうと計画していたが、日程の調整が難しいことが分かりました。どうしようか。 S：次の4年生に伝えるために3年生とごみ拾いをしよう。 S：3年生と4年生がペアになってごみ拾いしたらいいね！ S：大会はそのままやりたいから、グループで競い合おう！ S：危険な所なども3年生に伝えてあげよう。 と準備をした。</p>		③	<p>・行動観察 ・ふり返り</p>
<p>3 8</p>	<p>○準備したことを実施しよう。</p> <p>【授業の実際】 ○3年生といっしょに協力してごみを拾いに行く。 3年生と4年生混合のグループを作成し、ごみ拾い大会を実施した。ごみ拾いに出かける前に、全体に、ごみ拾い大会のルール、注意事項を確認した。 ごみ拾い中には、3年生をリードする4年生の姿を見ることができた。地域の方からも声をかけてもらいながら、率先して活動している様子であった。 活動の中で、 S：たくさん落ちている。 S：こんなにごみが落ちている地域は嫌だな。 S：誰が捨てるんだろう。 S：地域の人と一緒にしたらもっときれいになるんじゃないかなあ。 など意見が出た。 実際に、合計24kgのごみを拾った。</p>		③	<p>・行動観察 ・ふり返り</p>



39	<p>○活動を終えての振り返り</p> <p>【授業の実際】 T：3年生から、この活動を通して、「来年は自分たちが中心でやっていきたい。」「廃品回収だけでなく、地域のごみをなくして、きれいにしたいな。」という感想が届いているよ。 と話をすると、 S：他の学年にも伝えられる方法ないかな？ S：放送して、全校に結果を伝えたい。 S：みんなで生活している地域をみんなできれいにしていこう。と呼びかけたい。 という意見が出たため、全校放送で、ごみの量やみんなで地域をきれいにしていこうと訴えた。すると、登校中に落ちているごみを学校まで持ってくる児童が出てきた。</p>	③		③	<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・振り返り
40	<p>○まとめを行う。</p> <p>【授業の実際】 T：1年間の総合的な学習の時間で自分にどんな力が付いたと思いますか。 S：環境について考えることができた。 S：課題に対して色々な方法で考える力がついた。 S：できないこともあきらめずどんな方法でできるのか考えることができた。 S：友達と協力して解決する力が付いた。 S：先生や、他の学年に協力を求めて一緒にやっていく力が付いた。 など、これまでを振り返った。</p>	③			<ul style="list-style-type: none"> ・行動観察 ・振り返り

9. 本時の展開 (本時 22 / 40)

(1) 本時の目標 長浜学区の環境を守るために考えた案を、他のグループに紹介し、案を実現させるために良い所や疑問を考え、友達に伝えることが出来る。

(2) 本時の展開

学習活動 ○主な発問	○留意事項 ・予想される児童の発言	○評価規準 ・評価方法
<p>1. 本時の学習活動を確認する。 ○それぞれのグループで考えたことを他のグループに伝えましょう。</p> <p>2. グループの話を聞き、良い所や疑問を伝える。 ○グループの人に伝えよう。</p>	<p>○なんのためにグループの発表を聞くのか確認する。 ・学区のごみを減らすために、今みんなが実現したいことを叶えるため。</p> <p>○良い所、疑問をもとにこれから</p>	<p>○さまざまな情報を必要に応じ取</p>

<p>3. 本時の振り返りをする。 ○今日考えたことやこれからグループで考えたいことをノートに書きましょう。</p>	<p>の活動計画を立てるため、1グループずつ発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・公園にポスターを貼るのってどうやったらいいのかな？ ・ごみ拾い大会をするってなったらだれにお願いしたらいいのかな？ ・展示ルームに何を展示するの？ ・公園のごみ箱のごみはだれが回収するの？ 	<p>捨選択したり、比較したりして整理している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・行動観察、疑問メモ、振り返り
--	--	--

10. 本時のルーブリック評価

思考・判断・表現	児童の姿
A評価	相手意識を持ってさまざまな情報を必要に応じて取捨選択したり、複数の情報を比較したり、関連付けたりしながら、整理している。
B評価	さまざまな情報を必要に応じて取捨選択したり、比較したりして整理している。
C評価	さまざまな情報を必要に応じて取捨選択し、情報を整理している。