

領域別	① タグ
聞くこと	聞 く
読むこと	読 む
話すこと(やり取り)	話・や
話すこと(発表)	話・発
書くこと	書 く
領域統合	統 合

提示(使用)機器別	③ タグ
タブレット	タブ
大型テレビ	T V
webカメラ	Webカメ
デジタル教材	デジ教
その他	その他

アプリ等別	④ タグ
Keynote	アプリ (アプリ名)
FaceTime (Skypeなどでも可)	
ジャムボード	
Zoom	
ロイロノート	
その他	

学習場面等		② 具体的な活動	タグ
一斉学習	教員による教材の提示	画像の拡大提示や書き込み、音声、動画などの視覚的で分かりやすい教材を活用して、学習課題を提示・説明する。など	一 斉
個別学習	個に応じた学習	タブレット等を用いて、一人一人の習熟の程度に応じた学習や、知識・技能の習得に取り組むなど、個に応じた学習を行う。など	個・学
	調査活動	インターネットやデジタル教材を用いた情報収集における写真や動画等による記録など、学習課題に対する調査を行う。など	個・調
	表現・制作	写真、音声、動画等のマルチメディアを用いて多様な表現を取り入れた資料・作品を作成する。など	個・表
協働学習	発表や話し合い	学習課題に対する自分の考えを、電子黒板等を用いてグループや学級全体に分かりやすく提示して、発表・話し合いを行う。など	協・発
	協働での意見整理	タブレット等を用いて、グループ内で複数の意見・考えを共有し、話し合いを通じて思考を深める。など	協・整
	協働制作	タブレット等を活用して、写真・動画等を用いた資料・作品をグループで分担したり、協働で作業しながら制作する。	協・制
	学校の壁を越えた学習	インターネットを活用し、遠隔地や海外の学校、学校外の専門家等との意見交換や情報発信などをおこなう。など	協・遠
家庭学習	タブレット等を家庭に持ち帰り、授業に関連したデジタル教材に取り組んだり、インターネットを通じて意見交流に参加する。など	家 学	
学習評価	パフォーマンステスト(スピーキングテスト等)において、生徒自身または指導者が端末を用い撮影したものを指導者が評価する。など	評 価	