

英 語

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称	教科書名
2 東 書	NEW HORIZON Elementary English Course
9 開 隆 堂	Junior Sunshine
15 三 省 堂	CROWN Jr.
17 教 出	ONE WORLD Smiles
38 光 村	Here We Go!
61 啓 林 館	Blue Sky elementary

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点	視点	方法
(ア) 基礎・基本の定着	① 単元の目標の示し方	目標の示し方と具体例
	② 基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るための工夫	文及び文構造に繰り返し触れる機会の設定及び具体例
(イ) 主体的に学習に取り組む工夫	③ 興味・関心を高めるための工夫	単元の導入の工夫
	④ 単元等における振り返りの工夫	単元など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例
(ウ) 内容の構成・配列・分量	⑤ 単元の構成・配列の工夫	総ページ数、総単元数、総言語活動数、領域別言語活動数
	⑥ 単元における言語活動の構成・配列	単元における4技能5領域に関連した言語活動の構成・配列
(エ) 内容の表現・表記	⑦ 学習内容との適切な関連付けがなされたイラスト、写真等の活用	キャラクターやマーク、写真やデジタル教材等の活用
	⑧ 巻末資料、付録等の工夫	巻末資料、付録等の内容
(オ) 言語活動の充実	⑨ 児童にとって身近な暮らしに関わる場面設定の工夫	主として学校での学習や活動場面が取り上げられた単元
	⑩ 知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫	自分の考えや気持ちなどを伝え合う等の言語活動の設定及び具体例

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元の目標の示し方
方法	目標の示し方と具体例

	目標の示し方	人物を紹介する単元における具体例
東書	○ 各単元の冒頭に、「Our Goal」として学習目標を提示している。	○ 第5学年 Unit 8: Who is your hero? Our Goal あこがれの人について紹介し合おう。 ・あこがれの人について友達に紹介しよう。 ・おたがいのことをよく知るために、あこがれの人について紹介し合おう。 ・日本のヒーローを知るために、その人の魅力などについて考えよう。
開隆堂	○ 各単元の冒頭に、「GOAL」として学習目標を提示している。	○ 第5学年 Lesson 8: My Hero GOAL 他の人の得意なことやできることなどを発表したり、書いたりすることができる。 ・得意なことの言い方を知ろう。 ・自分や他の人の得意なことを聞き取ったり、伝えたりしよう。 ・人柄を表す言い方を知り、他の人をわかりやすくしようかしよう。 ・自分のヒーローを発表し、クラスみんなの「図かん」を作ろう。
三省堂	○ 年間3回の大きな言語活動の「Goal」を示すとともに、各単元の冒頭に、「Goal」として単元における学習目標を提示している。	○ 第5学年 Lesson 3: He is my brother. Goal 友だちや家族を紹介し合おう。
教出	○ 各単元の冒頭に、「Goal」として学習目標を提示している。	○ 第5学年 Lesson 9: My Hero, My Dream Friend Goal あこがれの人や、友達になってみたい人をしようかしよう
光村	○ 各単元の冒頭に、「Goal」として学習目標を提示している。	○ 第5学年 Unit 5: My hero is my brother. Goal 自分の興味・関心を伝えるため、あこがれの人を紹介することができる。 ・Hop! 家族や職業、性格などの言い方を知ろう。 ・Step 1 人の職業などを伝えよう。 ・Step 2 人の性格などを伝えよう。 ・Jump 紹介文を読んだり、書いて発表したりしよう。
啓林館	○ 各単元の冒頭に、「GOAL」として学習目標を提示している。	○ 第6学年 Unit 5: This is my hero. GOAL あこがれの人について伝えることができるようになる。 ・Step 1 身近な人や好きな人物のとくちょうを言ってみよう。 ・Step 2 好きな人物について、その人がしたことを言ってみよう。 ・Step 3 あこがれの人について伝えよう。

