

家 庭
-----

## 1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

	発行者の番号及び略称	教科書名
2	東 書	新編 新しい家庭
9	開 隆 堂	わたしたちの家庭科

## 2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

	観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	①	題材の目標の示し方	題材の目標の示し方及び具体例
		②	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	③	「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方及び具体例
		④	学習した内容を家庭や地域で実践するための記述	生活の課題と実践の展開の示し方及び実践例
		⑤	実生活での活用に関する記述	学習した内容を実生活で活用するための活動例及び活動例数
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑥	題材名や資料等の配列	題材名及び学習内容の配列と分量
		⑦	各教科等と関連させて学習を進める工夫	各教科等と関連する内容の示し方及び具体例
(エ)	内容の表現・表記	⑧	本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	学習内容と関連した図・イラスト・写真等の示し方及び具体例
		⑨	個々の児童の状態等に応じた工夫	ユニバーサルデザイン等に関する配慮
(オ)	言語活動の充実	⑩	言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫	言語活動を取り入れた学習の示し方と題材名及び活動例数

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①題材の目標の示し方
方法	題材の目標の示し方及び具体例

	題材の目標の示し方	具体例 (B 衣食住の生活)
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 題材を3つの小題材で構成している。(題材：15 目標：45)</li> <li>○ 実生活にも役立つ問題解決的な学習を展開できるよう、題材は全て「1 見つめよう」「2 計画しよう・実践しよう」「3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」の3ステップで構成している。</li> <li>○ 学習過程に即して、ステップ1では課題を発見し、ステップ2では課題解決及び実践に取り組み、ステップ3では学習を振り返り新たな課題に気付くことができるように題材の構成を工夫している。</li> </ul>	<p>2 ゆでる調理でおいしさ発見</p> <p>1 見つめよう「調理の目的や手順を考えよう」 めあて「どのように調理を進めたらよいかを考えよう。」</p> <p>2 計画しよう・実践しよう「ゆでる調理をしよう」 めあて「青菜とじゃがいもの調理を通して、おいしくゆでる調理のポイントをつかもう。」</p> <p>3 生活に生かそう・新しい課題を見つけよう 「ゆでる調理の計画を立てて実践しよう」 めあて「学習したゆでる調理のポイントを生かして、ゆでる調理の計画を立てよう。」</p>
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 題材を2～3つの小題材で構成している。(題材：20 目標：59)</li> <li>○ 実生活にも役立つ問題解決的な学習を展開できるよう、題材は「1 気づく・見つける」「2 わかる・できる」「3 生かす・深める」の3ステップを基本として構成している。</li> <li>○ 学習過程に即して、ステップ1では課題を発見し、ステップ2では課題解決及び実践に取り組み、ステップ3では学習を振り返り新たな課題に気付くことができるように題材の構成を工夫している。</li> </ul>	<p>2 クッキング はじめの一步</p> <p>1 気づく・見つける「なぜ調理をするのだろう」 学習のめあて「調理をするよさを見つける。」</p> <p>2 わかる・できる「ゆでて食べよう」 学習のめあて「ゆでる調理の手順や用具を知り、洗う、切る、ゆでる調理ができる。」</p> <p>3 生かす・深める「ゆでておいしい料理を作ろう」 学習のめあて「ゆでる調理で学んだことを生活に生かす。」</p>

【家庭】

<b>観点</b>	<b>(ア) 基礎・基本の定着</b>
<b>視点</b>	②基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための工夫
<b>方法</b>	基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫

