

庄原市立西城中学校・西城小学校

# 探究的な学習における研究推進事業

庄原市立西城中学校 國保 美穂



# 発表内容

- ☆ 研究の方向性について
- ☆ 研究推進について①（単元づくり）
- ☆ 研究推進について②（資質・能力の評価）
- ☆ 取組事例について①（小学校）
- ☆ 取組事例について②（中学校）
- ☆ 今後に向けて



## 研究主題

西城町のひと・こと・ものを活かした  
探究的な学習の創造

～ 元気な西城町をめざして ～

知識・技能

学びに向かう力・人間性等

主体性

課題解決力

協調性

思考力・判断力・  
表現力等





西城小学校のめざす姿（高学年）



学びに向かう力・人間性等

**【とんとん】**

- 生活や学習の中の課題を解決するために、解決する方法を工夫して、意欲的に取り組む。

**【ほかほか】**

- 課題解決に向けて、仲間と協力して取り組む。
- 相手の意見を聞いて、自分の考えをもち、それを伝える。
- 相手の気持ちも考えて行動する。

**【じっくり】**

- 課題を立てて、解決する方法や、どのようにして解決していくのかを考える。
- 目的に合わせて、情報を集めたり、必要な情報を選んだりする。
- 整理した情報を、関連づけて考えたり、特徴を見つけたりする。
- 発表する相手や、目的に合わせて、まとめ方を工夫して、表現する
- 学習した内容をふりかえり、次の課題を見つける。

知識・技能

思考力・判断力・表現力等



西城中学校で育てたい資質・能力



学びに向かう力・人間性等

【主体性】

- 様々な活動に自ら進んで参加したり行動したりする。
- 生活や学習の中での課題や問題点を自ら見つけ、解決しようとする。

【協調性】

- 仲間の発表や意見をしっかり聞いて、それを参考にし、自分の考えを深める。
- 自分とは異なる仲間の様々な意見を大切にしながら、意見の合意に向けて柔軟に取り組む。
- 課題解決に向けて、班やクラスでの話合いに積極的に参加し、協力する。また、共に考えたりまとめたりしたことを行動につなげる。

【課題解決力】

- 生活や学習の中にある課題や問題点を見つけ、その解決に向けて取り組むことが出来る。
- 課題や問題の解決のために、その方法や手順を考える等、計画的に取り組むことが出来る。
- 課題や問題の解決のために、様々な情報収集や的確な情報選択が出来る。
- 見方や考え方を変えながら、視点を定めて分析出来る。
- 相手意識をもち、順序立てて相手に分かりやすく伝えるよう表現出来る。
- 学習や取組を振り返り、次の学習や取組に生かすことが出来る。