観点	(ア) 基礎・基本の定着	
視点	②基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るための工夫	
方法	文及び文構造に繰り返し触れる機会の設定及び具体例	
	文及び文構造に繰り返し触れる機会を設定した単元名 (want to)	具体例 (第6学年)
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 ・ Unit 7: Welcome to Japan! ○ 第6学年 ・ Unit 4: Let's see the world. ・ Unit 8: My Future, My Dream 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 8: My Future, My Dream Let's Read 将来したいことについて伝える紹介文を読む活動を設定している。 I like science. I <u>want to</u> join the science club. I <u>want to</u> study science. I <u>want to</u> be a vet. I <u>want to</u> help animals.
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 ・ Lesson 3: What do you have on Mondays? ・ Lesson 6: What would you like? ・ Lesson 8: My Hero ○ 第6学年 ・ Lesson 5: Where do you want to go? ・ Lesson 7: My Dream ・ Lesson 8: My Junior High School Life 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 5: Where do you want to go? Activity 3 グループで、互いの行きたい国について「行きたい国クイズ」に取り組む活動を設定している。 Where do you <u>want to</u> go? Please guess. I <u>want to</u> eat ice cream. I <u>want to</u> buy a beautiful bag. You can see the ocean. Oh, you <u>want to</u> go to Turkey.
三省堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 ・ Lesson 7: I want to go to Kenya. ○ 第6学年 ・ Lesson 1: We are from India. ・ Lesson 6: I want to be a singer. ・ Lesson 7: I want to join the brass band. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 7: I want to join the brass band. Let's Listen & Read 中学校訪問の感想について書かれた英文を読む音声を聞きながら、その英文を目で追う活動を設定している。 I <u>want to</u> enjoy junior high school. I like English. I <u>want to</u> study English. I <u>want to</u> go to Canada.
教出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 ・ Lesson 6: Where do you want to go? ○ 第6学年 ・ Lesson 5: Dream World Tour ・ Lesson 7: What do you want to be? ・ Lesson 8: Junior High School Life 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 7: What do you want to be? Activity 2 就きたい職業について尋ね合い、分かったことをメモする活動を設定している。 What do you <u>want to</u> be? I <u>want to</u> be a scientist. Why? I like science classes. Good luck!
光村	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第6学年 ・ Unit 6: I want to go to Italy. ・ Unit 7: My Dream 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 7: My Dream Let's try. 将来の夢を尋ね合う活動を設定している。 What do you <u>want to</u> be? I <u>want to</u> be a doctor. Why? I <u>want to</u> help people. Good luck!
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 ・ Unit 8: Let's go to Singapore. ○ 第6学年 ・ Unit 7: I want to be a fashion designer. ・ Unit 8: I want to join the brass band. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 7: I want to be a fashion designer. Activity 将来の夢について、理由も加えて発表する活動を設定している。 I <u>want to</u> be a famous <i>manga</i> writer! Good luck! You can do it!

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	③興味・関心を高めるための工夫
方法	単元の導入の工夫

