

| | | | | | | |
|----|-----|----------|-------|---|------|-------|
| 校番 | 032 | ホームルーム活動 | 生徒会活動 | ○ | 学校行事 | 別紙様式2 |
|----|-----|----------|-------|---|------|-------|

令和3年度生徒指導サポート実践校「特別活動の取組事例」

| | | | | | |
|-----|------------|----|------|--------|-------|
| 学校名 | 広島県立沼南高等学校 | 校長 | 土屋 清 | 生徒指導主事 | 立山 敏行 |
|-----|------------|----|------|--------|-------|

取組事例名 『第18回 沼南高等学校 体育祭』

| 取組における育てたい資質・能力 | | | | | |
|-----------------|---|--------------|---|--------------|---|
| 人間関係形成 | | 社会参画 | | 自己実現 | |
| 「コミュニケーション能力」 | 2 | 「自分の役割への責任感」 | 1 | 「自己理解・自らの自信」 | 3 |

取組のねらい

○体育祭への参加を通して、体力の向上や運動に親しむ態度の育成を図り、相互を尊重しながら自分の役割に責任を持って果たすことができる。

| 取組の具体的内容 | 取組の創意工夫 キーワード『責任感』 |
|--|--|
| <p>○今年度は普通科の廃科により、学年ごとの人数に偏りがあるため、学年対抗ではなく、2チームでの対抗とし実施した。</p> <p>○コロナ感染予防のため、接触の少ない競技に限定して（種目数を減らして）、実施した。</p> <p>○委員会単位で体育祭の運営業務を分担し、さらに委員会内で役割分担を行った。</p> <p>○接触を避けるため、リハーサルや学年練習なしの実施となり、体育の授業でのみの競技練習となった。</p> <p>○当日は、できるだけ生徒に運営を任せ、主体的に実施させた。</p> | <p>○生徒会で、各クラスでのチーム分けや接触の少ない実施種目について検討させた。</p> <p>○統一委員会を開催し、業務内容及び役割分担について説明した。集合時間の厳守と、責任をもって役割を果たすことを指導した。</p> <p>○競技と競技の間の準備と片付けについても、体育の授業で打ち合わせをした。</p> <p>○種目の性格上危険な場面が予測される場合は、必ず教員の補助をつけるようにした。</p> <p>○自分の役割についての振り返りができる質問項目とした。</p> |



○事後アンケートを実施し、反省と課題を明確にした。

取組の成果と課題

【成果】事後アンケートにおいて、「自分の役割に責任を持って果たすことができたか」に対し、96.0%、「クラス・学年など周囲の人の気持ちを考えて参加することができたか」に対し、96.0%の生徒が「はい」と答えることができ、取組のねらいを達成することができた。

【課題】リハーサルや学年練習をしなかったため、準備と片付けに手間取り、競技と競技の間が間延びした。