

福山市立引野小学校 生活科学びつくり案

指導者 中田 悠

1. 日 時 2022年（令和4年）7月7日（木）
2. 学年・組 第2学年1組（18名） 2年1組教室
3. 単元名 「生きているってすごい！～生き物となかよし大作戦～」
4. 単元について

（1）本単元で育成する力

- 生き物を飼育する活動を通して、生き物は生命をもっていることや成長していることに気付く力。
- 生き物が住んでいた環境を考えて、生き物にあったすみかを工夫して作る力。
- 友達と気づきを交流しながら、生き物に関心をもって世話をしようとする力。

（2）単元の観点別評価規準（ルーブリック）

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A	<ul style="list-style-type: none"> ①生き物ごとで関係づけて、生息している場所や環境が違っていることに気付いている。 ②生き物の特徴、変化、成長の様子から生き物は生命をもっていて、それが大切ということに気付いている。 ③生き物に合った世話ができるようになった自分の成長に気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①本で調べたり、人から聞いたりして、生き物が住んでいた環境をもとに、飼育方法を考えることができる。 ②本で調べたり、試したりしながら、生き物にあったすみかを考えることができる。 ③飼育活動を通して、発見したことを生き物の環境と関連付けながらワークシート等にまとめ、工夫して伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①身近な生き物に関心を持ち、生き物に合った関わり方をしている。 ②生き物に親しみを持ち、生き物の命のすばらしさを感じとり、大切にしようとしている。 ③友達と協力して、生き物の特徴やすみか等を紹介しようとしている。
B	<ul style="list-style-type: none"> ①生き物によって生息している場所や環境が違っていることに気付いている。 ②生き物の特徴、変化、成長の様子から生命をもっていることに気付いている。 ③生き物に合った世話ができるようになった自分の成長に気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①生き物が住んでいた環境をもとに、飼育方法を考えることができる。 ②生き物にあったすみかを考えることができる。 ③飼育活動を通して、発見したことをワークシート等にまとめ、工夫して伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①身近な生き物に関心を持って、関わろうとしている。 ②生き物に親しみを持ち、生き物を大切にしようとしている。 ③友達と協力して、生き物のことを紹介しようとしている。
C	<ul style="list-style-type: none"> ①生息場所が違うことに気付いている。 ②生き物は生命をもっていることに気付いている。 ③指導者の支援を得て、生き物の世話ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ①飼育方法を考えることができる。 ②自分の好みのすみかを考えている。 ③飼育活動を通して、発見したことをワークシート等にまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> ①生き物のことを知っている。 ②指導者の支援を得て、大切にしている。 ③生き物を紹介している。

(3) 単元計画【全14時間扱い】

次	本時の目標 (○) (時数)	評価				
		知	思	主	評価規準	評価方法
第一次	○身近にいる生き物を見つけたり、つかまえたりした経験を話し合い、生き物探しに行く計画を立てることができる。(1/14)			①	・友達との話し合いを通して、自分が探したい生き物を決め、生き物探しの準備をしている。	行動観察 発言
第二次	○学校の周りを探検し、生き物を見つけたり、友達と協力して生き物を捕まえたりする。(2・3/14)			①	・生き物がすんでいそうな場所を考え、見つけることができる。 ・生き物に関心をもち、進んで探そうとしている。	行動観察 発言
	○捕まえてきた生き物を交流し、生き物マップを作る。(4/14)	①			・生き物によって生息している場所や環境が違っていることに気付いている。	行動観察 ワークシート
第三次	○生き物の世話の仕方を考える。(5/14)【本時】		①		・生き物の住んでいた環境をもとに、友達と交流しながら、飼育方法について考えることができる。	行動観察 ワークシート
	○生き物にあったすみかを作る。(6/14)		②	②	・生き物が住んでいた環境を考え、工夫してすみかを作っている。	行動観察 ワークシート
	○生き物の特徴、成長の様子などをまとめる。(7・8/14)	②	③		・世話をする中で発見したことや生き物の成長の様子などを生き物カードに記録している。	行動観察 ワークシート
	○生き物の成長を交流する。(9/14)	③			・生き物の「すみか、食べ物、気をつけること」などについて友達と交流する。	行動観察 発言
	○1年生を招待する計画を立てる。 ○生き物ランドの準備をする。(10・11/14)			③	・分かりやすく伝えるための準備をしている。	行動観察 発言
	○生き物ランドを開く。(12・13/14)		③	③	・友達と協力して、生き物を紹介しようとしている。	行動観察 ワークシート
	○本単元の学習のふりかえりをする。(14/14)	③			・生き物をこれからどうするのかを考えている。 ・ここまで世話をしてきた自分の頑張りを振り返っている。	行動観察 ワークシート

5. 本時の展開

(1) 本時の目標

捕まえてきた生き物が住んでいた環境を考え、友達と交流しながら、飼育方法を考えることができる。

(2) 学習の展開 (5/14)

	児童の学習活動 ○主な発問 ・児童の反応	指導上の留意点	評価基準 (評価方法)
課題把握	1. 本時の課題を確認する。 ○生き物を飼っていて、困ったことや悲しいことがありましたか。	○生き物を飼いつけたいという児童の思いに気付かせ、課題をつかませる。	
	【課題】 生き物アカデミーかいさいにむけて、どのようにお世話していくといいかな。		
展開	2. 育てるために必要なものを考える。 ○大切に育てていくために、なにが必要かを考えてみましょう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> ・食べ物 ・すみか ・気をつけること </div> 3. 全体で交流する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">食べ物</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンゴムシの食べ物は枯葉だから、校庭に探しに行かないといけないな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">すみか</div> <ul style="list-style-type: none"> ・石の下に住んでいたから、石が必要だと思う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">気をつけること</div> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンゴムシは湿っているところにいたから、きりふきをした方がいいと思った。 	○飼育ケースをじっくり観察させ、世話をしている生き物の気持ちを想像させる。 ○ワークシートにお世話に必要なものを整理していく。 ○図鑑や本などを使って調べることができるようにする。 ○生き物マップをもとに、生き物がもつた場所を想起させ、必要なものを考えるようにする。 ○友達とアドバイスをし合い、協力して活動するように伝える。 ○生き物のお世話をするのに、なぜ必要なのかを、理由をつけて説明するように伝える。 ○生き物が前に住んでいた場所とこれから自分たちが作るすみかが似ていることに着目させる。	【ルーブリック】 A…本で調べたり、人から聞いたりして、生き物が住んでいた環境をもとに、飼育方法を考えることができる。 B…生き物が住んでいた環境をもとに、飼育方法を考えることができる。 C…飼育方法を考えることができる。 (ワークシート・行動観察)
まとめ	4. 学習のまとめをする。		
	【まとめ】 生き物がもつた場所に合わせて、世話をしていく。		
	5. 振り返りをする。 ○今日のフレンズノート(ふりかえり)を書きましょう。	○これからどのように育てていきたいか生き物日記に書く。	