<b>基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図る記述の工夫</b>	
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本的な用語の確実な理解と獲得のため、家庭科で扱う重要語句を太字で表記している。 (重要語句) 家庭、家庭の仕事、家族、協力、ふれ合いの時間、団らん、献立、栄養のバランス、主食、主菜、副菜、汁物 等</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のため、「いつも確かめよう」を掲載し、35項目を取り上げている。実習のページには自己評価欄として「できたかな？」の項目を14か所掲載し、児童が自らの学習状況を評価・改善するための欄を設けている。</li> <li>○ 安全に技能を身に付けられるよう、実習や活動時の注意喚起として「安全マーク」を31か所に掲載し解説している。また、繰り返し確認できるよう、巻頭の「いつも確かめよう」において、「衛生・安全に気をつけて実習をしよう」として実習を安全に進めるための留意事項をまとめている。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着等のため、デジタルコンテンツが使用可能な部分には「D」マークが掲載されており、二次元コードにより、Web上に掲載されている動画やワークシート、資料等を活用することができる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・包丁の使い方（右きき・左きき）                      ・野菜をおいしくゆでるコツ！</li> <li>・玉結びの仕方（右きき・左きき）                      ・玉どめの仕方（右きき・左きき）</li> <li>・布のたち方（右きき・左きき）                      ・冬の住まいの工夫                                      等</li> </ul> </li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 基本的な用語の確実な理解と獲得のため、家庭科で扱う重要語句を太字で表記するとともに、「家庭科でよく使われる用語」として巻末に示している。 (重要語句) 家庭の仕事、団らん、ふれあい、かかわり、こんだて、主食、主菜、副菜、しる物、飲み物 等</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着のため、巻末に「実習に役立つワンポイント・調理編」「実習に役立つワンポイント・製作編」を掲載し、9項目を取り上げている。実習のページには自己評価欄として「できたかな」の項目を10か所掲載し、児童が自らの学習状況を評価・改善するための欄を設けている。</li> <li>○ 安全に技能を身に付けられるよう、実習や活動時の注意喚起として「安全マーク」を32か所に掲載し解説している。また、繰り返し確認できるよう、巻末の「安全と衛生に気をつけて実習しよう」において、実習を安全に進めるための留意事項をまとめている。</li> <li>○ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着等のため、デジタルコンテンツが使用可能な部分には「QR」マークが掲載されており、二次元コードにより、Web上に掲載されている動画やワークシート、資料等を活用することができる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・包丁の持ち方・姿勢・おさえ方                      ・なぜ水から、湯からゆでるの？</li> <li>・玉結び    ・玉どめ</li> <li>・布の裁ち方    ・暖かく住まう工夫をした家                                      等</li> </ul> </li> </ul>

<b>観点</b>	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
<b>視点</b>	③「生活の営みに係る見方・考え方」を意識させるための工夫
<b>方法</b>	「生活の営みに係る見方・考え方」に気付かせ、意識させるための示し方及び具体例

	「生活の営みに係る見方・考え方」に 気付かせ、意識させるための示し方	具体例 (A 家族・家庭生活)
<b>東 書</b>	<p>○ 学習指導要領で示された「生活の営みに係る見方・考え方」を「家庭科の窓」として設定している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各題材の初めのページのタイトル横に、「家庭科の窓」マークを示している。 <ul style="list-style-type: none"> <li>「主に、協力の視点で考えよう」 4か所</li> <li>「主に、健康・快適・安全の視点で考えよう」 10か所</li> <li>「主に、生活文化の視点で考えよう」 10か所</li> <li>「主に、持続可能な社会の視点で考えよう」 3か所 (p. 3、65、79、135を除く。)</li> </ul> </li> <li>各題材の初めのページにある「家庭科の窓」の隣に、キャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方を具体的に示している。</li> </ul> <p>○ 最初の授業で「生活の営みに係る見方・考え方」について取り扱えるよう、巻頭に「家庭科の窓」を掲載するとともに、見方・考え方を平易な言葉に置き換えて示している。</p>	<p>9 見つめてみよう生活時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「主に、協力の視点で考えよう」</li> <li>「1日の時間をどのように使っているかな。どのような工夫をすると健康で楽しく協力して生活することができるだろう。」</li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	<p>○ 学習指導要領で示された「生活の営みに係る見方・考え方」を「生活の見方・考え方 4つの視点」として設定している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各題材の初めのページのタイトル左下に、「生活の見方・考え方 4つの視点」マークを示している。 <ul style="list-style-type: none"> <li>「協力」のマーク 7か所</li> <li>「健康・快適・安全」のマーク 17か所</li> <li>「生活文化」のマーク 12か所</li> <li>「持続可能な社会」のマーク 14か所 (p. 3、36、37、76、87、128、130を除く。)</li> </ul> </li> <li>クローバーの葉を持ったキャラクターの吹き出しを用い、見方・考え方に気付く支援をしている。</li> <li>見方・考え方を図化したマークを p. 36、37、76、87、128、130に配置し、それぞれの内容における見方・考え方を具体的に示している。</li> </ul> <p>○ 最初の授業で「生活の営みに係る見方・考え方」について取り扱えるよう、巻頭に「生活の見方・考え方 4つの視点」を掲載するとともに、見方・考え方を平易な言葉に置き換えて示している。</p>	<p>1 生活時間をマネジメント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「協力」のマーク</li> <li>「健康・快適・安全」のマーク</li> <li>「生活文化」のマーク</li> <li>「持続可能な社会」のマーク</li> <li>「生活時間のマネジメントとは、24時間という資源で何をするか、どう使うか考えて計画を立て、実行してふり返り、その結果からさらに工夫していくやり方のことです。」</li> <li>生活時間を見直す4つの視点とその例 <ul style="list-style-type: none"> <li>「協力」家庭の仕事を家族といっしょに行う。</li> <li>「健康・快適・安全」ごみすてを分担する。</li> <li>「生活文化」季節の行事を家族と共に行える時間を作る。</li> <li>「持続可能な社会」おふろがわいたら続けて順番に入るようにする。</li> </ul> </li> </ul>