		学校生活（教科）が取り上げられた単元 (第5学年)	
		単元名	導入の工夫
東 書	○ Unit 1: Hello, friends!		<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、単元名、単元のゴールや3つの学習のめあてとともに、自己紹介や給食、図書室での会話場面等のイラストや写真を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 ○ 二次元コードを活用し、単元終末の言語活動のモデル動画、アニメーションや音声を視聴して場面の順序を考える等の活動、自己紹介動画を視聴して質問に答える活動、My Picture Dictionary、歌、チャンツを設定している。
開 隆 堂	○ Lesson 3: What do you have on Mondays?		<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、単元名、単元のゴールや4つの学習のめあてとともに、海外の友だちとビデオ通話をしている場面等のイラストや写真を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 ○ 二次元コードを活用し、学校生活等について紹介するアニメーションを視聴する活動、時間割について聞く活動、歌、チャンツ、ゲーム、アルファベットに関する学習、Word Book を設定している。
三 省 堂	○ Lesson 2: I play soccer on Tuesdays.		<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、単元名、単元のゴールとともに、登校時の校内や校庭での様子のイラスト等を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 ○ 二次元コードを活用し、イラストを見ながら校内や校庭で行われていることについて聞く活動、チャンツ、単語ゲーム、Small Talk、会話の続け方についての資料を設定している。
教 出	○ Lesson 3: I have P.E. on Monday.		<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、単元名、単元のゴールとともに、国旗や各教科のイラスト、海外の授業風景等のイラストや写真を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 ○ 二次元コードを活用し、海外の子供たちの学校生活に関する映像を視聴する活動やリズムに合わせた口慣らしを設定している。
光 村	○ Unit 3: What subjects do you like?		<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、単元名、単元のゴールや4つの学習のめあてとともに、海外の小学生とオンラインで話している様子や国旗・教科等のイラストや写真を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 ○ 二次元コードを活用し、Small Talk、教科等について話をする動画やアニメーションを視聴する活動、Picture Dictionary を見て聞こえてきたものを指さす活動、歌を設定している。
啓 林 館	○ Unit 1: I have math on Monday.		<ul style="list-style-type: none"> ○ 見開きページを活用して、単元名、単元のゴールや3つの学習のめあてとともに、校内や校庭で色々な授業が行われている場面等のイラストを掲載し、児童の興味・関心を高めている。 ○ 二次元コードを活用し、イラストを見ながら小学校で行われている授業について聞く活動、時間割や好きな教科に関するアニメーションを視聴する活動を設定している。

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	④単元等における振り返りの工夫
方法	単元など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例

	単元など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定	経験したことを伝える単元における具体例 (第6学年)
東 書	○ 単元の「Your Turn」「Enjoy Communication」「Over the Horizon」において、振り返りを行う。また、年間3回の「Check Your Steps」を設定し、その活動の振り返りを行う。	○ Unit 3: My Weekend 単元の「Your Turn」「Enjoy Communication」「Over the Horizon」の学習において、振り返りを行う。 <Your Turn の振り返り> ・週末にしたことを友達と伝え合えたかな。 <Enjoy Communication の振り返り> ・週末にしたことを伝え合って、お互いの生活をよく知ることができたかな。 ・週末にしたことについて、内容を整理して伝えようとしたかな。 <Over the Horizon の振り返り> ・世界の人の生活を知るために、休みの日にしていることなどについて考えたかな。 ○ Check Your Steps 1「発信！わたしのニュースあれこれ」 自分が行った発表等について、振り返る。 ・自分の発表の振り返りや、友達の発表でよかったところを書こう。
開 隆 堂	○ 学習した単元ごとに振り返りを行うとともに、年間3回の「Let's Check」を設定し、これまで学習したことについて振り返りを行う。	○ Lesson 4: My Summer Vacation その単元で学習したことについて、巻末の「CAN-DO チェック」の4つの視点で振り返りを行うとともに、感想等を書く。 ・聞く（わかる） 夏休みの思い出について話を聞いて、おおよその内容がわかった。 ・話す（わかる） 夏休みの思い出について、したことや感想などをしょうかいすることができた。 ・話す（使える） 夏休みの思い出について、工夫してくわしくしょうかいすることができた。 ・がんばったこと、次のレッスンでがんばりたいこと ○ Let's Check② Interview: 先生と話をしよう。 これまで学習したことを振り返るとともに、先生とのやり取りについて、4つの視点で振り返りを行い、感想を書く。 ・これまで学習してきたことを振り返りましょう。そして、どのようなことを伝えたり、たずねたりしたいかを考えましょう。 1 自分のことをよく知ってもらうために、自分から進んで話すことができた。 2 先生のことをよく知るために、自分から進んで質問をすることができた。 3 自分のことを伝えるために、先生の質問に答えることができた。 4 相手の話を聞いて感想を伝えたり、質問したりして、相手意識をもって話を続けることができた。 ・話してわかったこと、これから話してみたいことなど

