

三次市立布野中学校区 中間報告プレゼンテーション資料



令和4年2月18日（金）
三次市立布野小学校・中学校

目次

1. 指導上の課題
2. 研究の概要
3. 実践事例
4. 研究の成果と課題等

連携地域を構成する学校

※令和4年2月1日現在

学校名	学級数	児童生徒数
三次市立布野小学校	6	51
三次市立布野中学校	4	25

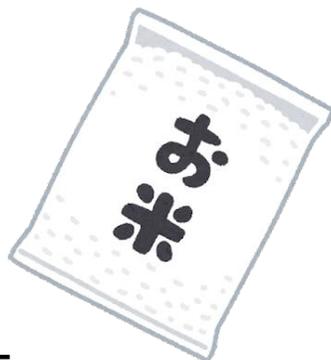
布野町といえば・・・



中村憲吉
(歌人)



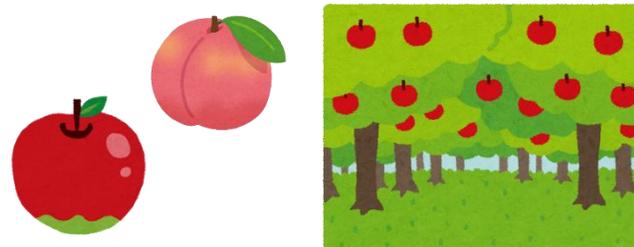
アスパラ
ガス



布野米・
横谷米



道の駅 ゆめランド布野



観光農園 フルーツランドふの



銀山街道

SWOT分析より判明した弱み[昨年度]

○小規模による人間関係の固定化

- ・ 相手が察してくれるため、表現力が十分育っていない。
- ・ 自分に自信が持てず、受け身である。

○人口減少，少子高齢化による異年齢とのコミュニケーション機会の不足

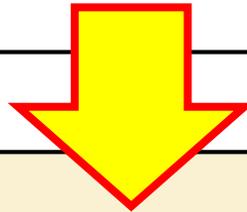
- ・ 礼儀正しい挨拶ができていない。
- ・ 知らない人に積極的に話しかけることができない。

○学習態度

- ・ 自ら目的をもって学ぼうとする意欲が低い。
- ・ 授業準備ができていない(授業開始時に準備が完了していない。忘れ物がある)。
- ・ 課題提出の期日が守れていない。

SWOT分析より判明した弱み

- 小規模による人間関係の固定化
- 人口減少, 少子高齢化による異年齢とのコミュニケーション機会の不足
- 学習態度



布野中学校区小中一貫教育目標

確かな学力をもち, 夢や志に向けて能動的に活動するたくましい児童生徒の育成

目次

1. 指導上の課題

2. 研究の概要

(1) 研究テーマ及び研究のねらい

(2) 資質・能力の設定について

(3) 取組について

3. 実践事例

4. 研究の成果と課題等

(1) 研究テーマ及び研究のねらい

SWOT分析より判明した弱み

- 小規模による人間関係の固定化
- 人口減少, 少子高齢化による異年齢とのコミュニケーション機会の不足
- 学習態度

布野中学校区小中一貫教育目標

確かな学力をもち, 夢や志に向けて能動的に活動するたくましい児童生徒の育成

研究テーマ

対話を通して主体的な学びを深める授業の在り方

－総合的な学習の時間における

評価の在り方に関する研究を通して－

(2) 資質・能力の設定について

布野中学校区が育成を目指す資質・能力

○コミュニケーション能力

- ・ 伝える力 → 相手の伝えたいことを聞いたり，習得している知識をもとにした自分の考えを伝える力。
- ・ 学びの広がり → 自分と他者の意見をつなげて考えたり，お互いの意見を調整したりすることができる力。