知識・技能

思考力・判断力・表現力等

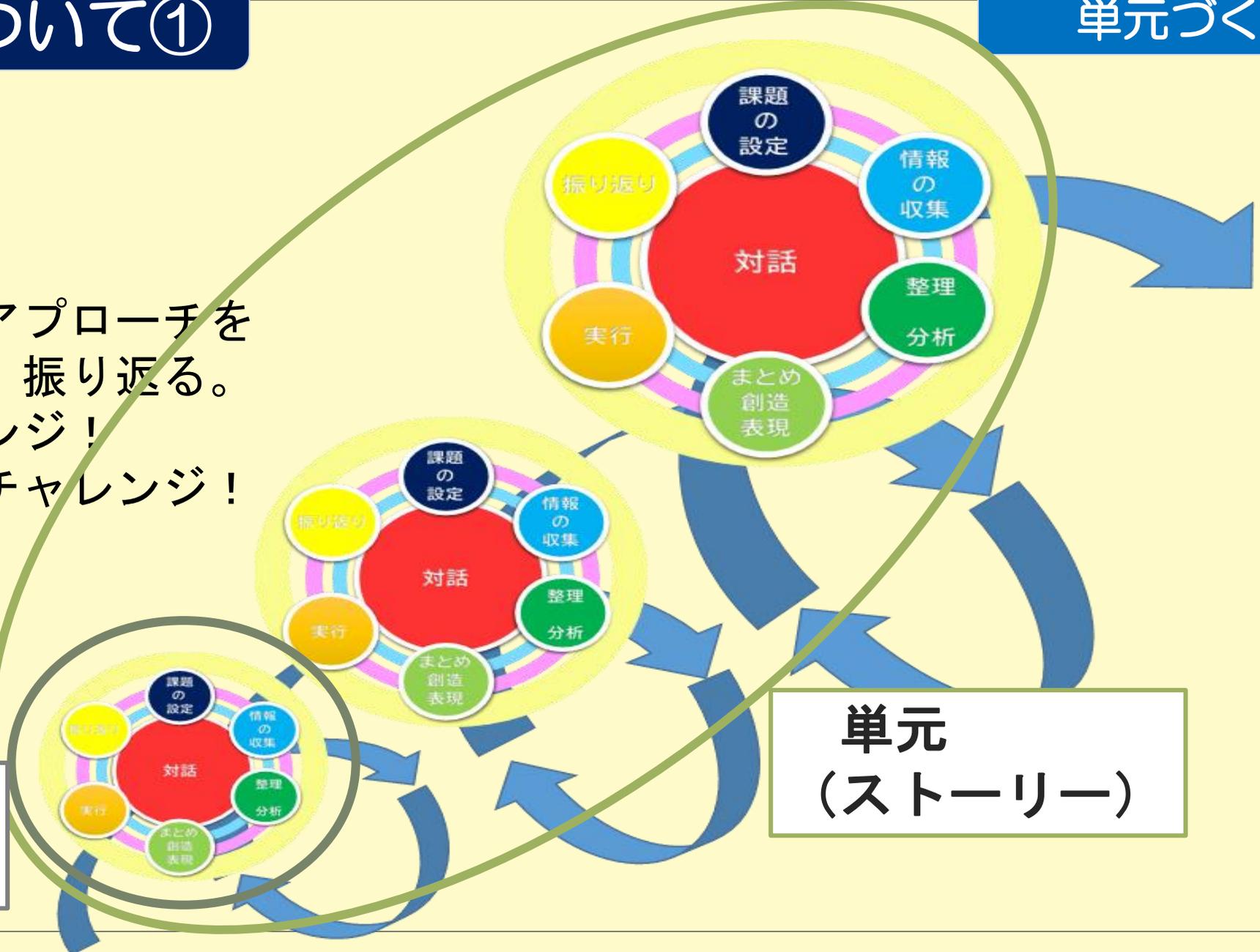
# 研究推進について①

## 単元づくり

問題解決へのアプローチを  
考え、実行し、振り返る。  
そしてチャレンジ！  
更に、新たなチャレンジ！

小単元  
(プロセス)

単元  
(ストーリー)