	単元など内容や時間のまとまりを踏まえた振り返りの設定	経験したことを伝える単元における具体例 (第6学年)
三省堂	○ 学習した単元ごとに振り返りを行う。また、年間3回の大きな言語活動を設定し、その振り返りを行うとともに、それまでの単元で学習したことについて振り返りを行う。	○ Lesson 3: I went to the beach. その単元で学習したことについて振り返りを行うとともに、工夫したこと等を書く。 <ふりかえり> ・夏休みをどんなふうに過ごしたかを、友だちと伝え合うことができた。 ・このレッスンで、くふうできたことはどんなことですか。友だちがしていたことで、まねしたいことはありましたか。 ○ JUMP 2: My best memory is the school trip. 自分が行ったスピーチについて振り返るとともに、それまで学習したことについて振り返りを行う。 <ふりかえり> ・Goalは達成できましたか。 ・HOP、STEP、JUMPを通して、がんばったことはなんですか。
教出	○ 学習した単元ごとに振り返りを行う。	○ Lesson 4: My Summer Vacation その単元で学習したことについて、4つの視点で振り返りを行う。 <Lesson 4をふりかえろう> ・夏休みに行った場所や食べたものの表現を、聞いたり言ったりすることができた。 ・夏休みにしたことや感想を伝えるための表し方を知り、聞いたり言ったりすることができた。 ・英語の語順を意識しながら、絵日記をつくり、夏休みにしたことを伝えることができた。 ・読み手に分かりやすい絵日記になるようにくふうしたり、その内容の伝え方をくふうしたりした。
光村	○ 学習した単元ごとに振り返りを行う。また、3つの「まとめ」の言語活動を設定し、その振り返りを行うとともに、それまでの単元で学習したことについて振り返る。	○ Unit 4: My Summer Vacation その単元で学習したことについて、3つの視点で振り返りを行うとともに、工夫したこと等を書く。 ・ブログから、夏休みの思い出を読み取ることができた。 ・夏休みの思い出を伝える絵日記を書くことができた。 ・夏休みの思い出を発表することができた。 ・くふうしたことや次に生かしたいこと ○ まとめ 世界の友達2 / You can do it! 2 各活動について振り返るとともに、それまでの単元で学習したことについて振り返る。 ・世界の友達のインタビューから、したことやしたいことを聞き取ることができた。 ・さいころを使って、英語のトーク番組にちょうせんすることができた。 ・世界のことについて、どんなことが言えるようになったかな。
啓林館	○ 単元の Step ごとに振り返りを行うとともに、単元末に単元全体の振り返りを行う。	○ Unit 4: I went to the zoo. Step ごとの達成度を振り返るとともに、単元末にその単元でできるようになったこと等について、4つの視点で振り返りを行う。 ・Step1~3 できたかな <Look Back> 1 できるようになったことにチェックマークを書きましよう。 ・自分がしたことを言うことができる。 ・したことについての感想を言うことができる。 ・⇒GOAL 自分の体験を伝えることができる。 2 Unit 4で学習した英語を、実際のどんな場面で使いたいか考えてみましょう。

【英語】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑤単元の構成・配列の工夫
方法	総ページ数、総単元数、総言語活動数、領域別言語活動数

	学年	総ページ数	総単元数	総言語活動数	領域別言語活動数 (4技能5領域の活動を示すマークの数)				
					聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
東書	第5学年	106	8	184	51	13	68	4	48
	第6学年	106	8	219	70	42	51	8	48
開隆堂	第5学年	138	8	180	53	23	71	9	24
	第6学年	138	8	179	52	24	72	7	24
三省堂	第5学年	122	7	143	32	25	47	19	20
	第6学年	122	7	143	32	25	44	21	21
教出	第5学年	140	9	72	28	6	21	10	7
	第6学年	140	8	72	19	16	14	7	16
光村	第5学年	153	8	147	52	18	50	14	13
	第6学年	145	8	156	51	20	45	20	20
啓林館	第5学年	152	8	135	80	8	30	12	5
	第6学年	152	8	153	79	9	21	21	23

