

資料番号	3
------	---

令和5年10月19日
課名 教育委員会事務局 学校経営戦略推進課
担当者 課長 沖本
内線 4960

令和5年度教員勤務実態調査の結果について

1 調査目的

県内の市町立小・中学校及び県立学校における教員の勤務実態を把握し、学校における働き方改革や教員の超過勤務の縮減に向けた取組の一層の推進を図ることを目的とする。

2 調査対象校数（有効回答者数）

市町立学校（抽出）： 小学校 65 校(994 人)、中学校 41 校(622 人) ※ 対象校は、広島市を除く全ての市町から抽出。
県立学校（全校）： 中学校3校(47人)、高等学校82校(2,270人)、特別支援学校17校(712人)

3 調査対象職員

校長・教頭(分校長)・主幹教諭(部主事)・指導教諭・教諭(助教諭・講師)・養護教諭(養護助教諭)・栄養教諭・実習教諭・寄宿舍教諭のうち常勤職員

4 調査実施期間

令和5年6月1日(木)～6月30日(金)のうち連続する7日間

5 調査内容

業務記録に係る調査 … 調査対象職員の7日間の勤務実態についての調査(30分単位で記録)
基本情報、業務・働き方に係る意識等調査 … 調査対象職員の属性や、業務の状況や働き方の意識等についての調査

6 集計結果の概要

※ 集計結果については、県教育委員会が平成30年10月に実施した前回調査(以下「前回調査」という。)と比較をしているが、実施月が異なる。

(1) 在校等時間の状況（P5～P6）

前回調査と比較して、全ての校種に共通して、平日・土日ともに教員全体の在校等時間(平均値)は減少傾向にある。

- ・ 平日1日当たりの在校等時間は、全ての校種に共通して、教頭が最も長く、次いで、教諭等が長い。
- ・ 土日1日当たりの在校等時間は、中学校及び高等学校の教諭等が長い。

校種・職種別の1日当たりの在校等時間(平日・土日)

※ 「教諭等」は、主幹教諭(部主事)、指導教諭、教諭(助教諭・講師)

【平日1日当たり】

(時間:分)

職種	小学校			中学校			高等学校			特別支援学校		
	平成30年度	令和5年度	差	平成30年度	令和5年度	差	平成30年度	令和5年度	差	平成30年度	令和5年度	差
校長	11:00	10:54	▲0:06	10:28	10:29	0:01	10:07	10:24	0:17	10:08	9:38	▲0:30
教頭	12:18	12:03	▲0:15	12:31	12:25	▲0:06	11:29	10:54	▲0:35	12:10	11:19	▲0:51
教諭等	11:16	10:55	▲0:21	11:31	11:20	▲0:11	10:44	10:42	▲0:02	10:28	10:00	▲0:28
養護教諭・栄養教諭	10:27	10:08	▲0:19	10:29	10:09	▲0:20	9:43	10:15	0:32	9:30	9:34	0:04
実習教諭・寄宿舎教諭	—	—	—	—	—	—	9:56	9:32	▲0:24	8:20	8:25	0:05

【土日1日当たり】

職種	小学校			中学校			高等学校			特別支援学校		
	平成30年度	令和5年度	差	平成30年度	令和5年度	差	平成30年度	令和5年度	差	平成30年度	令和5年度	差
校長	0:48	0:38	▲0:10	1:09	0:57	▲0:12	0:05	0:09	0:04	0:18	0:00	▲0:18
教頭	1:23	0:30	▲0:53	0:58	0:36	▲0:22	0:18	0:34	0:16	0:21	0:00	▲0:21
教諭等	0:34	0:06	▲0:28	3:17	1:45	▲1:32	2:49	1:21	▲1:28	0:06	0:00	▲0:06
養護教諭・栄養教諭	0:09	0:00	▲0:09	0:15	0:00	▲0:15	0:57	0:12	▲0:45	0:00	0:00	0:00
実習教諭・寄宿舎教諭	—	—	—	—	—	—	1:25	0:32	▲0:53	0:00	0:00	0:00

(2) 週当たりの在校等時間が60時間以上の教諭等の割合 (P10)

週当たりの在校等時間が60時間以上の教諭等の割合は、前回調査と比較して、全ての校種に共通して減少しているが、依然として、中学校では40.3%、高等学校では26.2%、小学校では11.9%、特別支援学校では1.3%の教諭等が該当している。

週当たりの在校等時間が60時間以上の教諭等の割合

(%)

校種	平成30年度	令和5年度	減少割合
小学校	27.0	11.9	▲15.1
中学校	63.7	40.3	▲23.4
高等学校	42.8	26.2	▲16.6
特別支援学校	8.9	1.3	▲7.6

※ 週当たりの在校等時間が60時間以上は、月当たりの時間外在校等時間が80時間以上(いわゆる過労死ライン)に相当。

(3) 教諭等の1日当たりの在校等時間の業務内訳 (P16~P17)

平日では、全ての校種に共通して、「授業(主担当)」の時間が最も長く、次いで「授業準備」の時間が長い。

土日では、中学校及び高等学校の「部活動・クラブ活動」の時間が長く、土日における在校等時間の多くを占めている。

教諭等の1日当たりの在校等時間の業務内訳(従事時間の長い業務)

【平日】

小学校

業務内容	時間:分
授業(主担当)	4:37
授業準備	1:18
生徒指導(集団1)	0:58

中学校

業務内容	時間:分
授業(主担当)	3:19
授業準備	1:34
生徒指導(集団1)	0:46

高等学校

業務内容	時間:分
授業(主担当)	2:59
授業準備	1:55
成績処理	0:58

特別支援学校

業務内容	時間:分
授業(主担当)	2:58
授業準備	1:39
授業(補助)	1:02

※ 「生徒指導(集団1)」…正規の授業時間以外に行われる次のような指導:給食・栄養指導、清掃指導、登下校指導・安全指導、遊び指導(児童生徒とのふれ合いの時間)、児童生徒の休み時間における指導。

【土日】

小学校

業務内容	時間:分
授業準備	0:02

中学校

業務内容	時間:分
部活動・クラブ活動	1:19

高等学校

業務内容	時間:分
部活動・クラブ活動	0:56

※ 特別支援学校(土日)は回答者が若干名のため掲載を割愛している。

(4) 週当たりの在校等時間が 60 時間以上の教諭等と 60 時間未満の教諭等で従事時間の差が大きい業務内容 (P23)

小学校では、「授業準備」の差が最も大きく、週当たり5時間以上の差がある。

中学校及び高等学校では、「部活動・クラブ活動」の差が最も大きく、中学校では週当たり8時間以上、高等学校では週当たり6時間以上の差がある。

教諭等の週当たりの在校等時間の業務内訳(60 時間以上/未満で差が大きい業務) (時間:分)

校種	順位	業務内容	60時間以上	60時間未満	差
小学校	1位	授業準備	11:16	6:00	5:16
	2位	学校経営	2:48	1:34	1:14
	3位	授業(主担当)	23:55	23:01	0:54
中学校	1位	部活動・クラブ活動	11:00	2:56	8:04
	2位	授業(主担当)	17:27	16:02	1:25
	3位	学校経営	3:28	2:17	1:11
高等学校	1位	部活動・クラブ活動	8:41	2:33	6:08
	2位	成績処理	6:21	4:48	1:33
	3位	学年・学級・保健室等経営	2:43	1:34	1:09

※ 特別支援学校は 60 時間以上の回答者が若干名のため掲載を割愛している。

(5) 教諭等が特に負担に感じている業務 (P24～P25)

小学校、中学校及び高等学校では、「事務(調査回答、学納金関係、その他)」や「成績処理」といった業務に負担を感じている教諭等が多く、小学校では「保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応」に、中学校及び高等学校では「部活動・クラブ活動」に負担を感じている教諭等が多い。

特別支援学校では、「授業準備(教材研究等を含む)」や「会議・打ち合わせ(校内、校外)」、「研修(校務としての研修、校内研修など)」といった業務に負担を感じている教諭等が多い。

週当たりの業務時間が比較的長く負担に感じている業務がある一方で、「事務(調査回答、学納金関係、その他)」のように、週当たりの業務時間は比較的短い、多くの教諭等が負担に感じている業務がある。

教諭等が特に負担に感じている業務(上位抜粋) (時間:分)

校種	順位	業務内容	週当たりの業務時間
小学校	1位	事務(調査回答、学納金関係、その他)	2:03
	2位	成績処理	2:24
	3位	保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応	0:38
中学校	1位	部活動・クラブ活動	6:12
	2位	事務(調査回答、学納金関係、その他)	2:09
	3位	成績処理	3:25
高等学校	1位	事務(調査回答、学納金関係、その他)	2:09
	2位	部活動・クラブ活動	4:10
	3位	成績処理	5:12
支援特別校	1位	授業準備(教材研究等を含む)	8:16
	1位	会議・打ち合わせ(校内、校外)	2:00
	3位	研修(校務としての研修、校内研修など)	0:52

(6) 教諭等が教育委員会に最優先に取り組んでほしいこと（P30～P31）

全ての校種に共通して、「教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置」や「教員が真に担うべき業務の精選」が上位に挙がっている。

中学校及び高等学校では、次いで「学校部活動の指導体制の在り方の見直し」が挙がっている。

教諭等が教育委員会に最優先に取り組んでほしいこと(上位抜粋)

校種	順位	業務内容
小学校	1位	教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置
	2位	教員が真に担うべき業務の精選
	3位	教育委員会が実施する各種事業、調査・照会等の精選や見直し
中学校	1位	教員が真に担うべき業務の精選
	2位	教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置
	3位	学校部活動の指導体制の在り方の見直し
高等学校	1位	教員が真に担うべき業務の精選
	2位	教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置
	3位	学校部活動の指導体制の在り方の見直し
支援特学別校	1位	教員が真に担うべき業務の精選
	2位	教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置
	3位	教材・学習指導案等の共有の仕組みづくりと内容の充実

7 調査結果を踏まえた今後の取組の方向性

前回調査と比較して、教員全体の在校等時間が減少傾向にあるなど、これまで本県が進めてきた学校における働き方改革や業務改善の取組により、一定の成果が出てきていることから、引き続き、これまでの取組を着実に推進していく。

一方で、本調査の結果から、本県では依然として超過勤務の教員が多いことや、多くの教員が負担に感じている業務があるといった課題、多くの教員が教育委員会に対し、「授業」や「授業準備・教材研究」などの本来業務に専念できる環境を実現するような施策を求めているといった実態が明らかとなった。

本調査の結果を踏まえ、県教育委員会として、教員の超過勤務の主な要因となっている業務や、多くの教員が負担に感じている業務の負担軽減につながる効率的かつ効果的な取組について検討を進め、本県の教員の働き方改革を一層推進していく。

令和5年度教員勤務実態調査 調査結果

令和5年10月
広島県教育委員会

1	調査概要.....	2
2	調査結果 ①業務記録に係る調査.....	5
	調査結果 ②業務・働き方に係る意識等調査.....	24

1 調査概要

■ 目的

県内の市町立小・中学校及び県立学校における教員の勤務実態を把握し、学校における働き方改革や教員の超過勤務の縮減に向けた取組の一層の推進を図ることを目的とする。

■ 調査対象

- ① 対象校 208校
- 市町立学校(抽出) … 小学校:65校、中学校:41校
※ 小学校及び中学校全体の2割程度を対象校として抽出。
対象校は、広島市を除く全ての市町から抽出。
- 県立学校(全校) … 中学校:3校、高等学校:82校、特別支援学校:17校
※ 分校を含む。
- ② 対象者 校長・教頭(分校長)・主幹教諭(部主事)・指導教諭・教諭(助教諭・講師を含む)・養護教諭(養護助教諭を含む)・栄養教諭・実習教諭・寄宿舎教諭のうち常勤職員(臨時的任用職員・育休任期付職員・再任用(フルタイム)を含む) ※ 休暇、休職等により調査期間中に勤務実態がない者を除く。

■ 調査実施期間

令和5年6月1日(木)～6月30日(金)のうち連続する7日間

■ 調査内容

- ① 業務記録に係る調査 … 調査対象職員の7日間の勤務実態についての調査(30分単位で記録)
- ② 基本情報、業務・働き方に係る意識等調査 … 調査対象職員の属性や、業務の状況や働き方の意識等についての調査

■ 有効回答者数

市町立学校(抽出) … 小学校:994人、中学校:622人
県立学校(全校) … 中学校:47人、高等学校:2,270人、特別支援学校:712人

1 調査概要

■ 留意事項

- 集計結果については、県教育委員会が平成30年10月に実施した前回調査(以下「前回調査」という。)と比較をしているが、実施月が異なる。
- 「在校等時間」は、在校している時間を基本とし、当該時間に①を加え、②、③を除いた時間を示す。
なお、前回調査においては、②に相当する時間の概念がないため、調査結果の性質が異なる。
 - ① 校外において職務として行う研修や児童生徒の引率等の職務に従事している時間
 - ② 勤務時間外における自己研鑽及び業務外の時間
 - ③ 休憩時間
- 1週間当たりの在校等時間の集計において、本調査回答時間の平均を校種別で一律に引いている(小学校44分、中学校51分、高等学校48分、特別支援学校38分)。
- 1日当たりの正規の勤務時間は、7時間45分。1週間当たりの正規の勤務時間は、38時間45分。
- 「持ち帰り時間」は、出勤時刻以前、もしくは退勤時刻後に業務に従事している時間を示す。土日については、出退勤時刻の記録がない場合は、業務に従事した時間全てを示す。
- 「教諭等」は、主幹教諭(部主事)、指導教諭、教諭(助教諭・講師)を示す。
- 掲載のない職種については、該当者がいないため割愛している。
- 土日については、土日が両日ともに週休日である回答者のみを対象として集計している。
- 表等で該当するデータがない部分は、「-」で示している。
- 四捨五入の関係で、合計が合わない場合がある。