○主体性

○自らへの自信

重点課題は主体性。

(2) 資質・能力の設定について

布野中学校区が育成を目指す資質・能力

○コミュニケーション能力

・伝える力・・・・・・・・・・

・学びの広がり・・・・・・・・・・

○主体性・・・・・・・・・・

○自らへの自信・・・・・・・・・・

育成を目指す資質・能力

知識及び技能

思考力, 判断力, 表現力等

学びに向かう力, 人間性等

学びに向かう力, 人間性等

(2) 資質・能力の設定について

布野中学校区が育成を目指す資質・能力

○コミュニケーション能力

・伝える力・・・・・・・・・・

・学びの広がり・・・・・・・・・・

○主体性・・・・・・・・・・

○自らへの自信・・・・・・・・・・

観点別学習状況の評価

知識・技能

思考・判断・表現

主体的に学習に取り組む態度

観点別学習状況の評価や評定にはなじまず、個人内評価を通じて見取る部分

(3) 取組について【探究的な学習の充実に向けての取組】

これまで行ってきた総合的な学習の時間の内容

PBLの視点から分析

○成果

- ・小・中学校で連携して系統的な学習を行っている。
- ・小・中学校全校で短歌づくりを行っており、小学校4年生と中学生で短歌交流会を開催し、一緒に短歌づくりを行う取組も実施した。

系統的な学習

地域教材

(3) 取組について【探究的な学習の充実に向けての取組】

○課題

- ・ 教師が設定した課題に取り組むことが多い。
→生じた疑問や新たな発想を探究したり，次に繋げたりする学習展開があまりできていない。
- ・ 学習内容が資質・能力と結びついていない部分がある。
- ・ 評価規準が適切なものになっているか検証できていない。

生徒による学習の計画・修正

資質・能力との関連

評価方法

(3) 取組について【探究的な学習の充実に向けての取組】

生徒による学習の計画・修正

資質・能力との関連

評価方法

研究仮説 (布野中学校)

探究的な学習の充実に向け、PBL(プロジェクト型学習)の考え方を参考に、評価の在り方を研究して指導にいかせば、生徒が主体的な学びの力を深め自らの成長を実感し、主体性を高めることができるであろう。

三次市 布野中学校区 布野中学校 氏名 阪本千弥

対話を通して主体的な学びを深める授業の在り方

－総合的な学習の時間における評価の在り方に関する研究を通して－

[児童・生徒]

- ⑧ 経験を参考にしたキャリア設計
- ⑦ ルーブリックを活用した自己評価と相互評価
- ⑥ さらなる探究の過程の実践
- ⑤ 学習成果の発表
- ④ 発表相手や場面を見据えた最適な表現方法の考案と事前準備
- ③ 振り返りによる学習調整
- ② 学習計画の立案と実践
- ① 地域の魅力の発見や発掘

児童生徒の主体的な学び

PBLの考え方を参考にした単元計画の開発と実践

教師のコーチング力の向上

令和4年度

[教師]

- ⑧ 実践結果の共有と試行錯誤の継続
- ⑦ 児童生徒の成果を発表する場の設定
- ⑥ 評価を生かした指導と支援
- ⑤ 評価を生かした単元構成の見直し
- ④ ルーブリックを活用した資質・能力の評価
- ③ 地域教材や人材を生かした単元開発
- ② ルーブリックの作成と見直し
- ① 中学校区で育成を目指す資質・能力のイメージ共有

令和3年度

研究の方向性

令和3年度第2回探究的な学習の在り方に関する研究推進地域連絡協議会 提出資料

(3) 取組について【小中連携の取組】

PBLについて学び，考える



児童生徒の実態の分析



布野中学校区が育成を目指す
資質・能力について考える



(3) 取組について【資質・能力の評価】

育成を目指す資質・能力		定義
コミュニケーション能力	伝える力	相手の伝えたいことを聞くことができる。また、課題を解決するうえで必要となる知識をもとにした自分の考えを、根拠をもって伝えることができる。
	学びの広がり	自分と他者の意見をつなげて考えたり、お互いの意見を調整したりすることができる。
主体性		自分の良さや弱点を明らかにして、何を伸ばし、何を克服するのか判断し、見通しを立てて計画的に取り組もうとしている。
自らへの自信		探究的な課題に協働的に取り組む中で、自己の特性に気付き、自分が社会にどのように関わっていきたいのかを考えようとしている。