単元（ストーリー） 「郷土を考える」

西城の活性化

中学校第3学年  
「創る」

みんなで創ろう！西中元気カンパニー  
～西城をもっと元気に～

中学校第2学年  
「探る」

探ろう！西城元気サポーター  
～西城を支える人・自分・仕事～

中学校第1学年  
「見つめる」

みんなで発見！おいで～や♪西城！  
～西城の宝をみつけよう～

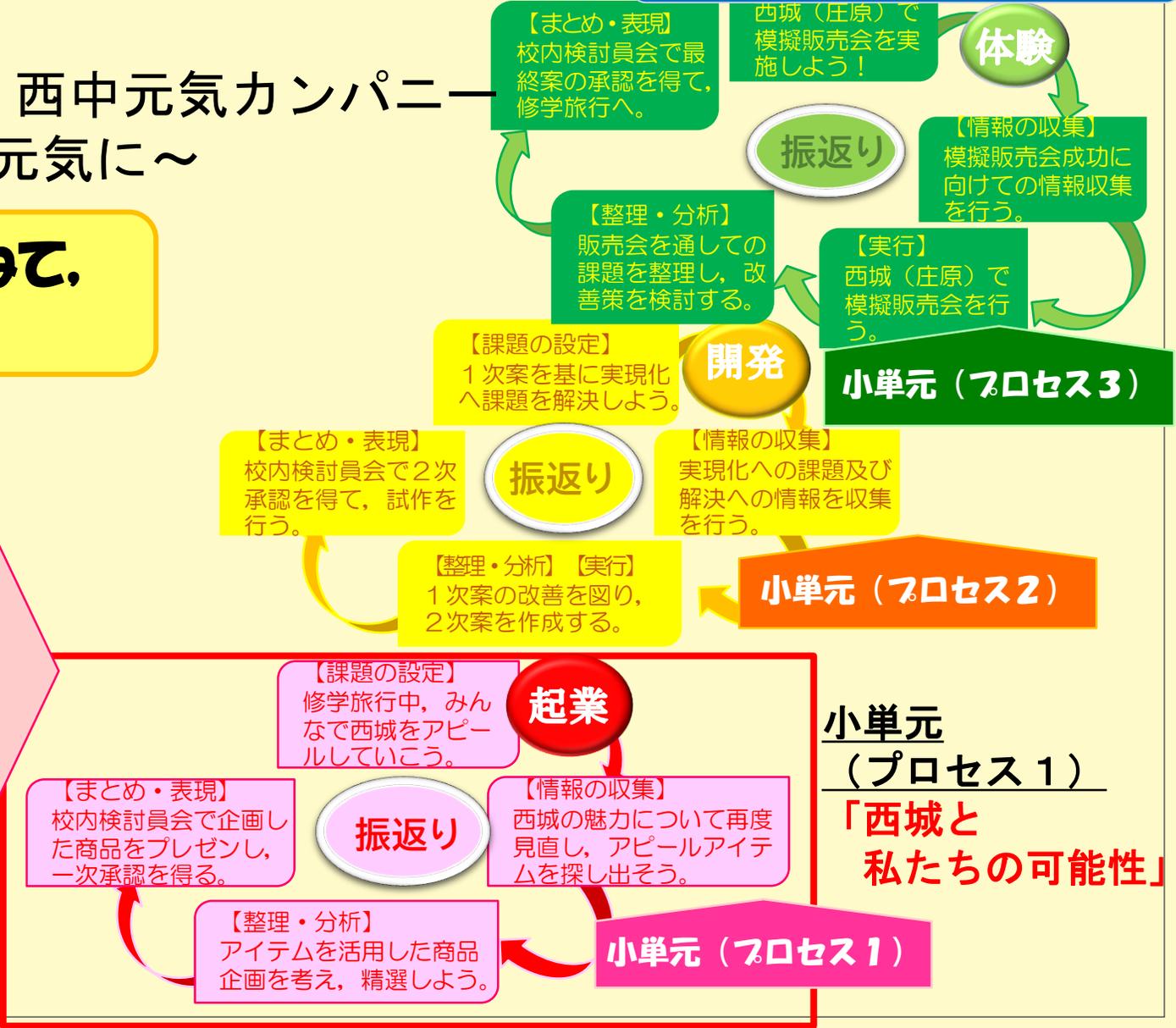
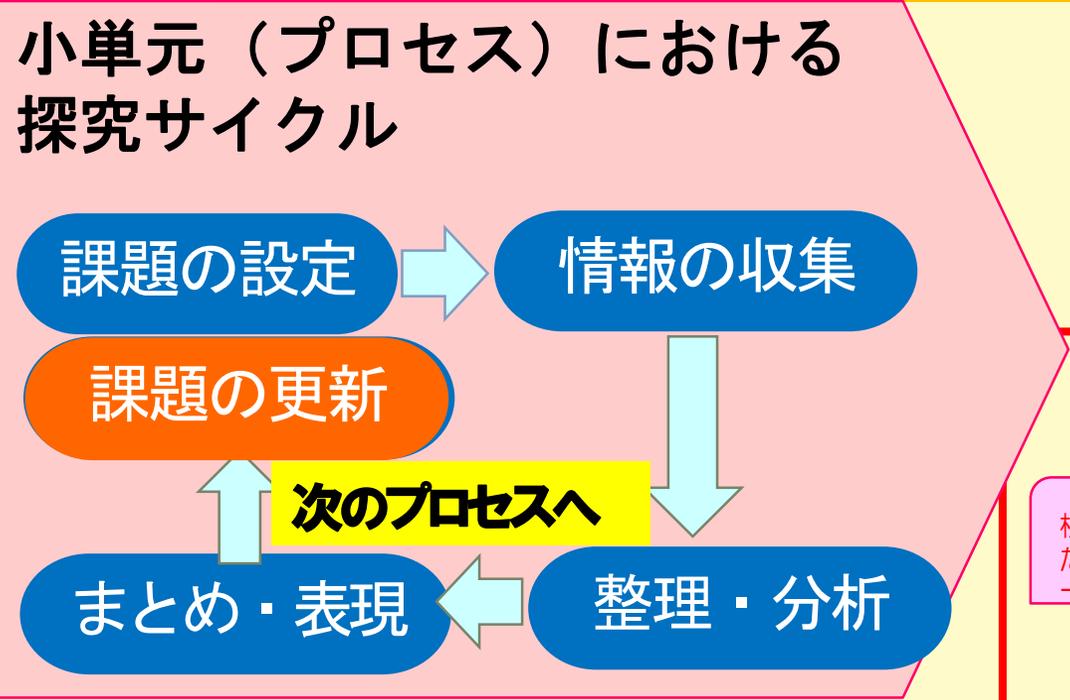
小学校高学年  
「つながる」