【家庭】

<b>観点</b>	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
<b>視点</b>	④学習した内容を家庭や地域で実践するための記述
<b>方法</b>	生活の課題と実践の展開の示し方及び実践例

	生活の課題と実践の展開の示し方	実践例
<b>東 書</b>	<p>○ 学習指導要領「A 家族・家庭生活」の「(4)家族・家庭生活についての課題と実践」に対応した内容を「生活を変えるチャンス！」として3か所に掲載。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決に向かうための「実践の進め方」を掲載し、学習の流れを示している。 (1 課題の設定 2 計画 3 実践 4 まとめ・発表 5 評価・改善)</li> <li>・実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。</li> <li>・「夏休みわくわくチャレンジ！」として、学習したことを家庭で実践している場面を示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活を変えるチャンス！① 「年末大そうじ大作戦 わが家のニコエコプランを立てよう」</li> <li>・生活を変えるチャンス！② 「私の師走大作戦 協力して正月の準備をしよう」</li> <li>・生活を変えるチャンス！③ 「地域をよりよく大作戦 地域の人々に感謝の気持ちを伝えよう」</li> </ul> <p>合計3事例</p>
<b>開 隆 堂</b>	<p>○ 学習指導要領「A 家族・家庭生活」の「(4)家族・家庭生活についての課題と実践」に対応した内容を「レッツトライ！生活の課題と実せん」「生活の課題の実せん例」として2か所に掲載。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の解決に向かうための「課題解決のステップ」を掲載し、学習の流れを示している。 (1 課題を決める 2 計画を立てる 3 実せんする 4 実せんをふり返る 5 実せんの評価と改善策) (1 課題の発見 課題の決定 2 計画の作成 3 実せん 4 ふり返り 評価 改善策 5 次への一歩)</li> <li>・実践例として、進め方に沿った具体的な方法を例示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レッツトライ！生活の課題と実践 「まかせて！わが家の仕事」</li> <li>・生活の課題と実せん例① 「わたしと家族のワンチーム大作戦」</li> <li>・生活の課題と実せん例② 「家族とクリーン大作戦」</li> <li>・生活の課題と実せん例③ 「貸し出し用上ばきを入れるふくろをつくろう」</li> <li>・生活の課題と実せん例④ 「地域の人と仲良くなるろう」</li> </ul> <p>合計5事例</p>

<b>観点</b>	<b>(イ) 主体的に学習に取り組む工夫</b>
<b>視点</b>	⑤実生活での活用に関する記述
<b>方法</b>	学習した内容を実生活で活用するための活動例及び活動例数