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑥単元における言語活動の構成・配列
方法	単元における4技能5領域に関連した言語活動の構成・配列

	行ってみたい国や地域が取り上げられた単元における具体例					言語活動の構成・配列
	言語活動のマーク数					
	聞くこと	読むこと	「話しこと やり取り」	「話しこと 発表」	書くこと	
東書	8	4	7	0	7	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第6学年 Unit 4: Let's see the world. ・ Listen and Think 聞くこと ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Sounds and Letters 聞くこと、書くこと ・ Let's Read and Write 読むこと、書くこと ・ Let's Listen 聞くこと ・ Let's Try 話すこと [やり取り] ・ Let's Read and Write 読むこと、書くこと ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Sounds and Letters 聞くこと、書くこと ・ Enjoy Communication Step 1 聞くこと、読むこと Step 2 話すこと [やり取り]、書くこと Your Goal 話すこと [やり取り] ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Sounds and Letters 聞くこと、書くこと ・ Over the Horizon 物語探検 聞くこと、読むこと ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Sounds and Letters 聞くこと、書くこと
開隆堂	6	3	10	0	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第6学年 Lesson 5: Where do you want to go? ・ Let's Listen 1 聞くこと ・ Let's Try 1 話すこと [やり取り] ・ Let's Listen 2 聞くこと ・ Let's Try 2 話すこと [やり取り] ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Activity 1 話すこと [やり取り] ・ Let's Listen and Read 1 聞くこと、読むこと ・ Let's Write 1 書くこと ・ Let's Listen 3 聞くこと ・ Let's Try 3 話すこと [やり取り] ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Let's Listen 4 聞くこと ・ Activity 2 話すこと [やり取り] ・ Let's Listen and Read 2 聞くこと、読むこと ・ Let's Write 2 書くこと ・ Let's Read 1 読むこと ・ Let's Try 4 話すこと [やり取り] ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Activity 3 話すこと [やり取り] ・ Let's Write 3 書くこと

【英語】

三省堂	4	3	5	2	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 Lesson 7: I want to go to Kenya. ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Let's Listen 聞くこと ・ Let's Speak 話すこと [発表] ・ Let's Play 話すこと [やり取り] ・ Let's Talk 話すこと [やり取り] ・ Let's Read & Write 読むこと、書くこと ・ Let's Listen 聞くこと ・ Let's Speak 話すこと [発表] ・ Let's Play 話すこと [やり取り] ・ Let's Talk 話すこと [やり取り] ・ Let's Read & Write 読むこと、書くこと ・ Let's Listen & Read 聞くこと、読むこと ・ Let's Listen 聞くこと ・ Let's Try 書くこと
教出	3	1	2	2	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 Lesson 6: Where do you want to go? ・ Let's Listen 1 聞くこと ・ Let's Listen 2 聞くこと ・ Let's Listen 3 聞くこと ・ Activity 1 話すこと [やり取り] ・ Activity 2 話すこと [やり取り] ・ Let's Write 読むこと、書くこと ・ Final Activity 話すこと [発表]、話すこと [発表]
光村	7	2	6	3	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第6学年 Unit 6: I want to go to Italy. ・ Story 聞くこと ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Let's listen and point. 聞くこと ・ Let's watch. 聞くこと ・ Let's listen. 聞くこと ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Let's try. 話すこと [発表] ・ Plus One 話すこと [発表] ・ Let's write and read. 書くこと、読むこと ・ Let's watch. 聞くこと ・ Let's listen. 聞くこと ・ Small Talk 話すこと [やり取り] ・ Let's try. 話すこと [やり取り] ・ Plus One 話すこと [やり取り] ・ Let's write and read. 書くこと、読むこと ・ Let's listen. 聞くこと ・ Let's speak. 話すこと [発表]、話すこと [やり取り]
啓林館	10	1	4	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 第5学年 Unit 8: Let's go to Singapore. ・ Introduction 聞くこと ・ Watch the Scene 聞くこと ・ Listen and Do 1 聞くこと ・ Listen and Do 2 聞くこと ・ Chant 聞くこと ・ セクション名なし 話すこと [やり取り] ・ Activity 話すこと [やり取り]、書くこと ・ Words and Phrases 聞くこと ・ Listen and Do 聞くこと ・ Chant 聞くこと ・ セクション名なし 話すこと [発表] ・ Activity 話すこと [やり取り] ・ Watch and Do 聞くこと、読むこと ・ Friends around the World 聞くこと ・ Activity 話すこと [やり取り]

