

中学校理科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	ア	8	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		イ	5			
	(2)	3			8	
	(3)	ア	1	全部合っているものだけを正答とする。	4	
		イ	10			
		ウ	1	全部合っているものだけを正答とする。	4	
		エ	10			
	(1)	2, 3, 5		全部合っているものだけを正答とする。	8	
		1, 3, 5		全部合っているものだけを正答とする。	8	
		ア	4	全部合っているものだけを正答とする。	4	
		イ	1			
		(3)	ウ	8	全部合っているものだけを正答とする。	4
			エ	3		
	オ		2			
	(1)	2, 4, 5		全部合っているものだけを正答とする。	8	
		1, 2, 4		全部合っているものだけを正答とする。	8	
(3)		ア	2	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		イ	5			
		ウ	6			
	エ	2				
(1)	8			8		
	1, 4		全部合っているものだけを正答とする。	8		
	(3)	ア	3	全部合っているものだけを正答とする。	8	
		イ	7			
		ウ	5			

1

96

中学校理科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]		採 点 上 の 注 意	配 点			
2	1	2			1 2	2 4		
	2	8			1 2			
3		5			1 0			
4	1	窒素原子	最大	1	全部合っているものだけを正答とする。	5		
			最小	2				
		塩素原子	最大	4			全部合っているものだけを正答とする。	5
			最小	1				
	2	ア	5		全部合っているものだけを正答とする。	5		
		イ	10					
		ウ	5					
		エ	4		全部合っているものだけを正答とする。	5		
		オ	10					
	1	5			1 0			
5	2	ア	5		5	2 0		
		イ	2		5			
6	ア	3			5	1 0		
	イ	2			5			

中学校理科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
7	<p>「科学的に探究する活動を通して学んだことを、日常生活や社会に活用しようとする態度」の育成につながる指導の工夫としては、次のような例が考えられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水資源の利用と自然環境の保全について、調査等に基づいて自らの考えをレポートにまとめさせるなど、日常生活や社会との関わりについて認識して、自然を総合的に見ることができるようにする。</li> <li>・エネルギー資源の利用が、私たちの生活を豊かにする一方で、環境破壊を引き起こしていることなど、同時には成立しにくい事柄をいくつか提示し、多面的な視点に立って様々な解決策を考えさせたり、それを根拠とともに発表させたりするなど、自然と人間が調和した持続可能な社会をつくっていくために、科学的な根拠に基づいて意思決定ができるようにする。</li> </ul>	<p>問いを正しく捉えていれば、内容は異なっている。</p>	20