

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採点上の注意	配点	
1	No.1	2		各 6 × 5	30
	No.2	4			
	No.3	3			
	No.4	3			
	No.5	1			
2	A	No.1	1	各 10 × 4	40
		No.2	3		
	B	No.1	4		
		No.2	1		
3	1	ア	3	各 5 × 4	40
		イ	2		
	2	(1)	1		
		(2)	3		
	3	著作権保護の観点により、掲載いたしません。			
4	1	(1)	He found employees who were machine picked routinely scored higher than those screened by humans.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異なってい てもよい。	各 5 × 3
		(2)	It's likely to cause humans to make unfair and partial judgements.		
		(3)	AI cannot detect things like body language, facial expressions, and general "human likeability" factors such as personality.		
	2	3		10	
	3	<p>In my opinion, AI should partly be used to help decide who gets admitted to college. I think that we should use the advantages of both humans and AI in selecting students.</p> <p>According to the passage, AI is more effective at selecting candidates without bias in terms of gender, race, and social background. Therefore, we should use AI for the initial screening of applicants to eliminate the possibility of such bias.</p> <p>On the other hand, the writer admits that AI has limitations in evaluating "human" factors such as personality and behavior, so we should use humans for personal evaluation steps in the process such as face to face interviews.</p> <p>In conclusion, both AI and humans have advantages and disadvantages related to this task, so we should combine their strengths and utilize both.</p>		問いを正しく捉えてい れば、内容は異なってい てもよい。	25
5	1	2		5	10
	2	2		5	

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採点上の注意	配点	
1	Our town has a lot of nature. There are mountains, rivers and beaches. We can enjoy camping, fishing and swimming. I like the beach near our school the best because the scenery is great. I'm proud of the beautiful nature in our town.	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	15	
6	時間	学習活動	30	
	1	○単元の目標を確認する。 ○地域の魅力について、ペアやグループで意見を交換しながらブレインストーミングを行う。 ○ALTに伝えたい内容を地域の魅力に関する情報と自分の考えに分けて整理する。		問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。
	2	○聞き手に分かりやすい展開や構成を考える。 ○録音されたネイティブ・スピーカーの発表をモデルとして聞き、使用する表現や聞き手に分かりやすい展開や構成を学ぶ。 ○学んだことを活用して、展開や構成を練り直す。		
	3	○ペアで発表し合う。 ○発表した内容にまとまりがあり、聞き手に分かりやすい展開や構成になっているかという点から、お互いに助言をし合う。 ○ペアの相手を変えて、発表と助言をし合う。 ○教師やペアの相手からの助言を基に、展開や構成を練り直す。		
	4	○ALTに地域の魅力について紹介する。 ○ALTからの質問に答えるなど、内容に関する簡単なやり取りを行う。 ○単元目標の達成状況を振り返り、よくできていた点や新たな課題を把握する。		
2			15	