学習した内容を実生活で活用するための活動例及び活動例数	
<b>東 書</b>	<p>○ 各題材の第3小題材「生活に生かそう・新しい課題を見つけよう」及びその「活動 深めよう」において、学習内容を生活に結び付ける活動例を示している（15か所）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・できることを増やしていこう（自分にできる仕事を見つけ、実行し、結果を記録する）</li> <li>・ゆでる調理の計画を立てて実践しよう（茹で方のポイントを確認し、「オリジナルのゆで野菜サラダ」を考える）</li> <li>・手ぬいのよさを生活に生かそう（どのようなことに手縫いが生かせるか話し合い、手縫いを使ってやってみたいことの計画を立てる）</li> <li>・持続可能な社会をつくろう（物を選ぶときの工夫をカードにまとめ、発信する）</li> <li>・食生活を工夫しよう（おいしいご飯やみそ汁の作り方のポイントを話し合い、「わが家のとっておきのみそ汁」を考えて紹介する）</li> <li>・物を生かして快適に生活しよう（掃除の仕方を伝える）</li> <li>・団らんを生活の中に生かそう（実践を振り返り、より楽しく和やかな時間を過ごすための工夫を提案する）</li> <li>・世界に一つだけの作品を楽しく使おう（「作品しょうかいミニカード」にまとめて伝え、これから作りたい物をイメージする）</li> <li>・生活時間を有効に使おう（「すてき時間作戦」を立て、友だちの意見を聞く）</li> <li>・朝食から健康な生活を始めよう（いためるおかずを使った朝食の計画を考え、家族に説明する）</li> <li>・夏の生活を工夫しよう（学校での暑さ対策を考え、話し合う。我が家で夏を健康で快適に過ごすための工夫を考えて計画を立てる）</li> <li>・衣生活を楽しく豊かにしよう（生活を楽しく豊かにする布作品を考え、製作計画を立てる）</li> <li>・工夫してよりよい食事にしよう（テーマを決めた食事作りを計画し、招待状を作成する）</li> <li>・冬の生活を工夫しよう（学校での寒さ対策を考え、話し合う。健康で快適に過ごすためのアドバイスをを行う）</li> <li>・もっとかがやくこれからの私たち（地域の一員として家庭や地域でできることを考え発表し合う）</li> </ul>
	<p>○ 各題材の最後に設けられた「生かす・深める」の欄において、学習内容を生活に結び付ける活動例を示している（19か所）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゆでておいしい料理を作ろう「実せんレポート 地域の野菜をゆでたよ！」</li> <li>・手ぬいを生活に生かそう「手ぬいの作品にちょう戦」</li> <li>・身の回りを快適で安全にしよう「マイプランに挑戦—置き場所や置き方、物の使い方や安全などを考えて」</li> <li>・続けよう、家庭の仕事「取り組んだことを記録し、続けよう」</li> <li>・ミシンを使って製作しよう「作品を生活で使ってみよう」</li> <li>・日常の食事に生かそう「やってみたよ！わが家のみそしる作り—わたしのおすすめのみそしる—（秋）」</li> <li>・これからの生活に生かそう「自分だけの買い物マイルールをつくろう」</li> <li>・快適で安全な着方を工夫しよう「山登りにはどのような衣服がよいだろう」</li> <li>・暖かく快適な住まい方を工夫しよう「暖かく快適な住まい方のアドバイスをしよう」</li> <li>・続けよう！いっしょにほっとタイム「作ってみよう かんたんなおやつ」</li> <li>・続けよう！生活時間のマネジメント「これからも生活時間のマネジメントを続けていこう」</li> <li>・朝食を食べよう「やってみたよ！朝食作り」</li> <li>・身の回りを快適にしよう「クリーン作戦 身の回りを快適にしよう」</li> <li>・手入れの工夫を調べよう「発表・交流をしてみよう」</li> <li>・生活快適プランを考え、生活に生かそう「生活快適プラン—日光、通風、自然の力、音などから考えよう」</li> <li>・作ったふくろで生活を豊かに「ふくろの活用を生かせるアイデアを友達と交流しよう」</li> <li>・工夫して毎日の食生活に生かそう「レポートを作り、発表会で交流しよう」</li> <li>・地域の人たちと共に生きよう「「地域かかわりプロジェクト」の例」</li> <li>・生活の中で取り組もう「持続可能な社会に向けたわたしの約束」</li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	