1 調査概要

■ 「業務記録に係る調査」の業務記録の分類について

対象校の教員の連続する7日間の勤務実態について、業務分野ごとに把握。

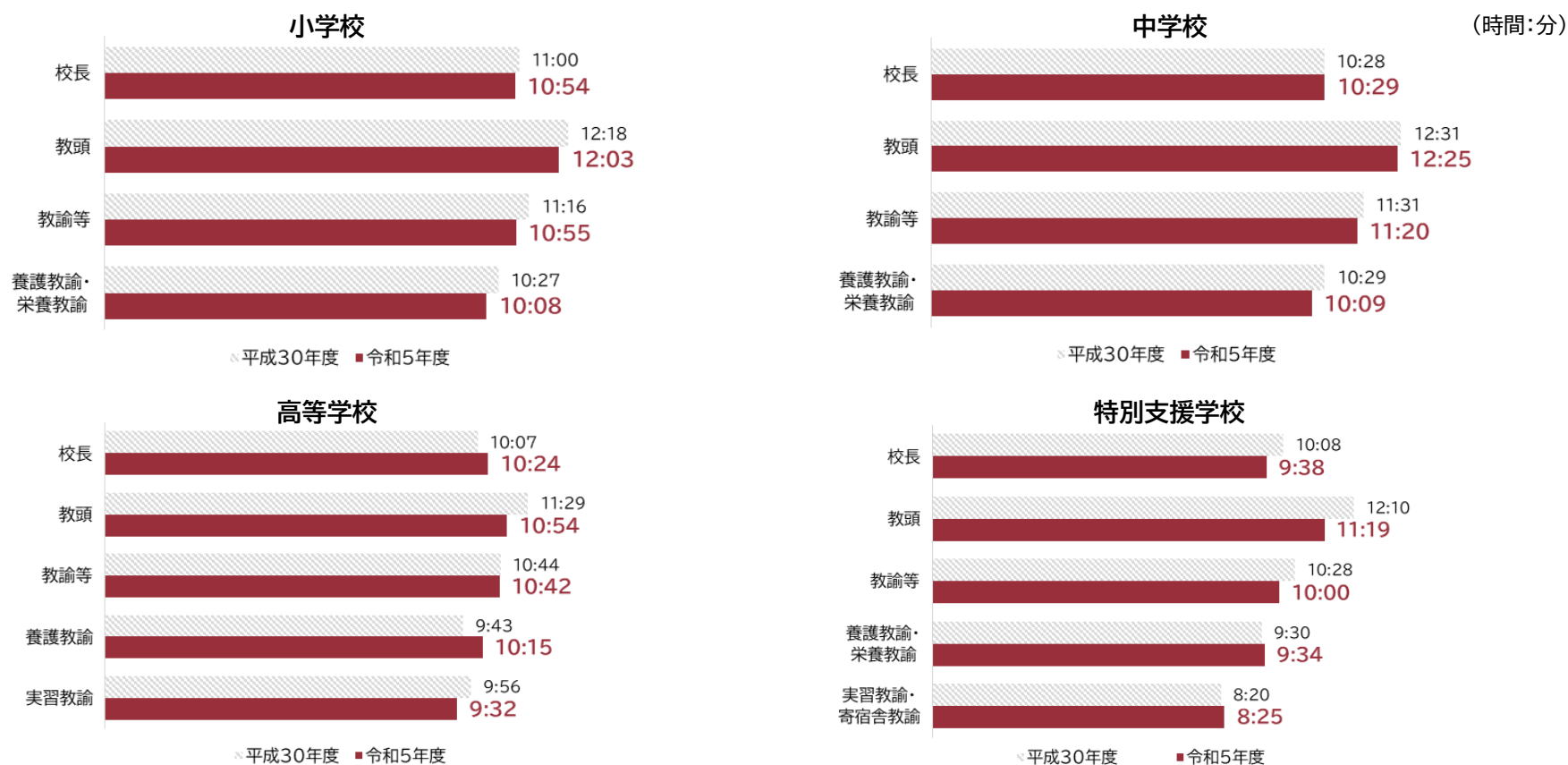
指導 幼 児 か か わ る 生 徒 業 務	a	朝の業務	朝打合せ、朝学習・朝読書の指導、朝の会、出欠確認など(朝学習・朝読書のうち教育課程の一環として行うものは、b授業に含める) ※定時制の夜間部などに勤務している場合は、始業時に行われる同様の業務を指す。
	b1	授業(主担当)	主担当として行う授業、実験・実習、試験監督、保健学習の指導、食に関する指導など
	b2	授業(補助)	チーム・ティーチングの補助的役割を担う業務
	c	授業準備	指導案作成、教材研究・教材作成、授業打合わせ、実験・実習の準備、総合的な学習の時間・体験学習の準備など
	d	学習指導	正規の授業時間以外に行われる学習指導(課外指導、補習指導、個別指導、実験・実習など)、質問への対応、水泳指導、宿題への対応など
	e	成績処理	成績処理にかかわる事務、試験問題作成、採点、評価、提出物の確認、コメント記入、通知表記入、調査書作成、指導要録作成など
	f1	生徒指導(集団1)	正規の授業時間以外に行われる次のような指導:給食・栄養指導、清掃指導、登下校指導・安全指導、遊び指導(児童生徒とのふれ合いの時間)、児童生徒の休み時間における指導
	f2	生徒指導(集団2)	正規の授業時間以外に行われる次のような指導:生活指導、健康・保健指導(健康診断、身体測定を含む)、全校集会、避難訓練など上記f1以外の指導
	g	生徒指導(個別)	個別の面談、進路指導・相談、生活相談、カウンセリング、課題を抱えた児童生徒の支援、けが・病気への対応など
	h	部活動・クラブ活動	授業に含まれないクラブ活動・部活動の指導、対外試合引率(引率の移動時間を含む)など
	i	児童会・生徒会指導	児童会・生徒会指導、委員会活動の指導など
	j	学校行事	修学旅行、遠足、体育祭、文化祭、発表会、入学式・卒業式、始業式・終業式などの学校行事、学校行事の準備など
	k	学年・学級・保健室等経営	学級活動(学活・ホームルーム)、連絡帳の記入、学年・学級通信作成、名簿作成、掲示物作成、動植物の世話、教室・保健室・寄宿舎・農場等整備、備品整理、救急体制の整備など
か 学 校 か わ る 運 営 務	l	学校経営	校務分掌にかかわる業務、部下職員・初任者・教育実習生などの指導・面談、安全点検・校内巡視、機器点検、点検立会い、校舎環境整理、日直、図書管理など
	m1	職員会議・学年会などの会議	職員会議、学年会、教科会、成績会議、学校評議会、学校保健委員会など校内の会議及びその準備
	m2	個別の打ち合わせ	生徒指導等に関する校内の個別の打ち合わせ・情報交換など
	n1	事務(調査への回答)	国、教育委員会等からの調査・統計への回答など(※今回の調査時間はn3に含めてください)
	n2	事務(学納金関連)	給食費や部活動費等に関する処理や徴収などの事務
	n3	事務(その他)	業務日誌作成、資料・文書(教育委員会等への報告書、学校運営にかかわる書類、予算・費用処理にかかわる書類など)の作成など 上記n1、n2以外の事務(今回の調査の回答時間はここに含めてください。)
対 外 部	o	校内研修	校内研修、校内の勉強会・研究会、授業見学、学年研究会、校内で行う校務としての研修など(v及びwを除く)
	p	保護者・PTA対応	学級懇談会、保護者会、保護者との面談や電話連絡、保護者対応、家庭訪問、PTA関連活動、ボランティアの対応など
	q	地域対応	町内会・地域住民への対応・会議、地域ボランティアとの連絡調整等、地域安全活動(巡回・見回りなど)、地域への協力活動、コミュニティ・スクール対応、地域行事への協力など
校 外	r	行政・関係団体対応	教育委員会関係者など行政・関係団体、保護者・地域住民以外の学校関係者、来校者(業者、校医など)の対応など
	s	校務としての研修	初任者研修、校務としての研修、出張を伴う研修など(免許更新講習は含めない)
そ の 他	t	会議・打合せ(校外)	校外での会議・打合せ、出張を伴う会議など
	u	その他の校務	上記に分類できないその他の校務、勤務時間内に生じた移動時間など
	v	職専免研修	職務専念義務を免除されての研修
	w	自己研鑽	正規の勤務時間外に自らの判断に基づいて自らの力量を高めるために行う自己研鑽
	x	休憩・休息等	校務と関係のない雑談、休憩、職専免の時間(vを除く)など(出勤時刻から退勤時刻までのものを対象としてください。)

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

平日1日当たりの在校等時間の状況（職種別）

- 平日1日当たりの在校等時間が最も長いのは、全ての校種に共通して「教頭」である。
- 教諭等の平日1日当たりの在校等時間について、
 - ・ 前回調査と比較して、全ての校種に共通して減少している。
 - ・ 中学校の在校等時間が最も長く、次いで小学校、高等学校、特別支援学校の順となっている。



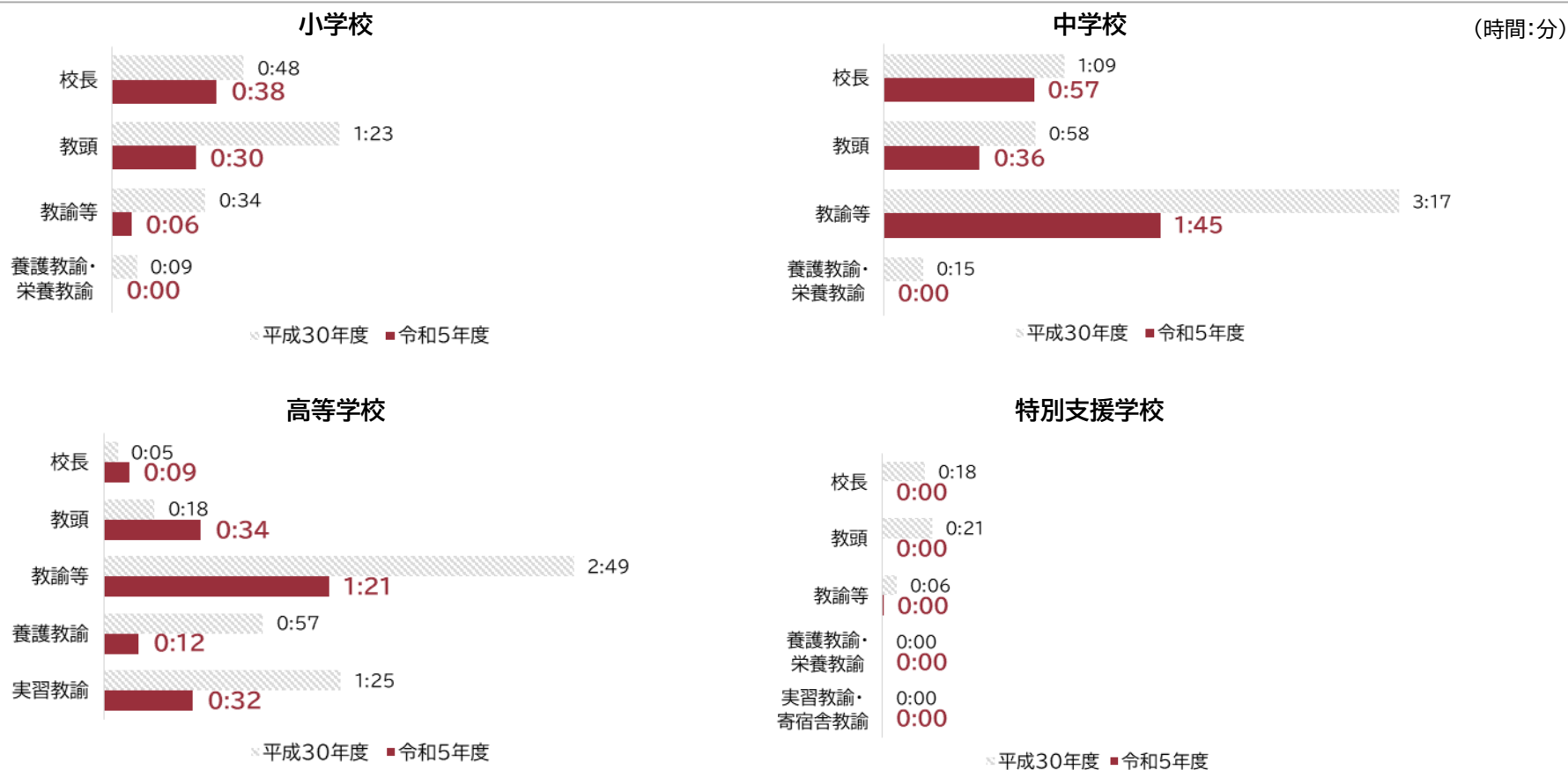
※ 平成30年度 … 本県が実施した前回調査の結果を示している。

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

土日1日当たりの在校等時間の状況（職種別）

- 土日1日当たりの在校等時間が最も長いのは、小学校は「校長」、中学校及び高等学校は「教諭等」である。
- 教諭等の土日1日当たりの在校等時間について、
 - ・ 前回調査と比較して、全ての校種に共通して減少している。
 - ・ 中学校の在校等時間が最も長く、次いで高等学校、小学校、特別支援学校の順となっている。