西城と自分たちの生活をつなげよう  
～西城の農業や西城の未来と～

# 小単元（プロセス）

（例）  
 中学校第3学年 みんなで創ろう！西中元気カンパニー  
 ～西城をもっと元気に～

**小単元（プロセス）を積み重ねて、  
 1つの単元（ストーリー）に！**



### ①毎時間の評価

本時の目標に対する評価

### ②小単元（プロセス）の評価

小単元（プロセス）を次の小単元（プロセス）で評価

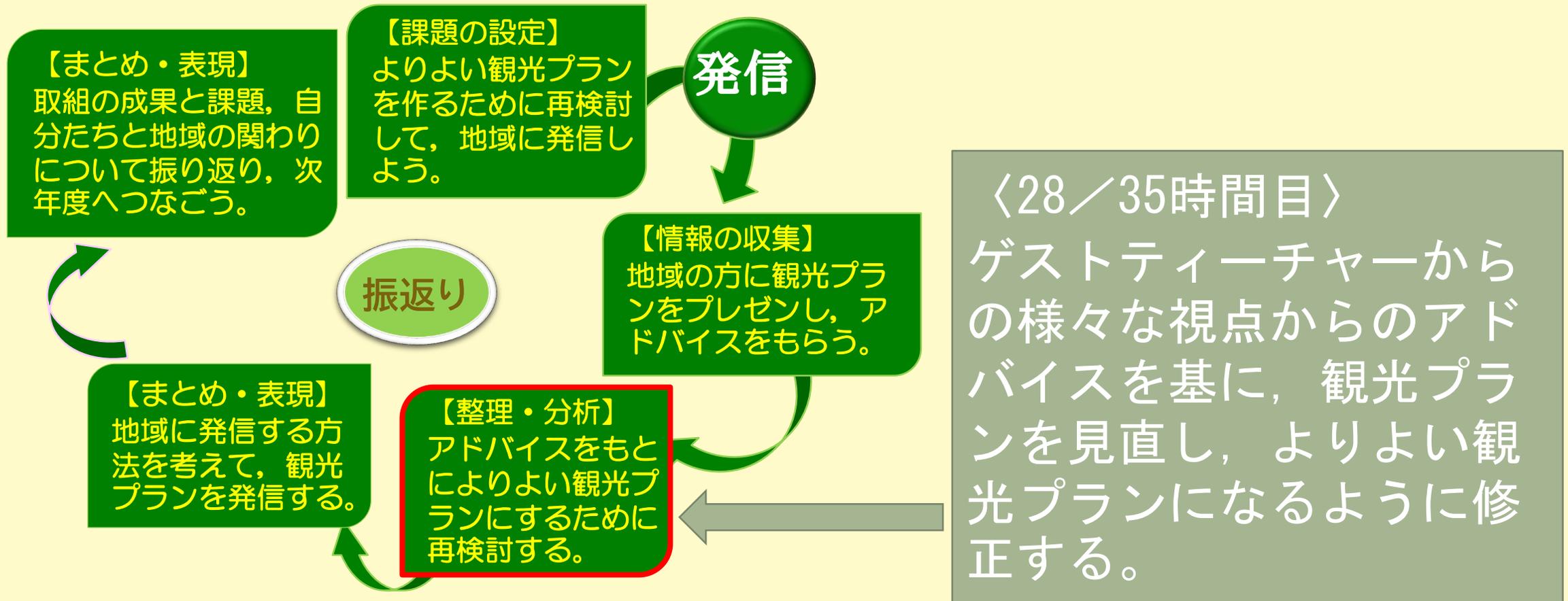
### ③単元（ストーリー）の評価

単元（ストーリー）全体を総括的に評価

(例)

