物質の状態変化

１年（　　）組（　　）番　氏名（　　　　　　　　　）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 単元課題：ロウソクはなぜ燃え続けるのだろうか。  現時点の考え： | |
| １ | めあて「食品サンプルはどのようにして作るのか説明できる。」 | |
| ポイント | ふりかえり |
| ２ | めあて「状態変化するときの体積と質量の関係を粒子のモデルを使って説明できる。」 | |
| ポイント | ふりかえり |
| ３ | めあて「エタノールが沸騰するときの温度変化をグラフにまとめることができる。」 | |
| ポイント | ふりかえり |
| ４ | めあて「物質の沸点と融点をグラフから読み取ることができる。」 | |
| ポイント | ふりかえり |
| ５ | めあて「ロウ（混合物）と水（純物質）の温度変化のグラフの違いを見つけることができる。」 | |
| ポイント | ふりかえり |
| ６ | めあて「考えるカラス『ロウソクの科学』の実験結果を予想し，単元課題に対する仮説をたてることができる。」 | |
|  | 予想：  その理由： |
| 単元課題に対する仮説：  ※　NHK for school 「考えるカラス」 |

|  |
| --- |
| めあて |

調べた結果

|  |  |
| --- | --- |
| 実験の種類 | 気づいたこと |
| 事象確認 |  |
| 実験① |  |
| 実験② |  |

説明

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| ふりかえり（①実験を繰り返し行うことや班で試行錯誤することで、自分の考えがどのように変化したか。  ②単元の最初からの学習を振り返り、自己の成長や考えたこと、思ったことを記述しよう。） |

単元のまとめ【単元課題：ロウソクはなぜ燃え続けるのだろうか。】

|  |  |
| --- | --- |
|  | 単元課題：ロウソクはなぜ燃え続けるのだろうか。  現時点の考え： |