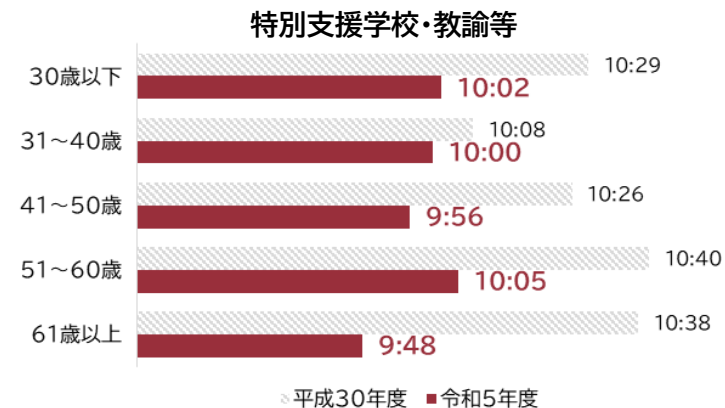
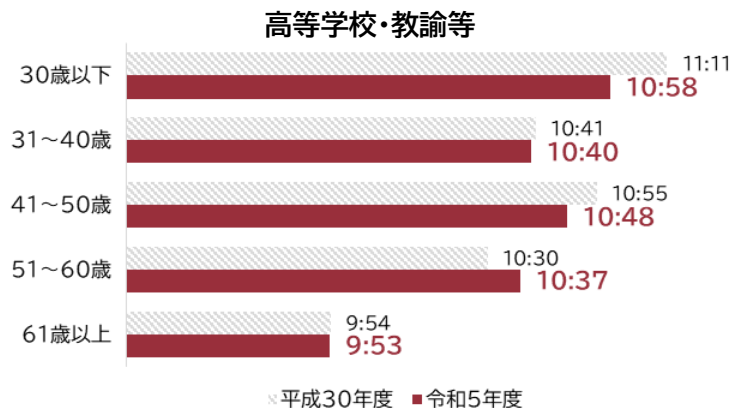
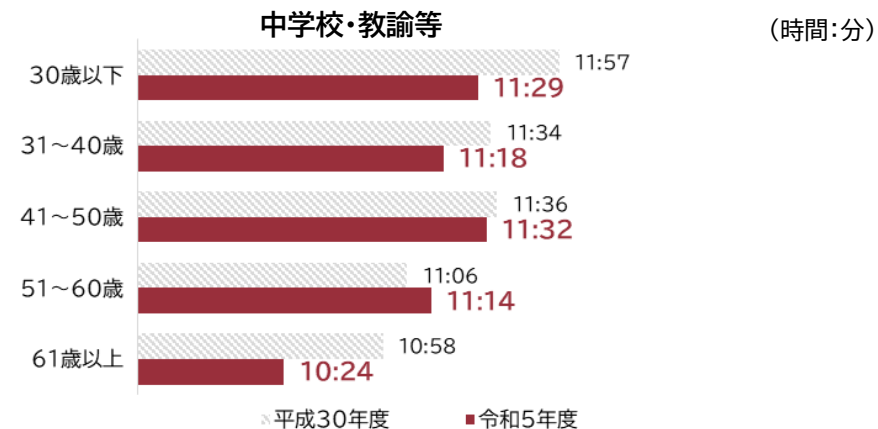
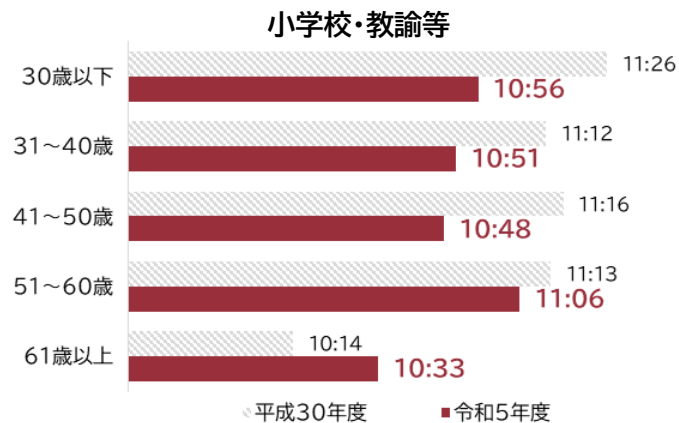


2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

教諭等の平日1日当たりの在校等時間の状況（年齢別）

- 教諭等の平日1日当たりの在校等時間が最も長いのは、小学校及び特別支援学校は「51～60歳」、中学校は「41～50歳」、高等学校は「30歳以下」である。
- 教諭等の平日1日当たりの在校等時間について、
 - ・ 前回調査と比較して、一部の校種・年齢層を除き減少している。
 - ・ 中学校の「41～50歳」の在校等時間が最も長く、次いで中学校の「30歳以下」、中学校の「31～40歳」の順となっている。

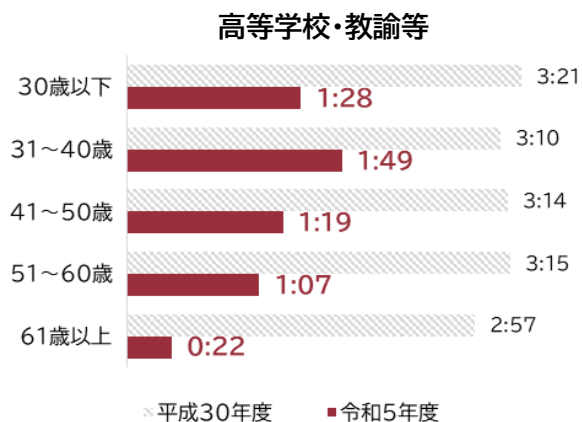
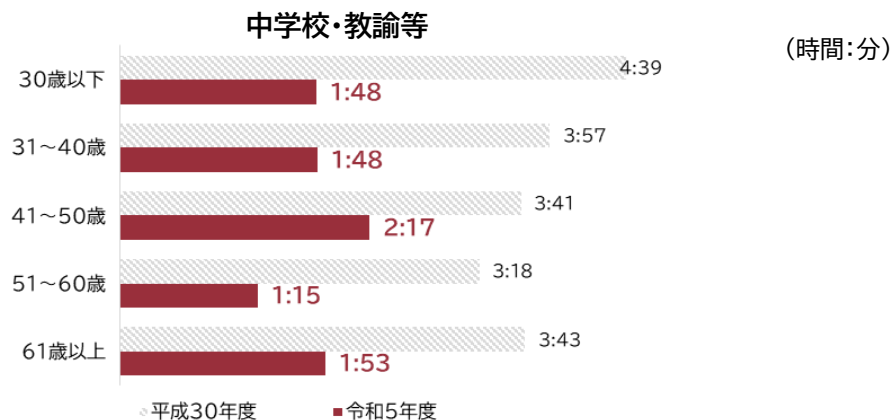
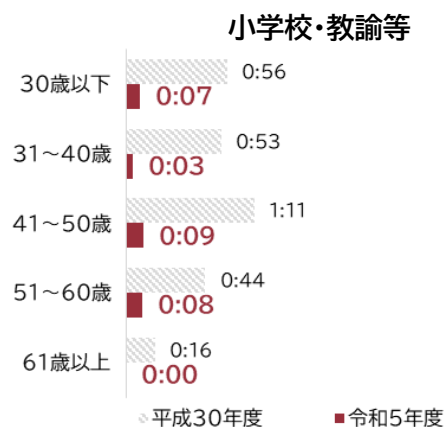


2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

教諭等の土日1日当たりの在校等時間の状況（年齢別）

- 教諭等の土日1日当たりの在校等時間が最も長いのは、小学校及び中学校は「41～50歳」、高等学校は「31～40歳」である。
- 教諭等の土日1日当たりの在校等時間について、
 - ・ 前回調査と比較して、全ての校種・年齢層に共通して減少※している。 ※ 特別支援学校の「61歳以上」を除く。
 - ・ 中学校の「41～50歳」の在校等時間が最も長く、次いで中学校の「61歳以上」、高等学校の「31～40歳」の順となっている。



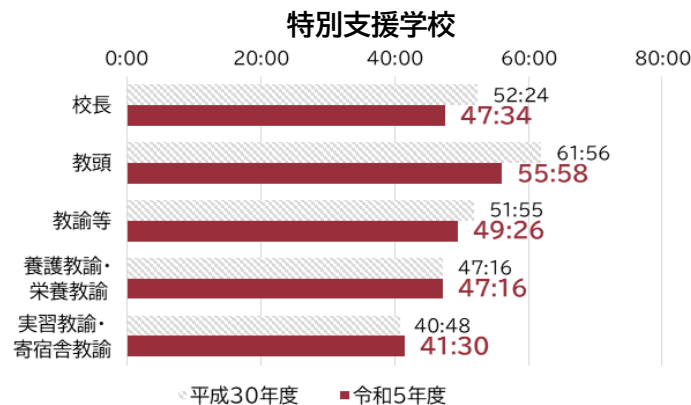
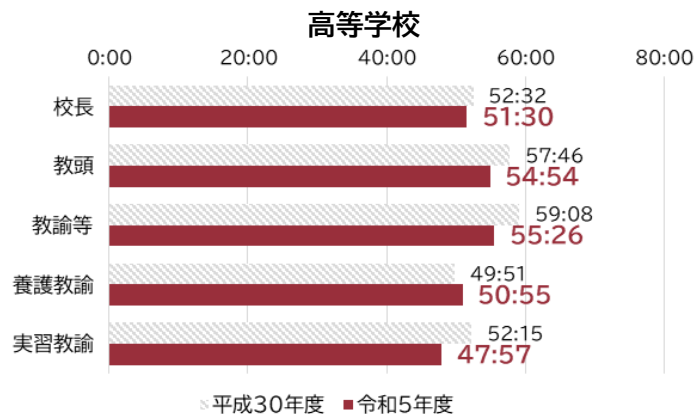
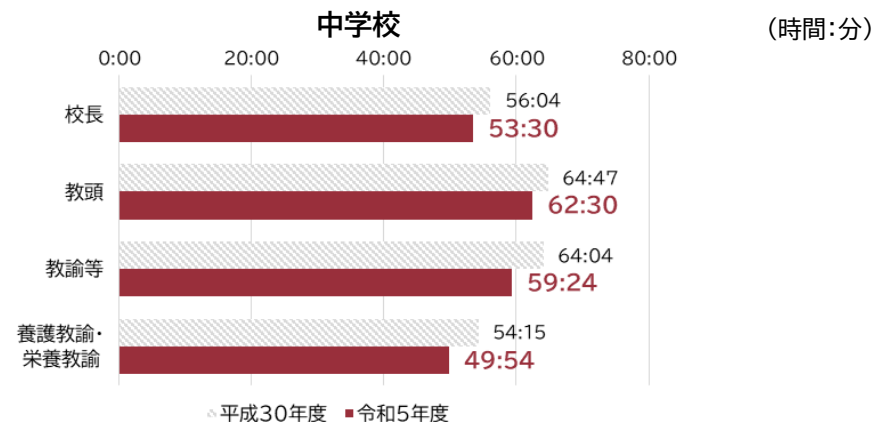
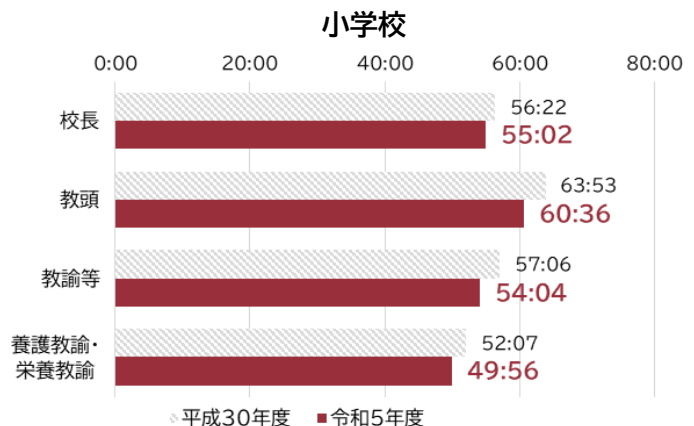
2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