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑦学習内容との適切な関連付けがなされたイラスト、写真等の活用
方法	キャラクターやマーク、写真やデジタル教材等の活用

	キャラクターやマーク等の活用	写真やデジタル教材等の活用 (第5学年 誕生日が取り上げられた単元の具体例)
東 書	○ 第5学年の巻頭で6人の登場人物を紹介し、第6学年では新たに1人の転入生を加え、2年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また、5つの領域に関連した活動等の種類を示すマークやキャラクターを設定し、紙面に明示している。	○ Unit 2: Happy birthday! 単元の学習に関連した音声や動画、アニメーション等の視聴や、ワークシートやデジタルディクショナリー等の使用が Web 上のできるコンテンツや、日本や世界について調べることができる外部サイトにつながる二次元コードを、8箇所に表示している。また、学習に関連した日本や世界各国の写真を、単元終末ページを中心に示している。
開 隆 堂	○ 巻頭に「主な登場人物」として9人、「Story Time の登場人物」として2人の人物を紹介している。「主な登場人物」の内、外国語指導助手が第6学年で入れ替わるが、2年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また、5つの領域に関連した言語活動等の種類を示すマークや、ガイドキャラクターを3つ設定し、紙面に明示している。	○ Lesson 2: When is your special day? 単元の学習に関連した音声や動画、アニメーション等の視聴や、デジタルワードブックや活動における資料等の使用が Web 上のできるコンテンツにつながる二次元コードを、5箇所に示している。また、学習に関連した日本や世界各国の写真を、単元を通して示している。
三 省 堂	○ 巻頭に「主な登場人物」として、8人の人物を紹介しており、2年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また、5つの領域に関連した活動等の種類を示すマークや児童の理解をサポートするナビゲーションキャラクターを3つ設定し、紙面に明示している。	○ Lesson 1: My name is Jun. 単元の学習に関連した音声や動画、アニメーション等の視聴や、ワークシートやふりかえりシート等をダウンロードできる二次元コードを、4箇所に示している。また、2つの活動において学習に関連した写真を示している。
教 出	○ 第5学年の最初の単元で8人の人物が登場し、第6学年では新たに1人の転入生を加え、2年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また、5つの領域に関連した活動等の種類を示すマークやキャラクターを設定し、紙面に明示している。	○ Lesson 2: When is your birthday? 音声や動画等が Web 上で視聴できるコンテンツにつながる二次元コードを、活動ごと7箇所に示している。また、学習に関連した日本や世界各国の写真を単元導入の見開きページに示している。
光 村	○ 巻頭に「主な登場人物」として、第5学年で7人の人物と学習を助けるキャラクターを紹介している。第6学年では転入生が1人加わるが、2年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また、5つの領域に関連した活動等の種類を示すマークを設定し、紙面に明示している。	○ Unit 2: When is your birthday? 単元の学習に関連した音声や動画、アニメーション等が視聴できるコンテンツにつながる二次元コードを、5箇所に示している。また、学習に関連した日本や世界各国の写真を、単元終末ページに示している。
啓 林 館	○ 巻頭に「登場人物」として、第5学年で8人、第6学年で7人の人物を紹介し、2年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また、5つの領域に関連した活動等の種類を示すマークとキャラクターを設定し、紙面に明示している。	○ Unit 2: My birthday is May 25th. 学習に関連した音声や動画、アニメーションなどの視聴や、単語クイズやアクティビティのヒントの使用が Web 上のできる二次元コードを、活動ごと15箇所に示している。また、学習に関連した日本や世界各国の写真を、単元導入ページと終末ページを中心に示している。