中学校第1学年 みんなで発見！おいで～や♪西城！～西城の宝をみつけよう～

小単元（プロセス3） 「地域の魅力を発信しよう」



(例) 中学校 第1学年  
小単元 (プロセス3) 「地域の魅力を発信しよう」

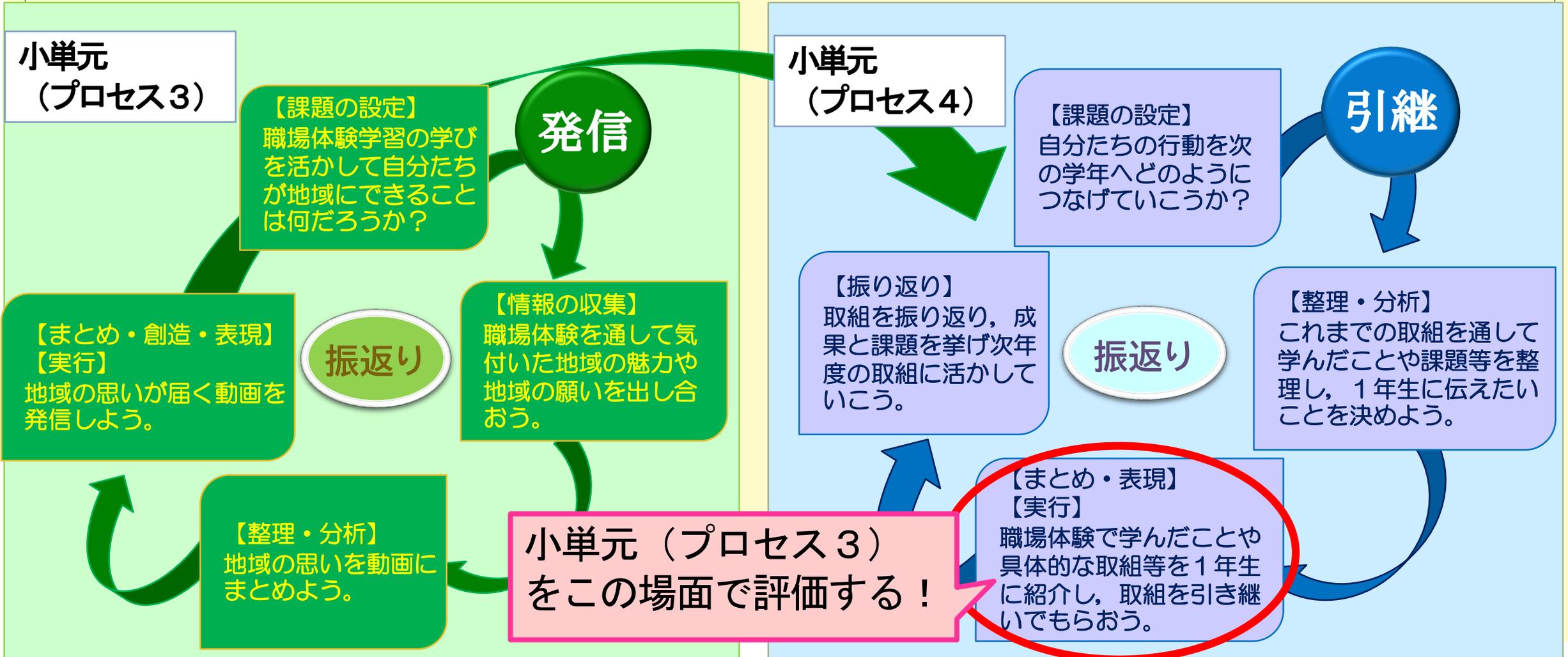
	観 点
A	地域の人や他の地域の人にも魅力のある企画になっているかという視点をもって、他者のアドバイスを参考にしながら、企画を改善するための具体的な案を考えている。
B	魅力のある企画になっているかという視点をもって、他者のアドバイスを参考にしながら、企画を改善しようとしている。
C	他者のアドバイスを参考にしながら、企画を改善しようとしている。