1週間の在校等時間の状況（職種別）

※ 過当たりの在校等時間が60時間以上は、月当たりの時間外在校等時間が80時間以上（いわゆる過労死ライン）に相当。

- 1週間の在校等時間が最も長いのは、小学校、中学校及び特別支援学校は「教頭」、高等学校は「教諭等」である。小学校及び中学校の教頭は、1週間の在校等時間の平均が60時間※を超えている。
- 教諭等の1週間の在校等時間について、
 - ・ 前回調査と比較して、全ての校種に共通して減少している。
 - ・ 中学校の1週間の在校等時間が最も長く、次いで高等学校、小学校、特別支援学校の順となっている。

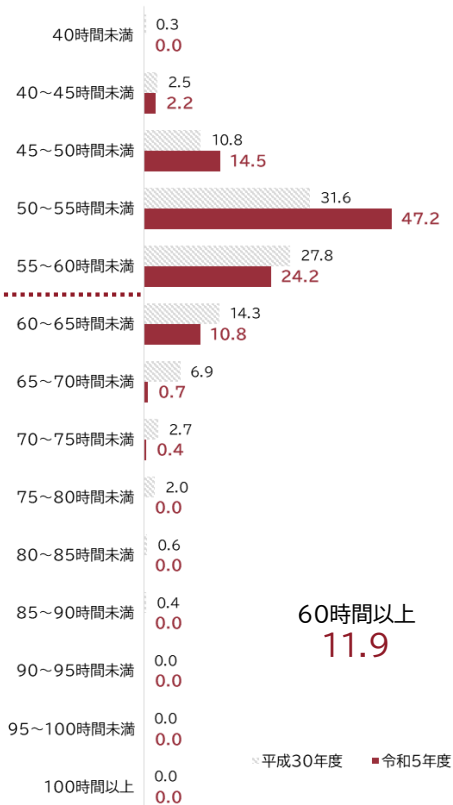


2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

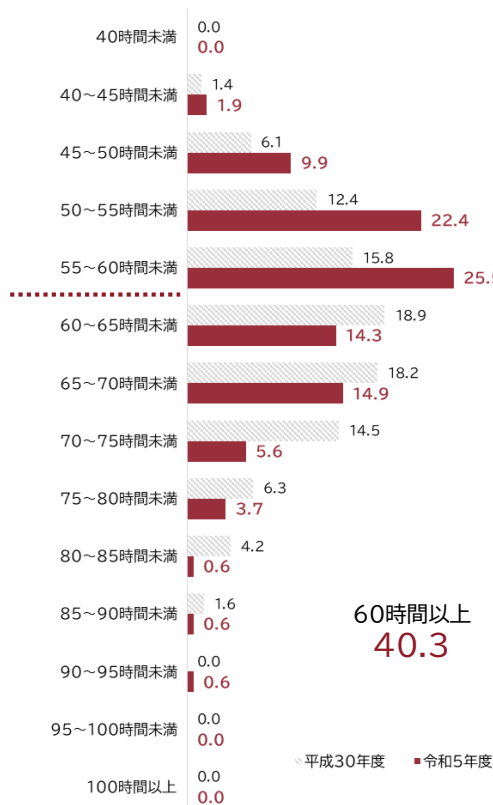
■ 在校等時間について 教諭等の1週間の在校等時間の分布

- 1週間の在校等時間について、小学校及び高等学校は「50～55時間未満」、中学校は「55～60時間未満」、特別支援学校は「45～50時間未満」が占める割合が最も高い。
- 1週間の在校等時間が60時間以上の教諭等について、
 - ・ 前回調査と比較して、全ての校種に共通して割合が減少している。
 - ・ 中学校の割合が最も高く、次いで高等学校、小学校、特別支援学校の順となっている。

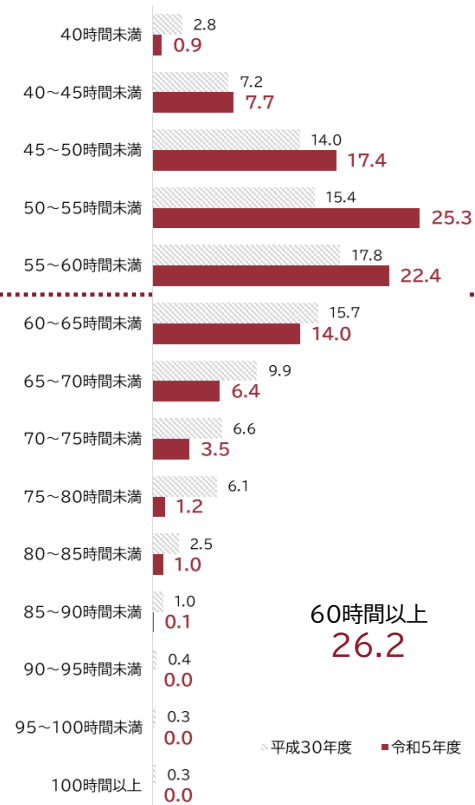
小学校・教諭等



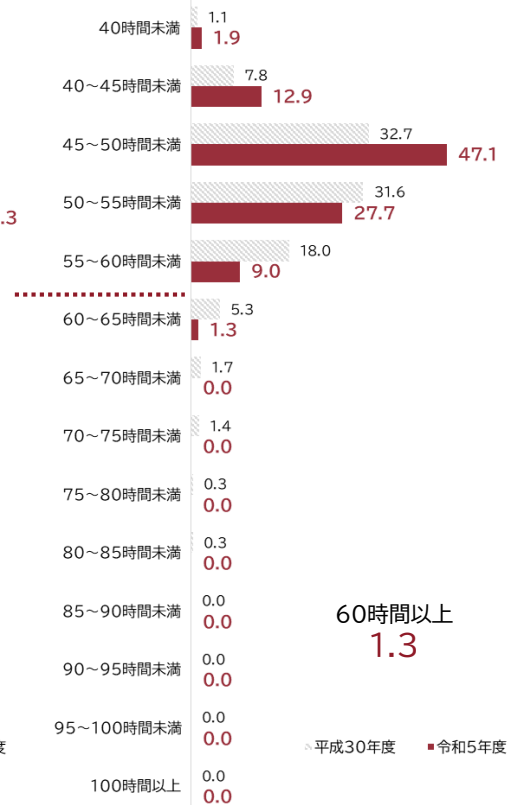
中学校・教諭等



高等学校・教諭等



特別支援学校・教諭等



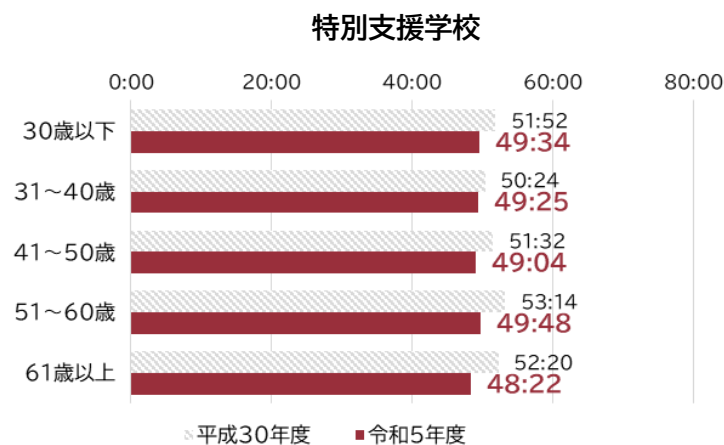
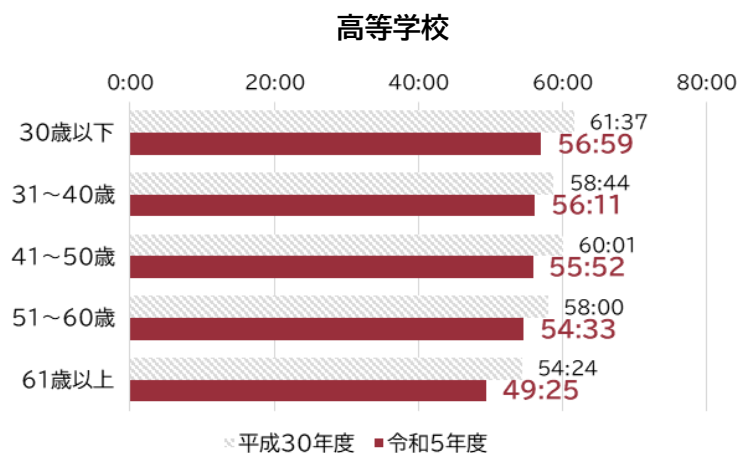
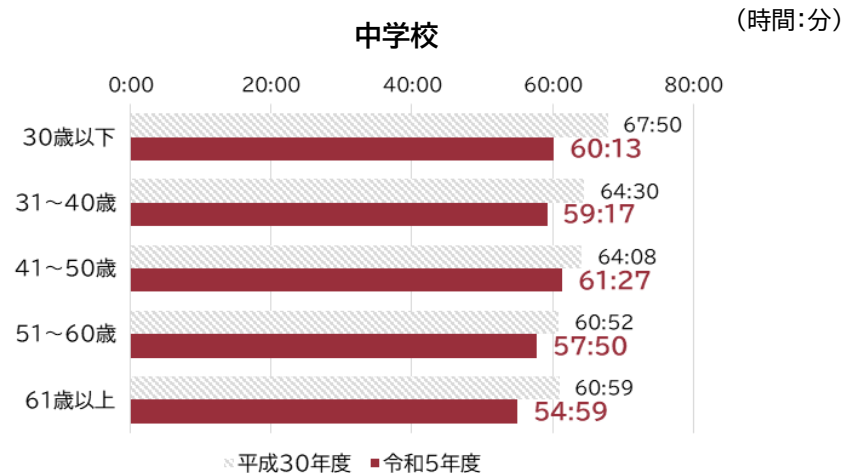
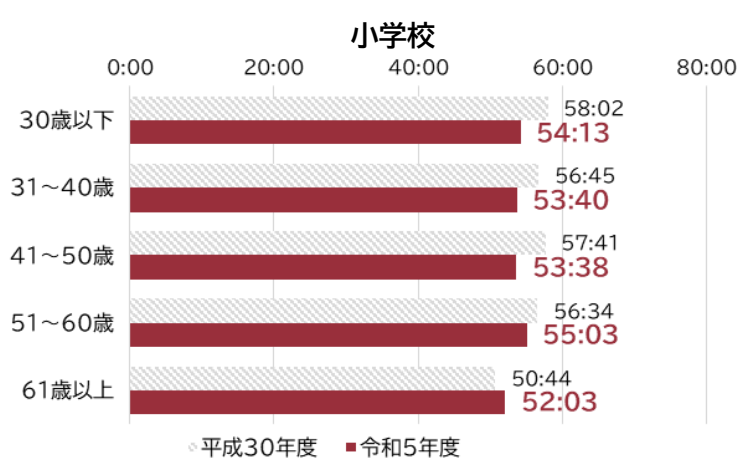
(%)

