事業名

地域の未来社会実装型農業をデザインするアグリビジネスプレイヤーの創出

~ Think Globally, Act from Shobara ~

庄原実業高等学校の進路目標

就農可能率 [%] R1 11.2 ⇒ R5 **15.0** 農業技術大学校への進学者数 [人] R1 5 ⇒ R5 **7** 農業関連学部への進学者数 [人] R1 2 ⇒ R5 **3**

質

カ

0

育

成

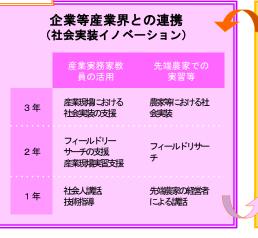


第2期庄原市まち・ひと・しごと創生総合戦略(令和3年度~令和7年度(案))

新規就農者【累計】 〔人〕	R1 62 ⇒ R6 83 以上
認定農相者数【累計】 〔経営体〕	R1 212 ⇒ R6 270 以上
農業への参入企業数【推計】 〔経営体〕	R1 12 ⇒ R6 15

教育課程

事業の目標

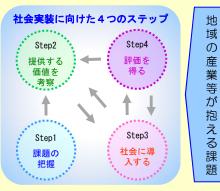


探究的な学習活動(産業界等との連携による社会実装プロジェクト)

3年「課題研究」▶ アグリビジネスコンペティション▶ STEAM×PBL

2年「農業実践研究」

- ▶ アグリビジネスアイデアソン▶ フィールドリサーチ
 - 1年「農業と環境」
- ▶ グローバルデザインthinking▶ キックオフミーティング



(科学技術イノベーション) 農業技術大学 大学との連携 校との連携 共0同プロジェクト 共同プロジェクト 3年 研究 研究室での実験・ 施設・設備等を活 2年 用した実習 教授・学生が取り 農大生の描くライ 1年 組研究調査 フプラン講話

大学等との連携

個別最適な学び

デジタル機器の活用. 探究ガイダンス

協働的な学び

産業界等と連携したSTEAMプログラム、学科(4学科)間連携

校内体制

______ 学科主任会議,マイスター事業連絡会議の開催

- ✓ 校務運営会議やマイスターハイスクールCEOの助 言等を踏まえた学科運営等に係る検討
- ✓ 産業実務家教員の活用等に係る検討



校務運営会議の開催

- ✓ カリキュラム・マネジメントの視点に立った農業教育全般に係る検討
- ✓ 教育課程の編成, 学科改編に係る検討



マイスターハイスクールCEOの配置

- ✓ 産業界との連絡調整
- ✓ 教育課程の編成・実施等に係る助言等

庄原市

教育課程の編成 ・ 校内体制の構築

内部統合の視点

- □ 学校・学科等の目標
- □ 生徒の実態
- □ 教師や保護者の願い

学校の教育目標

育成したい生徒像 (資質・能力)

- 外部環境の視点
- 口 社会的な要請
- □ 地域の実情・願い
- □ 地域からの期待

マイスターハイスクール CEO選出

出席

指導·助言

マイスター・ハイスクール 運営委員会

広島県

スター: 「庄原ひとづくりコンソーシアム(仮称)」

マイスター・ ハイスクール ビジョン の策定・提言

· 京工会議所 県立広島大学

広島県教育委員会

農業技術大学校 庄原中学校 別紙様式3