

令和4年度生徒指導サポート実践校「特別活動の取組事例」

学校名	北広島町立壬生小学校	校長	高槻 雄志	生徒指導主事	松本 浩司
-----	------------	----	-------	--------	-------

取組事例名 『協働する力を育成する金管バンド・子供田楽の取組を通じた「つながりづくり」』

取組における育てたい資質・能力

人間関係形成	社会参画	自己実現
協働する力	1 多面的・多角的な考え方	2 意志力
		3

取組のねらい

集団体験（金管バンド、子供田楽等）や異年齢交流を通じて、多様な他者とともに活動し、「友達から認められている」「友達の役に立っている」という仲間との絆を感じるとともに、集団の一員であることを自覚し、目標に向かって仲間と協働して取り組もうとする力を育てる。

取組の具体的内容

① 5年生花田植えの取組「勇気のメッセージ」

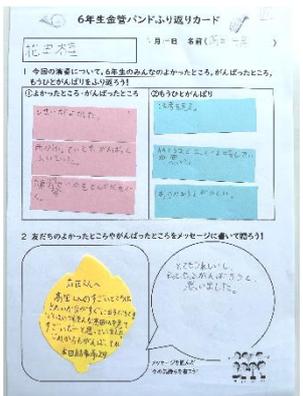
5年生では、4年生の6月から約1年間田楽の練習に取り組んできた。本番の「壬生の花田植え」の日を迎える最後の練習が終わった後、グループのメンバーに、これまでのがんばりや相手のよいところ、本番に向けてのメッセージを書いて送る活動を設定した。児童はこれまでの練習を振り返り、グループの友達へのメッセージを丁寧に書くことができた。メッセージを交換する時、もらったメッセージを読んでいる時、教室の雰囲気がとてもあたたかく一人一人のうれしそうな表情が印象的だった。シェアリングでは、友達が自分のことを見てくれたことや、これまで自分が友達の励みになっていたことへのうれしい気持ち、本番はみんなと一緒にがんばりたいというやる気が伝わる感想が多かった。本番では、こうした仲間とのつながりを感じながら立派に演じることができた。



シェアリングでは、友達が自分のことを見てくれたことや、これまで自分が友達の励みになっていたことへのうれしい気持ち、本番はみんなと一緒にがんばりたいというやる気が伝わる感想が多かった。本番では、こうした仲間とのつながりを感じながら立派に演じることができた。

② 6年生金管バンドの取組「パートのメンバーへのメッセージ」

「壬生の花田植え」での演奏を終えた振り返りの場面で、同じパートの友達に、これまでのがんばりやこれから一緒にがんばっていききたいというメッセージを送る活動を行った。子供達は練習の間、同じパートの友達のことをとてもよく見ており、練習への向き合い方や演奏の表現力、自分が支えてもらったり、がんばろうという意欲をもらったりしたことを伝えることができた。シェアリングでは、ペアの友達が自分のがんばりを見てくれたことへの喜びや、次の運動会での発表に向けて一緒にがんばりたいという意欲が伝わる感想が多くみられた。



ペアの友達が自分のがんばりを見てくれたことへの喜びや、次の運動会での発表に向けて一緒にがんばりたいという意欲が伝わる感想が多くみられた。

取組の創意工夫

『キーワードつながりづくり』

- ・本校では、6月に行われる「壬生の花田植え」に5・6年生が金管バンド及び子供田楽を披露している。その際、児童の壬生小学校の伝統を受け継いでいこうとする態度を育てるために、上学年の児童が下学年の児童に教えるという異学年交流を仕組んだ。
- ・金管バンドや田楽の練習に当たっては、集団の一員としての所属意識、仲間意識を育てるために、金管バンドの各パートや田楽の役割によって、「がんばりペア」を決めて取り組んだり、グループでの話し合いを大切にしたりしている。
- ・パート練習では、定期的にお互いの頑張りを認め合うメッセージを書いたり、よりよい表現ができるようアドバイスを伝えたりする場を設定し、チームとしてのつながりづくりを行った。
- ・本番の発表終了後、振り返りの場面では、練習期間中や本番での様子を踏まえた認め合いの場を設定した。
- ・日常的に「つながりづくり」の取組を行うために、帰りの会の振り返りの中で、ペアの友達の今日のがんばりやよかったことについて伝え合ったりペアや班編成が変わる際に、友達に「ありがとうのメッセージ」を送ったりする場を設定した。

取組の成果と課題

こうした「つながりづくり」のための認め合い活動を、日常的に、また学校行事等を通じて行うことは、児童のよりよい人間関係づくりにおいてとても有効だと考える。児童アンケートでは、「友達のいいところを見つけることができる」に対して肯定的回答をした児童が約90%に達することができた。今回の5・6年生の取組では、児童の活動に取り組む姿勢から児童間の絆の深まりを感じることができた。今後も、仲間とのつながりを実感することができる時間や場を意図的に設定することにより、目標に向かって仲間と協働することへの充実感や満足感、次への意欲につなげていきたい。