【家庭】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑥題材や資料等の配列
方法	題材名及び学習内容の配列と分量

	学年	題材名	ページ数	A 家族・家庭生活	B 衣食住の生活	C 消費生活・環境
東書	第5学年	1 私の生活、大発見!	8	○	○	
		2 ゆでる調理でおいしさ発見	8		○	
		3 ひと針に心を込めて	7		○	
		4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	8			○
		5 食べて元気! ご飯とみそ汁	10		○	
		6 物を生かして住みやすく	8		○	○
		7 気持ちがつながる家族の時間	3	○		
		8 ミシンにトライ! 手作りで楽しい生活	11		○	
	第6学年	9 見つめてみよう 生活時間	4	○		
		10 朝食から健康な1日の生活を	8		○	
		11 夏をすずしく さわやかに	10		○	
		12 思いを形にして生活を豊かに	10		○	
		13 まかせてね 今日の食事	9		○	○
		14 冬を明るく 暖かく	6		○	
		15 あなたは家庭や地域の宝物	6	○		
開隆堂	第5学年	1 毎日の生活を見つめてみよう	2	○		
		2 クッキングははじめの一步	10		○	
		3 ソーイングははじめの一步	8		○	
		4 整理・整とんで快適に	6		○	○
		5 できるよ家庭の仕事	3	○		
		6 ミシンで楽しくソーイング	10		○	
		7 食べて元気に	10		○	
		8 生活を支える物やお金	8			○
		9 着方の工夫で快適に	4		○	
		10 暖かい住まい方で快適に	4		○	
		11 いっしょに「ほっとタイム」	4	○		
	第6学年	1 生活時間をマネジメント	4	○		
		2 できることを増やしてクッキング	6		○	
		3 クリーン作戦で快適に	4		○	○
		4 衣服の手入れで快適に	6		○	○
		5 すずしい住まい方で快適に	6		○	○
		6 ソーイングで生活を豊かに	8		○	
		7 こんだてを工夫して	8		○	
8 共に生きる地域での生活		6	○			
9 持続可能な社会のために	4			○		

【家庭】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑦各教科等と関連させて学習を進める工夫
方法	各教科等と関連する内容の示し方及び具体例

	各教科等と関連する内容の示し方	具体例 (B 衣食住の生活)
東 書	<p>○ 各教科等や中学校の学習内容との関連については、「ほかの教科の学習、中学校の学習との関わりを見てみよう。」として丸を重ねたマークを示し、教科等名、学年、単元概要を示している。(34個)</p> <p>○ ページ番号の横に家庭科用語の英語表記と絵を示し、次ページのページ番号の横に日本語表記と絵を掲載している。(45個)</p>	<p>5 食べて元気！ご飯とみそ汁</p> <p>1 毎日の食事を見つめよう</p> <p>2 ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会5年 私たちの生活と食料生産</li> <li>・理科6年 人の体のつくりと働き</li> <li>・体育3年 健康な生活</li> <li>・理科5年 植物の発芽、成長、結実</li> <li>・Japan、rice、miso soup、eat</li> </ul> <p>3 食生活を工夫しよう</p>
開 隆 堂	<p>○ 各教科等の学習内容との関連については、「他教科での学習と関連する内容」として「関連マーク」を示し、教科等名、学年、単元概要を示している。(27個)</p> <p>○ ページ番号の横に家庭科用語の日本語と英語の表記を掲載している。(116個)</p>	<p>7 食べて元気に</p> <p>1 なぜ毎日食事をするのだろう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育3年 健康な生活</li> <li>・rice</li> </ul> <p>2 ご飯とみそしるを作って食べよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳5・6年 伝統と文化の尊重</li> <li>・社会5年 食料生産</li> <li>・理科5年 植物の発芽、成長、結実</li> <li>・社会3年 生活の道具の変化</li> <li>・算数2年 かさの単位と測定</li> <li>・理科6年 食べ物の消化・吸収・排出</li> <li>・体育4年 体の発育・発達</li> <li>・miso soup、boil rice、chopsticks、soup stock、radish、energy、milk</li> </ul> <p>3 日常の食事に生かそう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・rice ball</li> </ul>