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

教諭等の1週間の在校等時間の状況（年齢別）

○ 教諭等の1週間の在校等時間が最も長いのは、小学校及び特別支援学校は「51～60歳」、中学校は「41～50歳」、高等学校は「30歳以下」である。

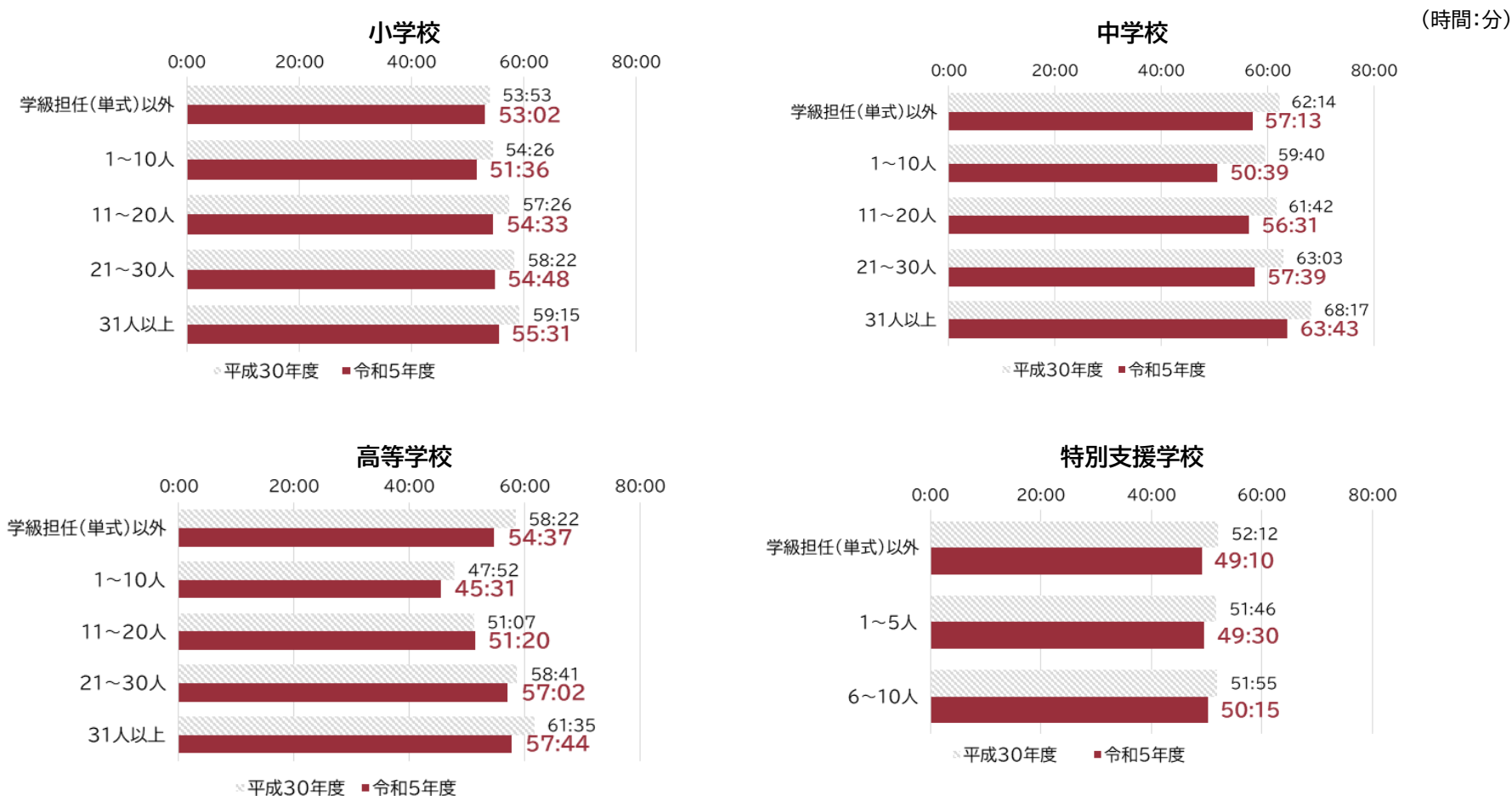


2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

教諭等の1週間の在校等時間の状況（担任をしている学級の児童・生徒等の人数別）

○ 全ての校種に共通して、担任をしている学級の児童・生徒等の人数が多くなるほど、1週間の在校等時間が長い。



2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間について

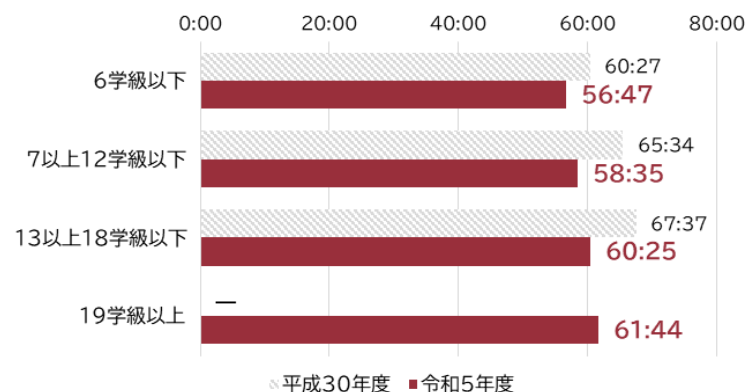
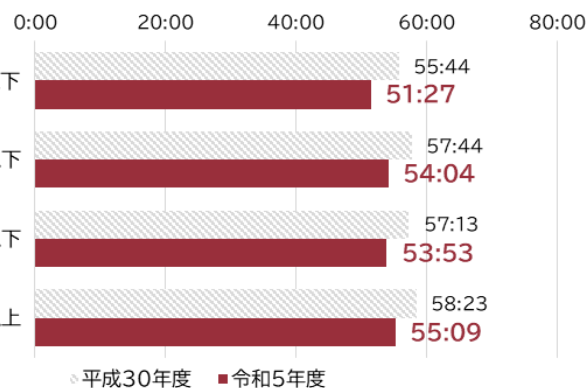
教諭等の1週間の在校等時間の状況（学級規模・課程・学部別）

- 小学校、中学校及び高等学校の学級規模別の在校等時間を比較すると、小学校及び中学校では学級規模が大きいほど在校等時間が長くなる傾向にあり、高等学校は「10以上18学級以下」が最も長い。
- 高等学校の課程別の在校等時間を比較すると、「全日制」が「定時制・通信制」よりも長い。
- 特別支援学校の学部別の在校等時間を比較すると、「幼稚部」が最も長く、次いで「小学部」が長い。

小学校

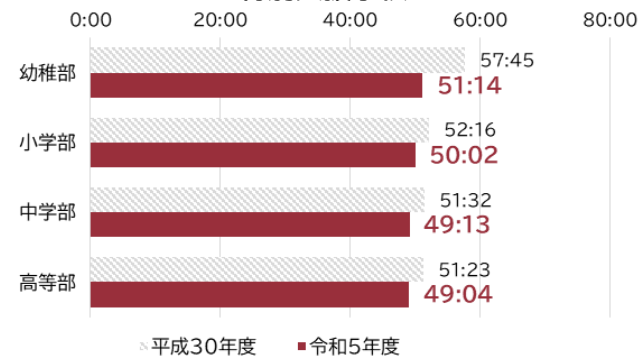
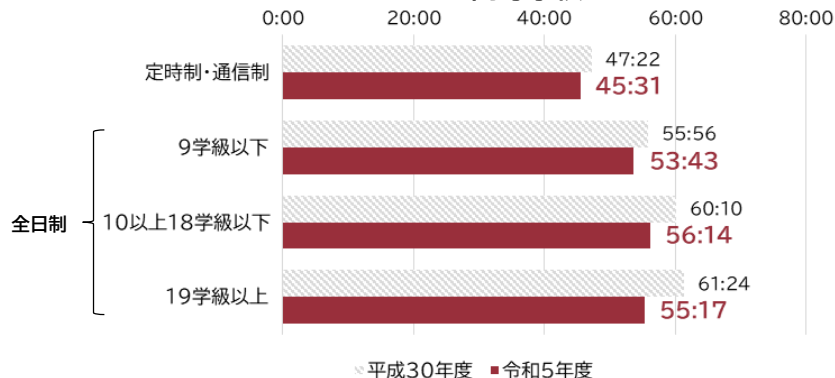
中学校

(時間:分)



高等学校

特別支援学校



2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 業務に従事した総時間数について

平日1日当たりの在校等時間・持ち帰り時間の状況（職種別）

- 平日1日当たりの業務に従事した総時間数が最も長いのは、全ての校種に共通して「教頭」である。
- 教諭等の平日1日当たりの業務に従事した総時間数について、
 - ・ 前回調査と比較して、小学校、中学校及び特別支援学校は減少、高等学校は僅かに増加している。
 - ・ 中学校の平日1日当たりの業務に従事した総時間数が最も長く、次いで小学校、高等学校、特別支援学校の順となっている。

校種	職種	平日					
		在校等時間		平日持ち帰り時間		在校等時間及び持ち帰り時間の計	
		平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度
小学校	校長	11:00	10:54	0:03	0:05	11:03	10:59
	教頭	12:18	12:03	0:05	0:08	12:24	12:12
	教諭等	11:16	10:55	0:23	0:23	11:39	11:18
	養護教諭・栄養教諭	10:27	10:08	0:09	0:08	10:36	10:16
中学校	校長	10:28	10:29	0:01	0:03	10:29	10:33
	教頭	12:31	12:25	0:03	0:07	12:34	12:33
	教諭等	11:31	11:20	0:11	0:14	11:42	11:34
	養護教諭・栄養教諭	10:29	10:09	0:00	0:04	10:30	10:13
高等学校	校長	10:07	10:24	0:00	0:06	10:07	10:30
	教頭	11:29	10:54	0:03	0:05	11:33	10:59
	教諭等	10:44	10:42	0:05	0:09	10:50	10:51
	養護教諭	9:43	10:15	0:01	0:06	9:44	10:22
	実習教諭	9:56	9:32	0:02	0:03	9:58	9:35
特別支援学校	校長	10:08	9:38	0:07	0:02	10:15	9:40
	教頭	12:10	11:19	0:15	0:04	12:25	11:23
	教諭等	10:28	10:00	0:05	0:10	10:33	10:10
	養護教諭・栄養教諭	9:30	9:34	0:02	0:02	9:33	9:37
	実習教諭・寄宿舎教諭	8:20	8:25	0:00	0:02	8:20	8:28

(時間:分)

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 業務に従事した総時間数について

土日1日当たりの在校等時間・持ち帰り時間の状況（職種別）

- 土日1日当たりの業務に従事した総時間数が最も長いのは、小学校、中学校及び高等学校は「教諭等」、特別支援学校は「教頭」である。
- 教諭等の土日1日当たりの業務に従事した総時間数について、
 - ・ 前回調査と比較して、全ての校種に共通して減少している。
 - ・ 中学校の土日1日当たりの業務に従事した総時間数が最も長く、次いで高等学校、小学校、特別支援学校の順となっている。

校種	職種	土日						(時間:分)
		在校等時間		土日持ち帰り時間		在校等時間及び持ち帰り時間の計		
		平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	
小学校	校長	1:12	0:38	0:28	0:13	1:40	0:51	
	教頭	1:40	0:30	0:31	0:15	2:12	0:46	
	教諭等	0:54	0:06	0:48	0:46	1:43	0:53	
	養護教諭・栄養教諭	0:25	0:00	0:19	0:13	0:44	0:13	
中学校	校長	2:28	0:57	0:18	1:28	2:46	2:25	
	教頭	1:44	0:36	0:13	0:16	1:58	0:52	
	教諭等	3:52	1:45	0:15	0:56	4:07	2:42	
	養護教諭・栄養教諭	1:31	0:00	0:00	0:06	1:31	0:06	
高等学校	校長	1:29	0:09	0:01	0:04	1:30	0:13	
	教頭	0:41	0:34	0:21	0:00	1:02	0:34	
	教諭等	3:14	1:21	0:11	0:37	3:26	1:58	
	養護教諭	1:09	0:12	0:02	0:09	1:11	0:22	
	実習教諭	1:48	0:32	0:07	0:15	1:55	0:47	
特別支援学校	校長	1:18	0:00	0:33	0:00	1:51	0:00	
	教頭	0:58	0:00	0:31	0:28	1:30	0:28	
	教諭等	0:13	0:00	0:14	0:17	0:27	0:18	
	養護教諭・栄養教諭	0:17	0:00	0:00	0:00	0:17	0:00	
	実習教諭・寄宿舎教諭	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間の業務内容について 教諭等の平日1日当たりの在校等時間の業務内訳

- 教諭等の平日1日当たりの在校等時間について業務内容別に見ると、全ての校種に共通して「授業(主担当)」が最も長く、次いで「授業準備」の順となっている。また、小学校及び中学校は「生徒指導(集団1)」、高等学校は「成績処理」、特別支援学校は「授業(補助)」が3番目に長い。
- 教諭等の平日1日当たりの在校等時間について、業務内容別に前回調査と比較すると、
 - ・ 全ての校種に共通して、「学校行事」、「校務としての研修」の時間が減少している。
 - ・ 全ての校種に共通して、「朝の業務」が増加し、小学校・中学校・高等学校において「成績処理」が増加している。

業務内容	小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		(時間:分)
	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	
幼稚園 か 児童 わ 生 徒 の 業 務 指 導 に	朝の業務	0:39	0:41	0:39	0:41	0:31	0:35	0:41	0:47
	授業(主担当)	4:38	4:37	3:24	3:19	2:47	2:59	3:02	2:58
	授業(補助)	0:15	0:10	0:20	0:14	0:16	0:10	1:03	1:02
	授業準備	1:22	1:18	1:34	1:34	1:56	1:55	1:43	1:39
	学習指導	0:20	0:15	0:07	0:09	0:23	0:13	0:08	0:02
	成績処理	0:24	0:28	0:30	0:38	0:46	0:58	0:04	0:03
	生徒指導(集団)	0:52	-	0:49	-	0:15	-	0:31	-
	生徒指導(集団1)	-	0:58	-	0:46	-	0:10	-	0:34
	生徒指導(集団2)	-	0:01	-	0:03	-	0:01	-	0:01
	生徒指導(個別)	0:04	0:02	0:16	0:18	0:30	0:17	0:05	0:01
	部活動・クラブ活動	0:04	0:01	0:41	0:42	0:30	0:27	0:04	0:03
	児童会・生徒会指導	0:02	0:01	0:03	0:03	0:01	0:01	0:01	0:00
	学校行事	0:14	0:03	0:19	0:02	0:16	0:12	0:30	0:04
	学年・学級・保健室等経営	0:18	0:18	0:47	0:37	0:21	0:22	0:20	0:23
	か 学 校 の 運 営 に	学校経営	0:20	0:20	0:17	0:31	0:31	0:45	0:45
職員会議・学年会などの会議		0:13	0:16	0:12	0:12	0:27	0:27	0:19	0:16
個別の打ち合わせ		0:03	0:03	0:06	0:07	0:06	0:06	0:03	0:03
事務(調査への回答)		0:03	0:03	0:03	0:05	0:03	0:04	0:01	0:03
事務(学納金関連)		0:01	0:01	0:01	0:02	0:01	0:01	0:00	0:01
事務(その他)		0:18	0:18	0:20	0:16	0:16	0:19	0:18	0:32
校内研修		0:12	0:18	0:07	0:07	0:04	0:03	0:02	0:05
対 外 部	保護者・PTA対応	0:05	0:06	0:09	0:10	0:03	0:05	0:06	0:02
	地域対応	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	行政・関係団体対応	0:00	0:00	0:01	0:01	0:02	0:02	0:00	0:01
業 校 務 外	校務としての研修	0:26	0:17	0:18	0:14	0:09	0:05	0:09	0:03
	会議・打合せ(校外)	0:05	0:02	0:06	0:02	0:07	0:05	0:05	0:04
そ の 他	その他の校務	0:07	0:02	0:08	0:12	0:11	0:07	0:15	0:18
	職専免研修	-	0:00	-	0:00	-	0:00	-	0:01

