

令和3年度生徒指導サポート実践校「特別活動の取組事例」

学校名	尾道市立栗原中学校	校長	井上 一男	生徒指導主事	坂本 篤宏
-----	-----------	----	-------	--------	-------




取組事例名 『自ら学び、考え、判断し、主体的に行動できる生徒の育成』

取組における育てたい資質・能力					
人間関係形成		社会参画		自己実現	
関わる力	3	表現力	1	挑戦・やり抜く力	2

取組のねらい

昨年度は新型コロナウイルス感染症の影響で、従来の学校行事が行えなかった。その影響もあり、学級集団づくりや主体性の育成において、十分な取組が行えなかった。今年度も感染症の影響で制限はあるが、学校行事等を通して、各学年の実態に応じて育てたい力を設定し、学校全体で「主体的に行動できる生徒」の育成につながる取組を行うことにした。

学年	各学年で設定した行事・育てたい力	学校全体で育てたい力
1年生	学年朝会を通して、「リーダーを育成」する。(人間関係形成)	⇒ 主体性と規範意識
2年生	文化祭を通して、「自己肯定感の向上」を図る。(自己実現)	
3年生	体育大会を通して、「学級・学年集団づくり」を行う。(社会参画)	

取組の具体的内容	取組の創意工夫 キーワード『成功体験の場の設定』																						
<p>【1年生】</p> <table border="1"> <tr> <td>学級委員会</td> <td>生徒自ら学年の課題を考える場</td> </tr> <tr> <td>学年朝会</td> <td>学級委員から全体に取組内容を周知する場</td> </tr> <tr> <td></td> <td> <table border="1"> <tr> <th>月</th> <th>取組内容(2学期)</th> </tr> <tr> <td>10月</td> <td>授業態度オールA週間</td> </tr> <tr> <td>11月</td> <td>時間を守ろう！着ベル徹底週間</td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td>2学期の振り返り</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p>【2年生】</p> <table border="1"> <tr> <td>パート練習</td> <td>パートリーダーが、練習を運営する場</td> </tr> <tr> <td>全体練習</td> <td>教員からの肯定的な声かけや昨年の自分たちの姿との比較を通して、成長を感じ意欲を高める場</td> </tr> </table> <p>【3年生】</p> <table border="1"> <tr> <td>学級練習</td> <td>生徒自ら練習計画を作成し、課題を解決するための方法を考える場</td> </tr> <tr> <td>学年練習</td> <td>最高学年としての姿を常に問いかけ、全校生徒の見本となる姿を考えさせる場</td> </tr> </table>	学級委員会	生徒自ら学年の課題を考える場	学年朝会	学級委員から全体に取組内容を周知する場		<table border="1"> <tr> <th>月</th> <th>取組内容(2学期)</th> </tr> <tr> <td>10月</td> <td>授業態度オールA週間</td> </tr> <tr> <td>11月</td> <td>時間を守ろう！着ベル徹底週間</td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td>2学期の振り返り</td> </tr> </table>	月	取組内容(2学期)	10月	授業態度オールA週間	11月	時間を守ろう！着ベル徹底週間	12月	2学期の振り返り	パート練習	パートリーダーが、練習を運営する場	全体練習	教員からの肯定的な声かけや昨年の自分たちの姿との比較を通して、成長を感じ意欲を高める場	学級練習	生徒自ら練習計画を作成し、課題を解決するための方法を考える場	学年練習	最高学年としての姿を常に問いかけ、全校生徒の見本となる姿を考えさせる場	<p>ポイント 生徒が成功体験を積み重ねることができる場を設定し、各学年で育てたい力を意識した取組を行う。</p> <p>1年生【学級委員会・朝会の様子】</p>  <p>2年生【文化祭の取組の様子】</p>  <p>3年生【体育大会の取組の様子】</p> 
学級委員会	生徒自ら学年の課題を考える場																						
学年朝会	学級委員から全体に取組内容を周知する場																						
	<table border="1"> <tr> <th>月</th> <th>取組内容(2学期)</th> </tr> <tr> <td>10月</td> <td>授業態度オールA週間</td> </tr> <tr> <td>11月</td> <td>時間を守ろう！着ベル徹底週間</td> </tr> <tr> <td>12月</td> <td>2学期の振り返り</td> </tr> </table>	月	取組内容(2学期)	10月	授業態度オールA週間	11月	時間を守ろう！着ベル徹底週間	12月	2学期の振り返り														
月	取組内容(2学期)																						
10月	授業態度オールA週間																						
11月	時間を守ろう！着ベル徹底週間																						
12月	2学期の振り返り																						
パート練習	パートリーダーが、練習を運営する場																						
全体練習	教員からの肯定的な声かけや昨年の自分たちの姿との比較を通して、成長を感じ意欲を高める場																						
学級練習	生徒自ら練習計画を作成し、課題を解決するための方法を考える場																						
学年練習	最高学年としての姿を常に問いかけ、全校生徒の見本となる姿を考えさせる場																						

取組の成果と課題

学年	生徒アンケート(各学年で育てたい力)	1学期	2学期	経過比
1年生	自分たちの力で決まりを守り、活動しています。(人間関係形成)	84.6%	86.8%	2.2%↑
2年生	クラスで役に立っていると感じる場合がありますか。(自己実現)	48.6%	60.7%	12.1%↑
3年生	自分のクラスは楽しいです。(社会参画)	88.0%	90.2%	2.2%↑
	生徒アンケート(主体性にかかわる項目)	令和2年度	令和3年度	前年比
全校	日頃の活動や行事で主体的・協力的に行動できています。	84.3%	86.1%	1.8%↑

○各学年で設定した育てたい力にかかわる質問において、全学年で肯定的な回答が増えた。新型コロナウイルス感染症の影響により、制限を余儀なくされたが、学校行事等で育てたい力を明確にし、全教職員で取組をすすめたことがアンケートの結果にあらわれたと考えている。

●本校の生徒指導上の課題は多岐にわたっている。「落ち着いた学校生活を送れています」という質問に対する肯定的な回答は74.9%と他の質問に比べ低かった。今後は、生徒会活動や部活動の活性化を図り、豊かな心を育むための指導をより充実させることが必要である。