【家庭】

<b>観点</b>	<b>(エ) 内容の表現・表記</b>
<b>視点</b>	⑧本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
<b>方法</b>	学習内容と関連した図・イラスト・写真等の示し方及び具体例

	学習内容と関連した図・イラスト・写真等の示し方	具体例 (B 衣食住の生活)
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 示し方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習上参考となる資料等を主に「資料」のマーク (83 個) 等で示している。</li> </ul> </li> <li>○ 示している内容                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関係する人、職業</li> <li>・伝統文化の内容</li> <li>・製作計画例 (実習カード) 等の例示</li> <li>・授業で扱うことのできる実験や実習の例 等</li> </ul> </li> </ul>	<p>6 物を生かして住みやすく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「資料1」ダニの写真、床 1 m<sup>2</sup>あたりのダニの数と住宅の割合のグラフ</li> <li>・「資料2」汚れの種類と掃除の仕方の表、汚れの種類の写真、掃除道具のイラスト</li> <li>・「資料3」ぞうきんの絞り方の写真</li> <li>・「資料4」家庭から出るごみの量に関してコメントを述べるキャラクターのイラスト</li> <li>・「日本の伝統」「環境」ノーベル平和賞受賞者の写真</li> <li>・「プロに聞く！」整理収納のアドバイスをする人の写真</li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 示し方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習上参考となる資料等を主に「参考」のマーク (23 個) 等で示している。また、タイトルの最初に「◎」のマークを付して、資料を掲載している。</li> </ul> </li> <li>○ 示している内容                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関係する人、職業</li> <li>・伝統文化の内容</li> <li>・製作計画書等の例示</li> <li>・授業で扱うことのできる実験や実習の例 等</li> </ul> </li> </ul>	<p>3 クリーン作戦で快適に</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「参考」汚れをそのままにしておいた場合の変化と掃除道具のイラスト</li> <li>・「参考」黒かびとチリダニの写真</li> <li>・「参考」効果的な掃除の仕方のイラストと写真</li> <li>・「キャリアインタビュー」掃除用ロボット開発会社の共同創設者の写真</li> </ul>

【家庭】

<b>観点</b>	<b>(エ) 内容の表現・表記</b>
<b>視点</b>	⑨個々の児童の状態等に応じた工夫
<b>方法</b>	ユニバーサルデザイン等に関する配慮

ユニバーサルデザイン等に関する配慮	
<b>東 書</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに配色を統一し、見開き右側にインデックスとして題材番号を示している。</li> <li>○ 折れ線グラフについては、折れ線を色で区分することに加え、グラフ内の各項目の視認性を高めるために線種を破線等で示したり、マーカーの形状に差異を付けたりしている。</li> <li>○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。</li> <li>○ 手指の巧緻性が未熟な児童に対応できるよう、作業する手元を拡大した写真を掲載している。</li> <li>○ 巻末に、左利きの児童用の資料を掲載している。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・包丁の持ち方</li> <li>・包丁で材料を切る</li> <li>・包丁で皮をむく（じゃがいもの例）</li> <li>・包丁で芽を取る</li> <li>・針と布を持ってぬう</li> <li>・布をたつ</li> </ul> </li> </ul>
<b>開 隆 堂</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 本文の書体は、ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>○ 内容ごとに配色を統一し、見開き上部等に表示するとともに、見開き右側にインデックスと内容を示している。</li> <li>○ 円グラフについては、項目ごとに色で区分することに加え、グラフ内の各項目の視認性を高めるために項目の境目に線を入れている。</li> <li>○ 実習・製作の作業手順を横向きの配置に統一している。</li> <li>○ 手指の巧緻性が未熟な児童に対応できるよう、作業する手元を拡大した写真・イラストを掲載している。</li> <li>○ 巻末に、左利きの児童用の資料を掲載している。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・材料を包丁で切る（にんじん）</li> <li>・じゃがいもの皮をむく・芽を取る</li> <li>・はしの持ち方</li> <li>・針と糸で布をぬう</li> <li>・裁ちばさみで布を裁つ</li> </ul> </li> </ul>