# 小単元（プロセス）の評価

(例)

中学校 第2学年 探ろう！西城元気サポーター ～西城を支える人・自分・仕事～

小単元（プロセス3）体験・経験を地域貢献の力に～「感謝」を行動に～



(例) 中学校 第2学年

小単元（プロセス3）体験・経験を地域貢献の力に～「感謝」を行動に～

	観 点
A	新たな企画発信での取組と成果と課題を踏まえて、職場体験学習で学んだことやこれまでの自分たちの取組について、地域とのつながりや自己の生き方と関連させ、取組の重点を示しながら1年生に紹介することができる。
B	新たな企画発信での取組の成果と課題を踏まえて、職場体験学習で学んだことやこれまでの自分たちの取組について1年生に紹介することができる。
C	職場体験学習で学んだことやこれまでの自分たちの取組について1年生に紹介することができる。
D	職場体験学習の取組について1年生に紹介することができる。

## 単元（ストーリー）の評価の構想図 ①

毎時間の評価，小単元（プロセス）の評価，生徒のポートフォリオ等を活用し，単元全体を総合的に評価する。

単元（ストーリー）の評価

小単元（プロセス4）

小単元（プロセス3）の評価

小単元（プロセス3）

小単元（プロセス2）の評価

小単元（プロセス2）

小単元（プロセス1）の評価

毎時間の評価

小単元（プロセス1）

評価

評価

評価

生徒

教師

実践と経験を力に！

成果と課題を力に！



総括的に評価する

ポートフォリオ

授業の  
ワークシート

毎時間の  
評価

小単元（プロセス4）  
まとめ&振り返り

小単元（プロセス3）  
まとめ&振り返り

小単元（プロセス2）  
まとめ&振り返り

小単元（プロセス1）  
まとめ&振り返り

+

小単元（プロセス）  
の評価

小単元（プロセス3）  
の評価

小単元（プロセス2）  
の評価

小単元（プロセス1）  
の評価

# 単元（ストーリー）の評価

(例) 中学校第3学年

単元（ストーリー）「みんなで創ろう！西中元気カンパニー～西城をもっと元気に！～」



生徒

各小単元（プロセス）の終末に振り返りを行い、次の小単元（プロセス）へ繋げる。  
これをポートフォリオとして残し、学習の足跡にしていく。

資質・能力の自己評価をする。  
(どの場面でどんな力がついたと思うか)

A: よくできた B: できた C: できなかった D: 全然できなかった

資質・能力	自己評価			
主体性	A	B	C	D
協調性	A	B	C	D
課題解決力	A	B	C	D

教師



観 点

A	西中元気カンパニーの一員として、アピールアイテムの開発、製造、販売に向け、様々な場面を想定しながら課題や問題点を見つけ、多様なアプローチを図りながらその解決に向けて取り組むことができた。
B	西中元気カンパニーの一員として、アピールアイテムの開発、製造、販売に向け、課題や問題点を見つけ、その解決に向けて取り組むことができた。
C	西中元気カンパニーの一員として、アピールアイテムの開発、製造、販売に向け、取り組むことができた。