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間の業務内容について 教諭等の土日1日当たりの在校等時間の業務内訳

- 教諭等の土日1日当たりの在校等時間について業務内容別に見ると、中学校及び高等学校は「部活動・クラブ活動」が最も長い。
- 前回調査と比較すると、中学校及び高等学校いずれも「部活動・クラブ活動」の時間は減少している。

(時間:分)

業務内容	小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		
	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	
幼稚園 かか か わ る 生 徒 の 業 務 指 導 に 関 する	朝の業務	0:01	0:00	0:03	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	授業(主担当)	0:02	0:00	0:03	0:00	0:02	0:00	0:02	0:00
	授業(補助)	0:00	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	授業準備	0:13	0:02	0:13	0:07	0:11	0:05	0:01	0:00
	学習指導	0:00	0:00	0:00	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00
	成績処理	0:01	0:00	0:03	0:06	0:04	0:09	0:00	0:00
	生徒指導(集団)	0:00	-	0:02	-	0:01	-	0:00	-
	生徒指導(集団1)	-	0:00	-	0:00	-	0:00	-	0:00
	生徒指導(集団2)	-	0:00	-	0:00	-	0:00	-	0:00
	生徒指導(個別)	0:00	0:00	0:01	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00
	部活動・クラブ活動	0:07	0:00	2:35	1:19	2:16	0:56	0:01	0:00
	児童会・生徒会指導	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	学校行事	0:10	0:00	0:25	0:00	0:06	0:00	0:01	0:00
	学年・学級・保健室等経営	0:01	0:00	0:02	0:01	0:01	0:00	0:00	0:00
学校 かか わ る 運 営 に 関 する	学校経営	0:01	0:00	0:02	0:05	0:04	0:02	0:00	0:00
	職員会議・学年会などの会議	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	個別の打ち合わせ	0:00	0:00	0:00	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00
	事務(調査への回答)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	事務(学納金関連)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	事務(その他)	0:01	0:00	0:03	0:02	0:01	0:01	0:00	0:00
対 外 部 に 関 する	校内研修	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	保護者・PTA対応	0:02	0:00	0:02	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00
	地域対応	0:02	0:00	0:00	0:00	0:02	0:00	0:00	0:00
業 務 外 に 関 する	行政・関係団体対応	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	校務としての研修	0:00	0:00	0:00	0:00	0:01	0:00	0:01	0:00
そ の 他	会議・打合せ(校外)	0:01	0:00	0:02	0:00	0:03	0:00	0:00	0:00
	その他の校務	0:02	0:00	0:05	0:00	0:08	0:01	0:01	0:00
	職専免研修	-	0:00	-	0:00	-	0:00	-	0:00

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間の業務内容について **土日1日当たりの在校等時間の業務内訳**（職種別/教諭等以外）

- 校長の土日1日当たりの在校等時間について業務内容別に見ると、小学校は「事務(その他)」が最も長く、中学校は「部活動・クラブ活動」、高等学校は「学校経営」及び「地域対応」が最も長い。
- 教頭の土日1日当たりの在校等時間について業務内容別に見ると、小学校及び高等学校は「事務(その他)」が最も長く、中学校は「学校経営」が最も長い。
- 高等学校の養護教諭及び実習教諭の土日1日当たりの在校等時間について業務内容別に見ると、「部活動・クラブ活動」が最も長い。

(時間:分)

業務内容	小学校			中学校			高等学校				特別支援学校				
	校長	教頭	養護教諭・栄養教諭	校長	教頭	養護教諭・栄養教諭	校長	教頭	養護教諭	実習教諭	校長	教頭	養護教諭・栄養教諭	実習教諭・寄宿舎教諭	
か か わ る 生 徒 の 業 務 の 指 導 に 関 する	朝の業務	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	授業(主担当)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	授業(補助)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	授業準備	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	学習指導	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	成績処理	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	生徒指導(集団1)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	生徒指導(集団2)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	生徒指導(個別)	0:00	0:00	0:00	0:05	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
	部活動・クラブ活動	0:00	0:00	0:00	0:24	0:06	0:00	0:00	0:00	0:09	0:25	0:00	0:00	0:00	0:00
児童会・生徒会指導	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
学校行事	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
学年・学級・保健室等経営	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
か か わ る 運 営 に 関 する	学校経営	0:09	0:08	0:00	0:00	0:11	0:00	0:03	0:08	0:00	0:02	0:00	0:00	0:00	0:00
	職員会議・学年会などの会議	0:00	0:01	0:00	0:00	0:04	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	個別の打ち合わせ	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	事務(調査への回答)	0:03	0:00	0:00	0:05	0:00	0:00	0:00	0:01	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	事務(学納金関連)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
対 外 部 に 関 する	事務(その他)	0:17	0:10	0:00	0:00	0:04	0:00	0:01	0:11	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	校内研修	0:00	0:00	0:00	0:08	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	保護者・PTA対応	0:03	0:01	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:06	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	地域対応	0:04	0:06	0:00	0:00	0:04	0:00	0:03	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
業 校 務 外 に 関 する	行政・関係団体対応	0:00	0:00	0:00	0:00	0:01	0:00	0:00	0:06	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	校務としての研修	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
	会議・打合せ(校外)	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	
そ の 他	その他の校務	0:00	0:00	0:00	0:13	0:04	0:00	0:00	0:00	0:03	0:00	0:00	0:00	0:00	
	職専免研修	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00	

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間の業務内容について 部活動顧問の在校等時間、部活動・クラブ活動の時間の状況（中学校）

- 中学校の部活動顧問の平日1日当たりの在校等時間の平均は11時間24分で、うち「部活動・クラブ活動」の時間が43分である。土日1日当たりの在校等時間の平均は1時間46分で、うち「部活動・クラブ活動」の時間が1時間21分である。

(時間:分)

校種	活動日数 /平均	在校等時間						「部活動・クラブ活動」の時間						
		平日1日当たり		土日1日当たり		1週間当たり		平日1日当たり		土日1日当たり		1週間当たり		
		平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	
中学校	活動日数	0日	11:05	9:57	0:42	0:00	55:33	48:54	-	0:00	-	0:00	-	0:00
		1日	10:57	11:30	1:24	0:00	56:16	56:39	0:07	0:06	0:00	0:00	0:39	0:30
		2日	10:37	10:48	2:40	0:35	57:08	54:19	0:10	0:08	2:00	0:00	4:50	0:40
		3日	11:10	11:01	2:49	2:19	60:17	58:56	0:28	0:11	1:31	2:19	5:27	5:34
		4日	11:12	11:05	2:57	0:49	60:39	56:15	0:35	0:42	1:34	0:23	6:07	4:20
		5日	11:24	11:32	3:56	2:05	63:40	61:01	0:39	0:50	2:48	1:36	8:53	7:26
		6日	11:50	12:54	4:20	2:30	66:36	68:39	0:53	0:49	2:49	2:30	10:08	9:07
		7日	12:26	11:00	5:21	0:00	71:38	54:09	0:48	0:00	3:09	0:00	10:18	0:00
	平均	11:31	11:24	3:54	1:46	64:07	59:44	0:42	0:43	2:36	1:21	8:45	6:21	

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間の業務内容について

部活動顧問の在校等時間、部活動・クラブ活動の時間の状況（高等学校・特別支援学校）

- 高等学校の部活動顧問の平日1日当たりの在校等時間の平均は10時間37分で、うち「部活動・クラブ活動」の時間が27分である。土日1日当たりの在校等時間の平均は1時間17分で、うち「部活動・クラブ活動」の時間が54分である。
- 特別支援学校の部活動顧問の平日1日当たりの在校等時間の平均は9時間42分で、うち「部活動・クラブ活動」の時間が15分である。

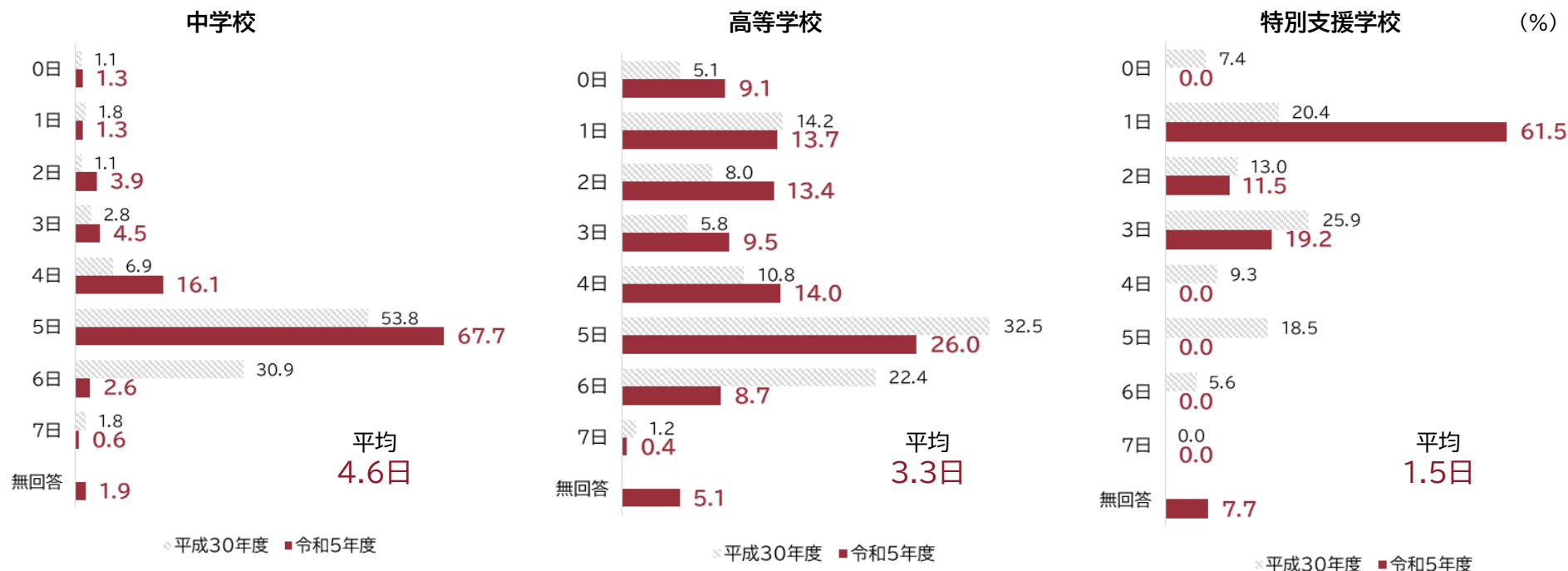
(時間:分)

校種	活動日数 /平均	在校等時間						「部活動・クラブ活動」の時間					
		平日1日当たり		土日1日当たり		1週間当たり		平日1日当たり		土日1日当たり		1週間当たり	
		平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度	平成30年度	令和5年度
高等学校	0日	9:44	10:12	0:24	0:11	48:28	50:39	-	0:00	-	0:00	-	0:01
	1日	10:12	10:27	1:25	0:50	52:51	53:09	0:11	0:05	0:39	0:15	2:14	0:59
	2日	10:37	10:25	2:39	0:29	57:25	52:17	0:23	0:12	1:21	0:11	4:40	1:26
	3日	10:27	10:34	3:10	1:05	57:37	54:13	0:21	0:21	2:38	0:36	7:05	2:57
	4日	10:22	10:38	2:30	0:49	55:51	54:03	0:41	0:32	1:58	0:36	7:24	3:58
	5日	10:46	10:54	3:14	1:53	59:21	57:31	0:35	0:44	2:23	1:24	7:43	6:34
	6日	11:05	10:55	5:06	3:23	64:39	60:33	0:44	1:10	3:37	3:00	10:59	11:55
	7日	10:52	11:36	5:35	9:25	64:27	76:02	1:13	1:32	4:51	8:40	15:49	25:00
	平均	10:38	10:37	3:09	1:17	58:29	54:54	0:31	0:27	2:13	0:54	7:05	4:07
特別支援学校	0日	9:03	-	0:00	-	44:23	-	-	-	-	-	-	-
	1日	10:16	9:35	0:00	0:00	50:32	47:20	0:13	0:10	0:00	0:00	1:05	0:50
	2日	10:00	10:16	0:00	0:00	49:08	50:42	0:14	0:24	0:00	0:00	1:12	2:00
	3日	10:24	9:55	0:38	0:00	52:27	48:58	0:14	0:25	0:00	0:00	1:11	2:06
	4日	11:17	-	0:27	-	56:29	-	0:31	-	0:00	-	2:36	-
	5日	10:24	-	0:34	-	52:17	-	0:32	-	0:28	-	3:39	-
	6日	11:04	-	0:55	-	56:18	-	0:58	-	0:45	-	6:20	-
	平均	10:20	9:42	0:21	0:00	51:35	47:54	0:20	0:15	0:07	0:00	1:59	1:18

