

# ICTを活用して読むことの達成感を味わわせる学習活動 (ONE WORLD English Course 3 Lesson 1 Aya Visits Canada)

①読む

①統合

②協・整

②個・学

③タブ

③TV

④Google Jamboard

## 【ここがポイント！】

### 「情報整理に Google Jamboard を活用」

読解活動の前に Google Jamboard を活用して情報を整理する活動を行う。まず、本文の音声を聞き、ペアになり、それぞれが聞き取った情報を共有し、Jamboard にそれらを入力する。その後、クラス全体で各ペアの情報をつなげ意味を理解していく。Jamboard を活用して、読解前に文章の大意を把握することができたので、この後の読解活動に意欲的に取り組む生徒が多かった。

## 【実践の目標】

アヤのホームステイの思い出について書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。

## 【実際の場面】

### 1. 本文のリスニング（1回目）

教科書を閉じた状態で、教科書本文の音声を聞いた。

### 2. 情報整理

ペアになり、聞き取った英単語や表現を伝え合った。その際、Jamboard に聞き取った情報を入力した。

### 3. 情報共有

ペアで入力した Jamboard を基に、クラス全体で情報を共有した。その際、新たに出てきた情報があれば、その場で教員が補足説明をした。

### 4. 本文のリスニング（2回目）

先の活動で聞き取れた情報をヒントに、再度本文の音声を聞いた。2回目のリスニングでは、教科書会社のサイトにある導入動画を用いた。本文に関連する動画を見ながら英文を聞かせることで、更に理解を促すことができた。

### 5. 読解問題

ワークシートに沿って、様々な形式の読解問題に取り組みさせた。その後、個人やペアで音読練習を行い、本文内容の理解を深めた。

### 6. 振り返り

教科書を再び読み、読解問題の答えとなる箇所を抜き出したり、本文の重要な箇所を簡潔にまとめたりして振り返りをした。

## 【成果と課題】

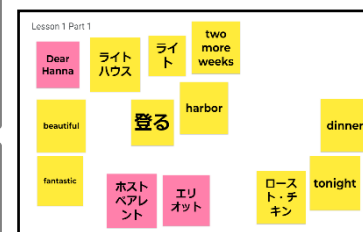
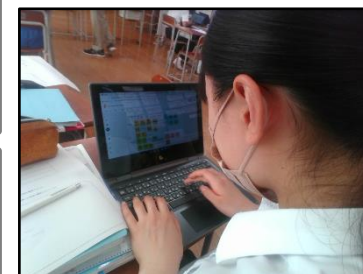
### 【成果】

○情報収集に Jamboard を使用することで、クラス全体で効率的に情報を共有することができた。また、一連のリスニング活動は、読解問題の足がかりとなり、積極的に読解問題に取り組む生徒が多く見られた。

### 【課題】

○読む活動で ICT を使用することができなかったため、読む活動を効果的に行うために ICT の活用方法を更に検討していきたい。

大崎上島町立大崎上島中学校



教育出版株式会社 "令和3年度版中学校まなび  
リンク ONE WORLD English Course 3"