# 取組事例について①

どきどき わくわく まちたんけん

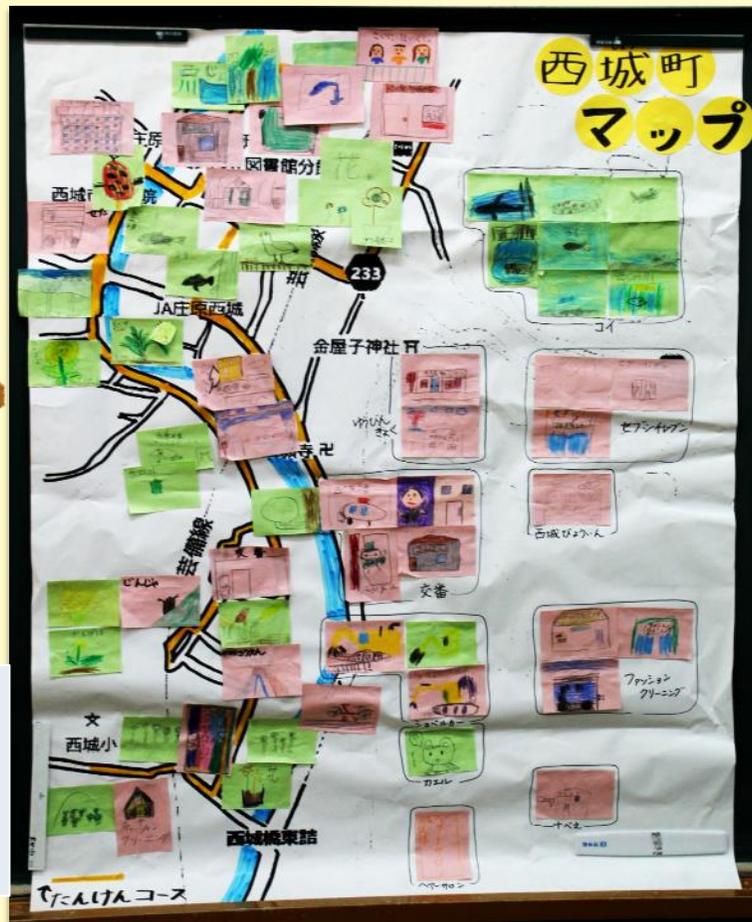
第2学年

単元を貫く問い

西城町でみたい！知りたい！  
聞いてみたい！ことって  
どんなこと？

【まとめ・課題設定】

これまで見つけたものを  
付箋に書いて  
マップを作成している



ここにコイがおったん  
じゃね。



前の時に気が付かな  
かったから次の探検の  
時に見たいな。

西城の町に親しみを感じ、愛着をもち、  
関わりを深めていこうとする。



単元を貫く問い

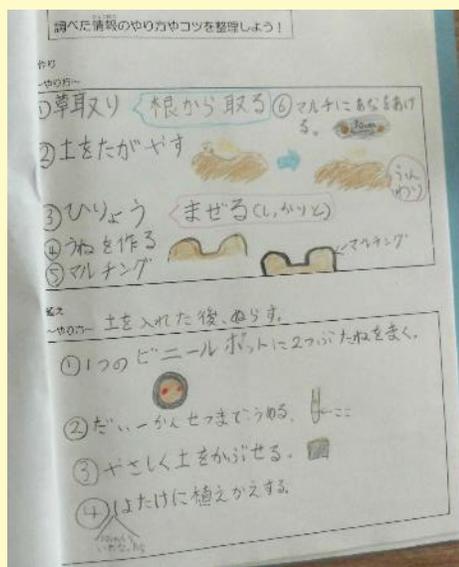
西城町のトウモロコシは  
なぜおいしいのだろう

おいしいトウモロコシをつくろう  
～調べよう 西城の自然～

第3学年

【まとめ・表現】

カレンダーみたいにまとめたら、  
2年生にもわかりやすいんじゃない？



さまざまな情報から  
自分の考えをまとめる

これまでの学習あしあと

西城町のひと・こと・ものに関心を持ち、  
進んで課題解決しようとする。



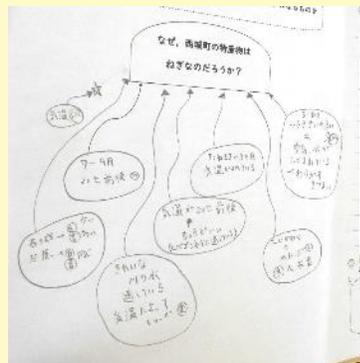
単元を貫く問い

ヒバゴンねぎの魅力を広げる  
ために何ができるだろうか

ヒバゴンねぎの魅力を広げよう

第5学年

思考ツール（クラ  
ゲチャート）を  
使って考えよう。



【整理・分析】



西城町と他地域の情報を  
グループごとに整理して発表



情報をメモして、  
自分の考えにつなげる



さまざまな情報から  
自分の考えをまとめる

西城町の特産物を調べることを通して  
自分たちにできることを考え、行動していく。



# 取組事例について②

第3学年  
小単元（プロセス1）元気カンパニー設立

【課題の設定】



地域活性化に向けて、どんなことをしていこうか？

創る

みんなで創ろう！西中元気カンパニー  
～西城をもっと元気に～

第3学年

これまでの取組を通して、西城町に対して、どんな思いが強まってきたらう？



第3学年  
小単元（プロセス1）元気カンパニー設立

創る

【情報の収取】



西城町をアピールするために、ものを作って、修学旅行先での販売を目指して企画をしよう。