2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間の業務内容について 部活動顧問が担当している部活動の週平均活動日数（校種別）

- 部活動顧問が担当している部活動の週平均活動日数は、中学校は「4.6日」、高等学校は「3.3日」、特別支援学校は「1.5日」である。活動日数は、中学校及び高等学校は「5日」、特別支援学校は「1日」が占める割合が最も高い。



2 調査結果 ① 業務記録に係る調査

■ 在校等時間の業務内容について

教諭等の**週当たりの在校等時間が60時間以上/未満**で差が大きい業務内容

○ 週当たりの在校等時間が60時間以上の教諭等と60時間未満の教諭等の業務時間について、小学校は「授業準備」、中学校及び高等学校は「部活動・クラブ活動」の時間に最も大きな差が出ている。

令和5年度

(時間:分)

校種	順位	業務内容	週当たりの在校等時間		差
			60時間以上	60時間未満	
小学校	1位	授業準備	11:16	6:00	5:16
	2位	学校経営	2:48	1:34	1:14
	3位	授業(主担当)	23:55	23:01	0:54
中学校	1位	部活動・クラブ活動	11:00	2:56	8:04
	2位	授業(主担当)	17:27	16:02	1:25
	3位	学校経営	3:28	2:17	1:11
高等学校	1位	部活動・クラブ活動	8:41	2:33	6:08
	2位	成績処理	6:21	4:48	1:33
	3位	学年・学級・保健室等経営	2:43	1:34	1:09

※ 特別支援学校は60時間以上の回答者が若干名のため掲載を割愛している。

平成30年度

(時間:分)

校種	順位	業務内容	週当たりの在校等時間		差
			60時間以上	60時間未満	
小学校	1位	授業準備(教材研究等含む)	10:37	6:05	4:32
	2位	学校行事	3:08	1:01	2:07
	3位	生徒指導(集団)	5:09	4:05	1:04
中学校	1位	部活動・クラブ活動	11:03	4:18	6:45
	2位	授業準備(教材研究等含む)	9:01	6:56	2:05
	3位	学校行事	3:11	1:09	2:02
高等学校	1位	部活動・クラブ活動	11:33	3:44	7:49
	2位	授業(主担当)	14:55	13:22	1:33
	3位	生徒指導(個別)	3:27	1:55	1:32
支援特別校	1位	学校行事	8:56	1:57	6:59
	2位	その他の業務	5:26	0:55	4:31
	3位	事務(その他)	5:22	1:09	4:13

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 負担に感じている業務について

年間を通じた業務の状況※について、特に負担に感じている業務（職種別/小学校・中学校）

※ 採用後1年未満の回答者は、回答日現在までの状況を踏まえて回答している。

- 小学校全体では、「事務(調査回答、学納金関係、その他)」、次いで「保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応」、「成績処理」
中学校全体では、「事務(調査回答、学納金関係、その他)」、次いで「部活動・クラブ活動」、「保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応」
の順となっている。

(平均pt)

業務項目	小学校					中学校				
	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・ 栄養教諭	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・ 栄養教諭
朝の業務	0.17	0.06	0.53	0.16	0.17	0.14	0.00	0.60	0.12	0.05
授業	0.32	0.00	0.00	0.40	0.10	0.21	0.00	0.00	0.26	0.00
授業準備(教材研究等を含む)	0.91	0.00	0.05	1.11	0.29	0.73	0.00	0.00	0.89	0.00
学習指導(正規の授業時間以外)	0.16	0.00	0.07	0.19	0.06	0.12	0.00	0.00	0.15	0.00
成績処理	1.45	0.00	0.00	1.82	0.04	1.08	0.00	0.07	1.31	0.00
生徒指導	0.82	0.44	0.47	0.95	0.12	0.93	0.25	0.24	1.03	0.97
部活動・クラブ活動	0.05	0.00	0.00	0.04	0.21	1.54	0.00	0.07	1.84	0.32
児童会・生徒会指導	0.04	0.00	0.00	0.05	0.01	0.13	0.00	0.00	0.14	0.32
学校行事	0.60	0.11	0.50	0.63	0.79	0.36	0.14	0.21	0.41	0.00
学年・学級・保健室経営等	0.29	0.00	0.00	0.27	0.90	0.37	0.00	0.00	0.37	1.08
学校経営	0.25	1.10	0.83	0.15	0.10	0.20	0.64	0.57	0.16	0.00
会議・打ち合わせ(校内、校外)	0.77	0.87	0.78	0.79	0.57	0.71	0.31	0.60	0.74	0.74
事務(調査回答、学納金関係、その他)	1.97	1.44	3.02	1.95	1.86	1.72	1.67	3.33	1.60	1.76
研修(校務としての研修、校内研修など)	0.85	0.11	0.16	0.96	0.97	0.80	0.39	0.45	0.87	0.76
保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応	1.58	2.66	3.28	1.44	0.87	1.33	2.56	2.93	1.13	0.97
その他	0.41	0.63	0.34	0.33	1.06	0.60	0.22	0.74	0.59	0.89

※ 回答については、負担に感じている業務を最大5つまで順位を付して選択。
 順位の高いものから1位:5pt、2位:4pt、3位:3pt、4位:2pt、5位:1pt、未選択:0ptとして換算し、平均ポイントを算出。
 (平均ポイント) = 各業務項目の合計値 / 職種ごとの回答者数

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 負担に感じている業務について

年間を通じた業務の状況について、特に負担に感じている業務（職種別/高等学校・特別支援学校）

- 高等学校全体では、「事務(調査回答、学納金関係、その他)」、次いで「部活動・クラブ活動」、「成績処理」
 特別支援学校全体では、「会議・打ち合わせ(校内、校外)」、次いで「研修(校務としての研修、校内研修など)」、
 「授業準備(教材研究等を含む)」及び「事務(調査回答、学納金関係、その他)」
 の順となっている。

(平均pt)

業務項目	高等学校						特別支援学校					
	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭	実習教諭	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・ 栄養教諭	実習教諭・ 寄宿舎教諭
朝の業務	0.14	0.01	0.26	0.16	0.09	0.02	0.09	0.00	0.10	0.09	0.10	0.05
授業	0.32	0.00	0.00	0.36	0.00	0.26	0.38	0.00	0.00	0.44	0.21	0.00
授業準備(教材研究等を含む)	0.91	0.00	0.00	1.06	0.00	0.53	1.26	0.00	0.00	1.47	0.28	0.25
学習指導(正規の授業時間以外)	0.23	0.00	0.00	0.27	0.00	0.19	0.10	0.00	0.00	0.11	0.14	0.10
成績処理	1.07	0.00	0.04	1.28	0.00	0.10	0.45	0.00	0.00	0.53	0.00	0.00
生徒指導	0.68	0.18	0.13	0.73	0.57	0.61	0.19	0.00	0.00	0.20	0.00	0.38
部活動・クラブ活動	1.21	0.00	0.04	1.32	1.05	1.35	0.11	0.00	0.00	0.12	0.00	0.10
児童会・生徒会指導	0.08	0.00	0.00	0.09	0.22	0.03	0.05	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00
学校行事	0.37	0.03	0.15	0.35	0.97	0.60	0.72	0.00	0.38	0.76	0.34	0.68
学年・学級・保健室経営等	0.48	0.00	0.00	0.53	1.25	0.04	0.34	0.00	0.00	0.38	0.21	0.10
学校経営	0.35	0.73	0.86	0.33	0.05	0.24	0.68	0.67	1.43	0.69	0.31	0.33
会議・打ち合わせ(校内、校外)	1.04	0.96	1.11	1.05	1.47	0.65	1.38	0.67	1.14	1.47	1.17	0.63
事務(調査回答、学納金関係、その他)	1.48	0.71	2.53	1.48	1.91	0.97	1.26	1.20	2.71	1.25	1.17	0.78
研修(校務としての研修、校内研修など)	0.70	0.14	0.34	0.73	1.28	0.64	1.28	0.27	0.43	1.37	1.31	0.83
保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応	0.86	2.00	2.20	0.80	0.58	0.26	0.60	0.60	1.71	0.63	0.10	0.03
その他	0.60	0.59	0.75	0.57	0.79	0.78	0.90	1.67	1.05	0.84	1.52	0.93

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 負担に感じている業務について

業務を負担に感じている理由（校種別/業務別※） ※ 負担に感じている業務について、各校種全体の上位3位を抜粋。

- 小学校、中学校及び高等学校に共通して、教員が「事務(調査回答、学納金関係、その他)」を負担に感じている主な理由は、「業務量が多い」、「業務が複雑または煩雑」である。
- 特別支援学校において、教員が「会議・打ち合わせ(校内、校外)」を負担に感じている主な理由は、「時間的な制約」、「時間投資に対する効果の低さ」である。

※ 「保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応」の略。

(平均pt)

理由項目	小学校			中学校			高等学校			特別支援学校			
	1位	2位	3位	1位	2位	3位	1位	2位	3位	1位	2位	3位	3位
	事務	保護者・PTA等対応※	成績処理	事務	部活動・クラブ活動	保護者・PTA等対応	事務	部活動・クラブ活動	成績処理	会議・打ち合せ	研修	授業準備	事務
業務量が多い	1.17	0.31	1.36	1.01	0.53	0.33	1.04	0.47	1.14	0.49	0.42	1.01	1.00
業務が複雑または煩雑	0.87	0.32	0.72	0.87	0.14	0.26	1.09	0.21	1.35	0.39	0.26	0.31	1.03
時間的な制約	0.64	0.56	0.77	0.72	0.73	0.43	0.52	0.67	0.85	1.29	1.30	1.19	0.75
知識やスキルの不足	0.21	0.25	0.29	0.21	1.11	0.18	0.15	0.86	0.31	0.19	0.29	0.94	0.27
技術的な制約や不便さ	0.26	0.02	0.47	0.16	0.04	0.01	0.31	0.05	0.39	0.07	0.06	0.26	0.42
業務負担の偏り	0.21	0.13	0.13	0.21	0.15	0.27	0.30	0.41	0.23	0.35	0.23	0.22	0.25
正規の勤務時間外での対応、ワークライフバランスの欠如	0.24	1.31	0.43	0.27	1.55	1.42	0.13	1.62	0.19	0.19	0.08	0.53	0.09
職場の環境、組織風土	0.01	0.07	0.02	0.03	0.02	0.09	0.06	0.07	0.03	0.30	0.12	0.04	0.01
業務の目的や重要性、意義の欠如または不明確さ	0.35	0.16	0.06	0.37	0.14	0.21	0.45	0.10	0.07	0.30	0.42	0.00	0.30
時間投資に対する効果の低さ	0.56	0.34	0.23	0.66	0.17	0.34	0.55	0.15	0.15	0.63	0.89	0.07	0.51
無理な要求や変更の多さ	0.08	0.80	0.04	0.13	0.07	0.95	0.11	0.11	0.06	0.22	0.09	0.04	0.16
その他	0.03	0.15	0.03	0.04	0.04	0.07	0.05	0.07	0.05	0.03	0.08	0.02	0.03

※ 回答については、負担に感じていると回答した業務に対して、その理由を最大3つまで順位を付して選択。順位の高いものから1位:3pt、2位:2pt、3位:1pt、未選択:0ptとして換算し、平均ポイントを算出。
 (平均ポイント) = 各理由項目の合計値 / 当該業務を負担に感じていると回答した者の数

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 負担に感じている業務について

業務の負担軽減に効果的だと思う取組（校種別/業務別※） ※ 負担に感じている業務について、各校種全体の上位3位を抜粋。

- 小学校、中学校及び高等学校に共通して、教員が「事務(調査回答、学納金関係、その他)」の負担軽減に効果的だと思う主な取組は、「教員以外の人材による業務サポートの強化」、「教育委員会に提出する報告書の精選・見直し、様式の簡略化」である。
- 特別支援学校において、教員が「会議・打ち合わせ(校内、校外)」の負担軽減に効果的だと思う主な取組は、「慣例的に行っている業務の見直し」である。

(平均pt)