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑧巻末資料、付録等の工夫
方法	巻末資料、付録等の内容

		巻末資料、付録等の内容	
		第5学年	第6学年
東 書		<ul style="list-style-type: none"> ○ Try it! ○ 巻末絵カード ○ 巻末コミュニケーションカード ○ 別冊 ・ My Picture Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Going to Junior High School ○ A Message from Lucas ○ 巻末絵カード ○ 巻末コミュニケーションカード ○ 別冊 ・ My Picture Dictionary
開 隆 堂		<ul style="list-style-type: none"> ○ Sounds and Letters ○ 5年で学習した表現のまとめ ○ アルファベット表 ○ ローマ字表 (ヘボン式) ○ Japan Map ○ CAN-DO チェック ○ Sugoroku ○ 巻末カード ○ 別冊 ・ Word Book 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sounds and Letters ○ 6年で学習した表現のまとめ ○ アルファベット表 ○ ローマ字表 (ヘボン式) ○ World Map ○ CAN-DO チェック ○ Sugoroku ○ 巻末カード ○ 別冊 ・ Word Book
三 省 堂		<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語でこんなことができた！ ○ ローマ字表 (ヘボン式) ○ 巻末カード ○ 別冊 ・ CROWN Jr. My Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語でこんなことができた！ ○ ローマ字表 (ヘボン式) ○ 巻末カード ○ 別冊 ・ CROWN Jr. My Dictionary
教 出		<ul style="list-style-type: none"> ○ My Word Bank ○ Let's Enjoy the Music ○ Supermarket Jingle ○ Forest Jingle ○ ローマ字表 (ヘボン式) ○ 活動用シール ○ 絵カード ○ ワークシート ○ アルファベット表 	<ul style="list-style-type: none"> ○ My Word Bank ○ Let's Enjoy the Music ○ Food Festival Jingle ○ City Jingle ○ ローマ字表 (ヘボン式) ○ 絵カード ○ ワークシート ○ My Book をつくろう ○ アルファベット表
光 村		<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語の物語 ○ 単語や文の書き方 ○ Alphabet Time ○ All About Me ○ カード ○ ローマ字の表 (ヘボン式) ○ 家庭での学習に使える二次元コードコンテンツ ○ 別冊 ・ Picture Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語の物語 ○ 単語や文の書き方 ○ Alphabet Time ○ 中学校に向けて ○ All About Me ○ ローマ字の表 (ヘボン式) ○ 家庭での学習に使える二次元コードコンテンツ ○ 別冊 ・ Picture Dictionary
啓 林 館		<ul style="list-style-type: none"> ○ Story ○ Word List ○ 教科書に出てきた英語の歌 ○ Can-Do List ○ 英語でゲームをしよう！ ○ 絵カード ○ 付録シート 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Story ○ Word List ○ Can-Do List ○ ヘボン式ローマ字表 ○ 絵カード ○ 付録シート

観点	(才) 言語活動の充実
視点	⑨児童にとって身近な暮らしに関わる場面設定の工夫
方法	主として学校での学習や活動場面が取り上げられた単元

主として学校での学習や活動場面が取り上げられた単元 (第6学年)	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 1: This is me! ○ Unit 2: My Daily Schedule ○ Unit 7: My Best Memory ○ Unit 8: My Future, My Dream
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: This is me. ○ Lesson 3: What time do you get up? ○ Lesson 6: My Best Memory ○ Lesson 8: My Junior High School Life
三 省 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 4: It was green. ○ Lesson 5: We had the sports day in October. ○ Lesson 7: I want to join the brass band.
教 出	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: Let's be friends ○ Lesson 6: My Best Memory ○ Lesson 8: Junior High School Life
光 村	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 1: This is me. ○ Unit 2: Welcome to Japan. ○ Unit 3: What time do you get up? ○ Unit 7: My Dream ○ Unit 8: My Best Memory
啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 6: My favorite memory is the school trip. ○ Unit 8: I want to join the brass band.