何のために作るのか，どんな魅力が伝わるのか意識して企画を考えよう。



第3学年

小单元（プロセス1）元気カンパニー設立

創る

【整理・分析】



ジャムボードで出し合ったアピールアイテムの案を整理しよう。

アピールアイテムを決めて、企画を校内検討委員会にプレゼンしよう。



第3学年

小単元（プロセス1）元気カンパニー設立

【まとめ・創造・表現】

創る



企画したアピールアイテムについて  
プレゼンしよう。

アイテム考案のメリット，値段設定  
等，聞く人が納得できるように説明  
しよう。



第3学年

小単元（プロセス2）西城と私たちの可能性

【まとめ・創造・表現】

創る

考案した  
アピールアイテム



どえりゃあ食べたくなる〜!! (ふりかけ)



マスク



ポストカード



草木染めエコバッグ



ひばごんのストラップ

第1・2学年の取組

みんなで発見！おいで～や♪西城！  
～西城の宝を見つけよう～

第1学年

探ろう！西城元気サポーター  
～西城を支える自分・人・仕事～

第2学年

とえりあ西城 JR コース  
～自然や歴史にふれあう方へ～

現在、青物な無人駅となっています。1日1回、14時台に監督線の上り方向と水が線の下り方向の列車が立ち回ります。休日にはこれを写真におさようご鉄道マニアが集まりひとときをすごします。

スッチバック  
Hachikawaから東出雲川根駅まで、線路を変更しZ型に切り替わります。

STOP モリが横へ  
3形式の切りかきはなんと鐘で3つ

ふるさと  
西城へようこそ!

ふるさと  
西城へようこそ!

ふるさと  
西城へようこそ!

見つめる

探る



西城の特産物やその生産者の方の思いを伝えるPR動画

西城の魅力発信ツアー  
パンフレット

# 今後に向けて

☆各教科等の学習をつなぐ生活科および総合的な学習の時間の教科横断的な年間指導計画を作成

☆PBL（プロジェクト型学習）の考え方に基づく新たな単元づくり  
（キーワード：児童生徒の主体性の育成）

☆小中学校相互の良さを活かした研究推進

校区で育成したい  
資質・能力の更なる向上を！



課題を自分事として捉える



地域と連携する



体験を通して学ぶ



学びを地域に発信する