取組項目	小学校			中学校			高等学校			特別支援学校			
	1位	2位	3位	1位	2位	3位	1位	2位	3位	1位	2位	3位	3位
	事務	保護者・PTA等対応	成績処理	事務	部活動・クラブ活動	保護者・PTA等対応	事務	部活動・クラブ活動	成績処理	会議・打合せ	研修	授業準備	事務
教員以外の人材による業務サポートの強化	1.16	0.90	0.72	1.06	2.23	0.95	0.88	2.14	0.47	0.23	0.21	1.05	0.84
ICT環境の整備、AIやデジタルツール、ソフトウェアの導入	0.31	0.13	0.84	0.27	0.03	0.05	0.33	0.03	0.97	0.31	0.38	0.64	0.26
システム管理・設定、各種データ入力等の業務の代行	0.49	0.05	0.63	0.39	0.05	0.12	0.40	0.04	0.71	0.09	0.06	0.08	0.53
教育委員会による一律のルールづくり、対応方針の明確化	0.18	0.61	0.20	0.15	0.36	0.67	0.13	0.34	0.18	0.09	0.09	0.05	0.23
教育委員会に提出する報告書の精選・見直し、様式の簡略化	1.13	0.05	0.07	1.12	0.01	0.08	1.18	0.03	0.06	0.12	0.12	0.04	0.83
繁忙月の業務の分散	0.15	0.08	0.49	0.10	0.07	0.08	0.10	0.12	0.26	0.42	0.53	0.34	0.19
慣例的に行っている業務の見直し	0.35	0.98	0.45	0.46	0.38	1.03	0.57	0.31	0.32	1.35	1.42	0.34	0.58
業務マニュアルの整備	0.11	0.08	0.08	0.08	0.04	0.08	0.11	0.04	0.22	0.29	0.08	0.05	0.20
起業業務の簡素化	0.12	0.05	0.18	0.19	0.03	0.06	0.34	0.02	0.13	0.36	0.07	0.08	0.50
学校ポータル等の情報掲載の充実・情報の一元化	0.05	0.12	0.03	0.07	0.03	0.07	0.04	0.00	0.04	0.24	0.08	0.15	0.03
若手教員の人材育成支援	0.00	0.15	0.03	0.01	0.09	0.14	0.02	0.11	0.05	0.12	0.11	0.25	0.02
その他	0.12	0.49	0.24	0.21	0.32	0.46	0.15	0.45	0.40	0.23	0.38	0.59	0.14

※ 回答については、負担に感じていると回答した業務に対して、負担軽減に効果的だと思う取組を最大3つまで順位を付して選択。順位の高いものから1位:3pt、2位:2pt、3位:1pt、未選択:0ptとして換算し、平均ポイントを算出。
 (平均ポイント) = 各取組項目の合計値 / 当該業務を負担に感じていると回答した者の数

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 業務の在り方を見直した方が良いと思う業務について

現在、教員が担っている業務の中で、別の実施主体への移行や外部委託・集約化など業務の在り方そのものを見直した方が良いと思う業務（職種別/小学校・中学校）

- 小学校全体では、「事務(調査回答、学納金関係、その他)」、次いで「保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応」、「部活動・クラブ活動」
 中学校全体では、「部活動・クラブ活動」、次いで「事務(調査回答、学納金関係、その他)」、「保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応」の順となっている。

(平均pt)

業務項目	小学校					中学校				
	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・栄養教諭	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・栄養教諭
朝の業務	0.15	0.17	0.22	0.15	0.14	0.06	0.00	0.20	0.06	0.00
授業	0.11	0.03	0.04	0.13	0.08	0.03	0.00	0.00	0.04	0.00
授業準備(教材研究等を含む)	0.14	0.14	0.07	0.16	0.00	0.05	0.00	0.08	0.06	0.00
学習指導(正規の授業時間以外)	0.15	0.08	0.22	0.17	0.03	0.09	0.09	0.18	0.09	0.00
成績処理	0.22	0.08	0.06	0.26	0.00	0.20	0.09	0.03	0.23	0.00
生徒指導	0.13	0.29	0.24	0.12	0.02	0.17	0.18	0.00	0.20	0.03
部活動・クラブ活動	0.43	0.53	0.52	0.42	0.46	1.54	1.39	1.60	1.57	0.94
児童会・生徒会指導	0.02	0.00	0.00	0.02	0.00	0.01	0.00	0.00	0.02	0.00
学校行事	0.10	0.03	0.02	0.11	0.12	0.06	0.00	0.00	0.07	0.06
学年・学級・保健室経営等	0.03	0.03	0.00	0.02	0.17	0.01	0.00	0.00	0.00	0.10
学校経営	0.03	0.05	0.07	0.03	0.00	0.02	0.00	0.00	0.03	0.00
会議・打ち合わせ(校内、校外)	0.07	0.07	0.09	0.08	0.05	0.06	0.03	0.05	0.06	0.00
事務(調査回答、学納金関係、その他)	1.58	1.68	1.85	1.59	1.24	1.27	1.61	1.43	1.23	1.39
研修(校務としての研修、校内研修など)	0.12	0.05	0.04	0.13	0.20	0.16	0.00	0.10	0.18	0.03
保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応	0.55	0.81	0.76	0.52	0.47	0.42	0.73	0.75	0.38	0.39
その他	0.25	0.31	0.35	0.21	0.54	0.24	0.30	0.40	0.20	0.48

※ 回答については、業務の在り方を見直した方が良いと思う業務を最大3つまで順位を付して選択。順位の高いものから1位:3pt、2位:2pt、3位:1pt、未選択:0ptとして換算し、平均ポイントを算出。
 (平均ポイント) = 各業務項目の合計値 / 職種ごとの回答者数

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 業務の在り方を見直した方が良いと思う業務について

現在、教員が担っている業務の中で、別の実施主体への移行や外部委託・集約化など業務の在り方そのものを見直した方が良いと思う業務（職種別/高等学校・特別支援学校）

- 高等学校全体では、「部活動・クラブ活動」、次いで「事務(調査回答、学納金関係、その他)」、「保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応」
 特別支援学校全体では、「事務(調査回答、学納金関係、その他)」、次いで「部活動・クラブ活動」、「その他」の順となっている。

(平均pt)

業務項目	高等学校						特別支援学校					
	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭	実習教諭	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・栄養教諭	実習教諭・寄宿教諭
朝の業務	0.03	0.05	0.04	0.03	0.03	0.01	0.01	0.00	0.00	0.01	0.00	0.15
授業	0.04	0.00	0.00	0.04	0.03	0.00	0.05	0.00	0.00	0.06	0.00	0.00
授業準備(教材研究等を含む)	0.06	0.03	0.04	0.06	0.00	0.04	0.15	0.00	0.24	0.15	0.00	0.15
学習指導(正規の授業時間以外)	0.12	0.14	0.09	0.12	0.00	0.07	0.04	0.00	0.00	0.04	0.00	0.00
成績処理	0.18	0.10	0.05	0.20	0.03	0.09	0.05	0.00	0.00	0.06	0.04	0.00
生徒指導	0.15	0.19	0.10	0.16	0.01	0.08	0.04	0.00	0.05	0.04	0.00	0.15
部活動・クラブ活動	1.57	1.84	1.24	1.58	1.69	1.39	0.88	1.07	1.14	0.86	0.83	1.10
児童会・生徒会指導	0.02	0.03	0.00	0.01	0.03	0.03	0.02	0.00	0.00	0.02	0.00	0.00
学校行事	0.08	0.06	0.01	0.08	0.10	0.09	0.15	0.00	0.00	0.16	0.09	0.15
学年・学級・保健室経営等	0.03	0.02	0.03	0.03	0.04	0.05	0.04	0.00	0.10	0.05	0.00	0.00
学校経営	0.06	0.00	0.04	0.06	0.07	0.09	0.19	0.00	0.00	0.20	0.13	0.15
会議・打ち合わせ(校内、校外)	0.05	0.02	0.06	0.06	0.00	0.10	0.10	0.00	0.00	0.11	0.26	0.00
事務(調査回答、学納金関係、その他)	1.05	0.60	1.36	1.04	1.13	1.14	1.08	1.64	1.10	1.08	1.13	0.75
研修(校務としての研修、校内研修など)	0.2	0.06	0.13	0.20	0.38	0.17	0.30	0.07	0.24	0.31	0.30	0.40
保護者・PTA・地域、行政、関係団体対応	0.37	0.48	0.64	0.38	0.17	0.12	0.26	0.14	0.52	0.24	0.13	0.55
その他	0.23	0.37	0.16	0.22	0.52	0.18	0.44	0.71	0.43	0.44	0.39	0.25

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 教育委員会に求めることについて

本県の学校における働き方改革を一層進めるために、教育委員会に最優先に取り組んでほしいこと（職種別/小学校・中学校）

- 各校種全体で見ると、小学校及び中学校に共通して「教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置」、次いで「教員が真に担うべき業務の精選」の順となっている。
また、小学校では「教育委員会が実施する各種事業、調査・照会等の精選や見直し」、中学校では「学校部活動の指導体制の在り方の見直し」が3番目に続いている。

(平均pt)

業務項目	小学校					中学校				
	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・栄養教諭	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・栄養教諭
教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置	3.19	3.52	3.61	3.11	3.29	2.34	2.70	2.35	2.30	2.66
学校におけるICT環境の整備	0.57	0.61	0.50	0.58	0.45	0.48	0.55	0.20	0.48	0.75
AIやRPA、ICT機器等を活用した教員の業務の効率化	0.39	0.39	0.14	0.43	0.29	0.28	0.33	0.50	0.26	0.13
教員が真に担うべき業務の精選	2.34	1.65	2.29	2.51	1.26	2.25	1.36	2.03	2.36	1.91
学校部活動の指導体制の在り方の見直し	0.08	0.11	0.04	0.07	0.22	1.51	1.33	1.50	1.59	0.56
教育委員会が主催する研修の実施方法等の見直しや内容の充実	0.51	0.66	0.64	0.51	0.34	0.61	1.03	0.45	0.62	0.28
学校の管理職の組織マネジメントに対する指導や取組支援の充実	0.14	0.13	0.00	0.15	0.08	0.11	0.12	0.00	0.12	0.13
教育委員会が実施する各種事業、調査・照会等の精選や見直し	0.76	0.98	1.32	0.68	0.83	0.86	1.91	2.25	0.69	0.72
教材・学習指導案等の共有の仕組みづくりと内容の充実	0.41	0.29	0.32	0.46	0.14	0.29	0.18	0.08	0.34	0.00
保護者や地域住民等の理解と協力の醸成	0.40	0.85	0.71	0.34	0.28	0.38	0.55	0.48	0.37	0.28
その他	0.39	0.55	0.46	0.35	0.60	0.64	1.00	0.38	0.64	0.75

※ 回答については、教育委員会に求めることを最大5つまで順位を付して選択。
 順位の高いものから1位:5pt、2位:4pt、3位:3pt、4位:2pt、5位:1pt、未選択:0ptとして換算し、平均ポイントを算出。
 (平均ポイント) = 各業務項目の合計値 / 職種ごとの回答者数

2 調査結果 ② 業務・働き方に係る意識等調査

■ 教育委員会に求めることについて

本県の学校における働き方改革を一層進めるために、教育委員会に最優先に取り組んでほしいこと（職種別/高等学校・特別支援学校）

- 各校種全体で見ると、高等学校及び特別支援学校に共通して「教員が真に担うべき業務の精選」、次いで「教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置」の順となっている。
また、高等学校では「学校部活動の指導体制の在り方の見直し」、特別支援学校では「学校におけるICT環境の整備」及び「教材・学習指導案等の共有の仕組みづくりと内容の充実」が3番目に続いている。

(平均pt)

業務項目	高等学校						特別支援学校					
	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭	実習教諭	全体	校長	教頭	教諭等	養護教諭・ 栄養教諭	実習教諭・ 寄宿舎教諭
教員の業務をサポートする人材の効率的かつ効果的な配置	2.00	2.04	2.00	1.97	2.62	1.93	2.14	2.57	2.29	2.15	1.95	1.50
学校におけるICT環境の整備	1.02	0.81	0.95	1.04	0.74	1.13	0.79	0.00	1.33	0.79	0.86	0.59
AIやRPA、ICT機器等を活用した教員の業務の効率化	0.34	0.24	0.66	0.33	0.27	0.36	0.31	0.43	0.62	0.31	0.00	0.14
教員が真に担うべき業務の精選	2.42	1.43	2.34	2.53	2.18	1.68	2.45	1.50	2.10	2.50	2.57	2.32
学校部活動の指導体制の在り方の見直し	1.44	1.87	1.09	1.44	1.84	1.19	0.46	0.93	0.76	0.40	0.57	1.23
教育委員会が主催する研修の実施方法等の見直しや内容の充実	0.46	0.18	0.25	0.49	0.66	0.19	0.51	0.21	0.81	0.51	0.86	0.18
学校の管理職の組織マネジメントに対する指導や取組支援の充実	0.23	0.00	0.35	0.24	0.19	0.18	0.42	0.64	0.33	0.43	0.48	0.14
教育委員会が実施する各種事業、調査・照会等の精選や見直し	0.76	1.19	1.18	0.73	0.79	0.59	0.64	2.00	2.14	0.54	0.43	0.77
教材・学習指導案等の共有の仕組みづくりと内容の充実	0.26	0.07	0.09	0.29	0.08	0.21	0.79	0.86	0.10	0.83	0.90	0.41
保護者や地域住民等の理解と協力の醸成	0.32	0.44	0.55	0.32	0.05	0.24	0.23	0.43	0.24	0.22	0.00	0.50
その他	0.56	1.21	0.38	0.54	0.36	0.71	0.56	0.71	0.29	0.56	0.76	0.68