観点		(才) 言語活動の充実
視点	⑩知識及び技能を活用し、思考力、判断力、表現力等を育成する工夫	
方法	自分の考えや気持ちなどを伝え合う等の言語活動の設定及び具体例	
	自分の考えや気持ちなどを伝え合う等の言語活動の設定	中学校生活への期待等が取り上げられた単元における具体例（第6学年）
東書	○ 単元終末の Enjoy Communication において、習得した知識及び技能を活用する「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の活動を設定している。また、3回の Check Your Steps において、習得した知識及び技能を活用する「聞くこと」「話すこと [発表]」の活動を設定している。	○ Unit 8: My Future, My dream ・ Enjoy Communication 互いの夢を応援するために、将来したいことを伝え合う。 Step 1 文を指で追いつながら、2人の会話を聞く。 Step 2 内容を整理しながら「将来カード」を作成し、ペアで伝え合う。 Your Goal 「将来カード」を使って、たくさんの友だちと伝え合う。 会話したことを書く。
開隆堂	○ 単元終末の Activity や Let's Write 等において、習得した知識及び技能を活用する「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の活動を設定している。また、3回の Let's Check において、「聞くこと」「読むこと」「話すこと [やり取り]」「書くこと」の活動を設定している。	○ Lesson 8: My Junior High School Life ・ Activity 3 中学校の先輩や先生、友だちに向けて、中学校でしたいことや頑張りたいことを発表する。 ・ Let's Write 3 中学校でしたいことや頑張りたいことを記録に残す。
三省堂	○ 単元終末の Step-up において、習得した知識及び技能を活用する「聞くこと」「読むこと」「話すこと [やり取り]」「書くこと」の活動を設定している。また、3回の大きな言語活動において、「話すこと [発表]」の活動を設定している。	○ Lesson 7: I want to join the brass band. ・ Step-up どんな中学校生活を送りたいかを伝え合う。 Let's Listen & Read 発表を聞きながら、書かれた文字を指で追う。 Let's Listen 中学生になったらしたいことについて、2組の友だちのやり取りを聞く。 Let's Try どのような中学校生活を送りたいかを伝え合う。
教出	○ 単元終末の Final Activity において、習得した知識及び技能を活用する「読むこと」「話すこと」「書くこと」の活動等を設定している。	○ Lesson 8: Junior High School Life ・ Final Activity 中学校でしたいことを発表する。 2人が中学校でしたいことを、音声を聞きながら読む。 中学校でしたいことをワークシートに書く。 中学校でしたいことを発表する。 友だちの発表を聞き、分かったことを書く。
光村	○ 単元終末の Jump! において、習得した知識及び技能を活用する「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の活動を設定している。また、3回の「世界の友達」において、「聞くこと」「読むこと」の活動、「You can do it!」において、「話すこと」「書くこと」の活動を設定している。	○ Unit 7: My Dream ・ Jump! Let's read. 「夢宣言 (My Dream)」を読む。 Let's write and speak. 「夢宣言 (My Dream)」を書き、書いた事柄について、更に詳しい発表をする。
啓林館	○ 単元終末の Step 3 において、習得した知識及び技能を活用する「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の活動を設定している。また、3回の REVIEW において、習得した知識及び技能を活用する「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」の活動を設定している。	○ Unit 8: I want to join the brass band. ・ Step 3 中学校でやってみたいことを手紙に書く。 Watch and Do セリフを聞きながら、書かれた文字を指で追う。映像に合わせてセリフを言う。 Activity 中学校を紹介してくれた人に、中学校でやってみたいことを含めたお礼の動画メッセージを作り、その内容を手紙にも書く。