【家庭】

<b>観点</b>	<b>(才) 言語活動の充実</b>
<b>視点</b>	⑩言葉や図表を用いて生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする学習活動の工夫
<b>方法</b>	言語活動を取り入れた学習の示し方と題材名及び活動例数

<b>東 書</b>	<b>言語活動を取り入れた学習の示し方</b>	
	○ 主に「活動」のマークで示されているところで、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動を取り上げている。	
	<b>題材名</b>	<b>活動例数</b>
	1 私の生活、大発見！	話し合おう(1)、調べよう(1)、やってみよう(1)、深めよう(1)
	2 ゆでる調理でおいしさ発見	話し合おう(2)、考えよう(2)、調べよう(1)、深めよう(1)
	3 ひと針に心を込めて	話し合おう(1)、調べよう(1)、やってみよう(2)、深めよう(1)
	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	考えよう(3)、話し合おう(1)、深めよう(1)
	5 食べて元気！ご飯とみそ汁	話し合おう(1)、調べよう(2)、やってみよう(2)、深めよう(1)
	6 物を生かして住みやすく	話し合おう(1)、やってみよう(2)、調べよう(2)、深めよう(1)
	7 気持ちがあつながら家族の時間	話し合おう(1)、やってみよう(1)、深めよう(1)
	8 ミシンにトライ！手作り楽しい生活	話し合おう(2)、調べよう(1)、やってみよう(2)、深めよう(1)
	5年生のまとめ	深めよう(1)
	9 見つめてみよう 生活時間	考えよう(1)、話し合おう(1)、深めよう(1)
	10 朝食から健康な1日の生活を	話し合おう(1)、調べよう(1)、やってみよう(2)、深めよう(1)
	11 夏をすずしく さわやかに	話し合おう(2)、調べよう(1)、考えよう(1)、やってみよう(1)、深めよう(1)
	12 思いを形にして生活を豊かに	考えよう(1)、やってみよう(2)、話し合おう(1)、深めよう(1)
13 まかせてね 今日の食事	話し合おう(3)、やってみよう(2)、深めよう(1)	
14 冬を明るく 暖かく	話し合おう(1)、やってみよう(1)、調べよう(1)、深めよう(1)	
15 あなたは家庭や地域の宝物	考えよう(2)、調べよう(1)、深めよう(1)	
2年間のまとめ	深めよう(1)	
<b>開 隆 堂</b>	<b>言語活動を取り入れた学習の示し方</b>	
	○ 主に「考えよう」「話し合おう」「やってみよう」のマークで示されているところで、生活をよりよくするための方法を考えたり、説明したりする活動を取り上げている。	
	<b>題材名</b>	<b>活動例数</b>
	1 毎日の生活を見つめてみよう	－
	2 クッキングはじめの一步	考えよう(2)
	3 ソーイングはじめの一步	考えよう(2)、話し合おう(2)
	4 整理・整とんで快適に	調べよう(1)、やってみよう(2)
	5 できるよ家庭の仕事	調べよう(1)
	6 ミシンで楽しくソーイング	－
	7 食べて元気に	調べよう(1)、やってみよう(2)、考えよう(2)
	8 生活を支える物やお金	話し合おう(3)
	9 着方の工夫で快適に	話し合おう(1)、考えよう(1)
	10 暖かい住まい方で快適に	調べよう(1)
	11 いっしょに「ほっとタイム」	－
	1 生活時間をマネジメント	やってみよう(1)
	2 できることを増やしてクッキング	話し合おう(2)
	3 クリーン作戦で快適に	調べよう(1)、考えよう(1)
	4 衣服の手入れで快適に	話し合おう(1)
	5 すずしい住まい方で快適に	調べよう(2)、考えよう(1)
	6 ソーイングで生活を豊かに	考えよう(2)、話し合おう(2)
	7 こんだてを工夫して	やってみよう(1)
	8 共に生きる地域での生活	やってみよう(2)、見つめよう(1)
	9 持続可能な社会のために	話し合おう(2)