

問題別調査結果 [英語「話すこと」] ※当日・期間内実施合算

広島県一生徒(公立)

集計結果

対象生徒数	広島県(公立)	全国(国公立)
	17,679	814,666

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)※1	全国(国公立)※2
全体		5	12	12.4
学習指導要領の領域	話すこと[やり取り]	4	14.3	14.5
	話すこと[発表]	1	3.9	4.2
評価の観点	知識・技能	3	11.7	13.9
	思考・判断・表現	2	13.1	10.1
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	0		
	短答式/口述式	3	11.7	13.9
	記述式/口述式	2	13.1	10.1

問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域		評価の観点			問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			話すこと「やり取り」	話すこと「発表」	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式/口述式	記述式/口述式	広島県(公立)※1	全国(国公立)※2	広島県(公立)※1	全国(国公立)※2	
1 (1)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、ゾウの誕生日を伝える	日付に関する基本的な表現を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	ア		○				○			18.7	19.0	19.0	22.7
1 (2)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、次の予定を伝える	未来表現 (be going to) を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	ア		○				○			8.4	9.4	15.0	18.1
1 (3)	動物園でのやり取りの中で、カンガルーが食べるものについて留学生に質問する	疑問文の特徴を理解するとともに、その知識をやり取りの場面において活用できる技能を身に付けているかどうかをみる	ア		○				○			8.0	13.4	15.3	19.4
1 (4)	動物園でのやり取りの中で、留学生の質問を受け、お土産としてふさわしいものとその理由を伝える	日常的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を述べ合うことができるかどうかをみる	ウ		○					○		22.3	16.1	13.8	17.8
2	環境問題についてのプレゼンテーションを聞き、話し手の意見に対する自分の考えとその理由を伝える	社会的な話題に関して聞いたことについて、考えとその理由を話すことができるかどうかをみる		ウ	○					○		3.9	4.2	14.8	18.8

※1「広島県(公立)」の値は、4/18~5/26に広島県内の公立の当日実施校・期間内実施校が実施した調査の結果を集計したものの。なお、全体の平均正答率は、文部科学省から、小数点以下を四捨五入した整数値で提供されるため、広島県の結果も整数で公表している。

※2「全国(国公立)」の値は、4/18に全国の国公立の当日実施校が実施した調査の結果を、実施状況等を考慮した統計的補正をかけた、全国値として推定されたもの。