[ルーブリック]			A	B	C
コミュニケーション能力	伝える力	聞く	自分の意見と比較しながら、相手の考えの背景に込められた思いを想像して聞くことができる。	自分の意見と比較しながら、相手の考えを聞くことができる。	相手の考えを聞くことができる。
		伝える	課題を解決するうえで必要となる知識をもとにした自分の考えを、根拠をもって、相手に合わせた表現方法で伝えることができる。	課題を解決するうえで必要となる知識をもとにした自分の考えを、根拠をもって伝えることができる。	課題を解決するうえで必要となる知識をもとにした自分の考えを伝えることができる。
	学びの広がり	話し合いを通して、考えを発展・進化させ、合意点を見出すことができる。	話し合いを通して、自分の考えを見直したり、新たな視点をもったりすることができる。	他者の考えを聞いて、自分の考えに活かすことができる。	
主体性			自分が取り組むべきことを明らかにし、必要に応じて活動計画を見直して、修正を加えながら取り組みを進めようとしている。	自分が取り組むべきことを明らかにし、見通しを持って取り組みを進めようとしている。	自分に与えられた指示を果たそうとしている。
自らへの自信			課題に協働的に取り組む中で気付いた自分の特性から自らの生き方を考えようとしている。	課題に協働的に取り組む中で気付いた自分の特性を、どのように社会で生かすことができるのかを考えようとしている。	課題に協働的に取り組む中で気付いた自分の特性を、どのような場面で生かすことができるのかを考えようとしている。

布野中学校区小中一貫教育「コアカリキュラム」
「布野っ子夢人タイム」

布野っ子
夢人タイム

教育目標

確かな学力を持ち、夢や志に向けて能動的に活動するたくましい児童生徒の育成

キャリア教育の観点から、自立した社会人になるための「基礎的汎用的能力」の育成を図る。

- ①人間関係形成・社会形成能力…(他者に積極的に働きかける力、コミュニケーションスキル、チームワーク・リーダーシップ 等)
- ②自己理解・自己管理能力…(自己の役割理解、忍耐力、主体的行動力 等)
- ③課題対応能力…(原因の追究、課題発見・計画立案・実行力、評価改善、情報の理解・選択・処理 等)
- ④キャリアプランニング能力…(学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、将来設計、選択、行動と改善 等)

「布野っ子夢人」の育成

- ・夢や目標の実現に向けて努力・挑戦する子ども(学力意識)
- ・当たり前のことが立派にできる、思いやりのある子ども(社会性)
- ・自ら学び、自ら考え、主体的に判断して行動できる、最後までやりぬく子ども(主体性)
- ・ふるさとを誇りに思い、社会に貢献する子ども(貢献)

教育区分	初期(2)		前期(2)		中期(3)			後期(2)	
学年	小1(1年)	小2(2年)	小3(3年)	小4(4年)	小5(5年)	小6(6年)	中1(7年)	中2(8年)	中3(9年)
单元名	めざせ！お手伝い名人！！ ～お手伝い発表会をしよう～	できること、いっぱい！！ ～自分絵本を紹介しよう～	三次の特産品はこれだ！ ～特産品を紹介しよう～	すごいぞ10才！ ～2分の1成人式を開こう～	つながる三次！ ～ボランティア活動をしよう～	いろいろな職業発見！ ～仕事イメージ図を作ろう～	グッドタウン三次！ ～企画書を作ろう～	職場体験をレベルアップ！ ～職場体験の計画を立て、振り返ろう～	夢を志に！！ ～10年後の自分に語ろう～
指導目標(めあて)	家庭生活を支えている家族のことや自分のできることなどについて考え、自分の役割を積極的に果たすことができる。	自分ができるようになったこと、役割が増えたこと、自分のよさ可能性に気付くとともに、感謝の気持ちをもつことができる。	地域の特産品を調べたり、特産品を紹介するカードを作ったりすることを通して、地域に関心をもち、進んで地域にかかわることができる。	自分や友達のとよいところを認めたり、将来の夢や希望をもったりすることができる。	地域とのつながりの中で、自分にできることを考え、進んで地域に働きかけることができる。	いろいろな職業があることに気付き、憧れとする職業に思いを馳せ、今するべきことを考えることができる。	地域のよさと課題について考え、三次をグッドタウン(素敵な町)にするために、何が必要かを考えることができる。	職場体験のねらいを理解し、自分の課題を明らかにするとともに、働くことの目的・意義、働く人の思いを理解することができる。	将来の夢や職業を思い描き、自分の将来や生き方について考え、その達成に向け努力することができる。
	(1)家での自分のしごとを考えよう(2時間) ・自分のしごとについての振り返り (2)お手伝いの計画を	(1)自分の成長を振り返ろう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(1年時)の振り返り ・インタビュー (2)自分絵本を作ろう	(1)特産品調べをしよう(4時間) ・計画 ・インタビュー ・現地見学 (2)地域のために自分た	(1)10年間の成長を振り返ろう。(3時間) ○自分史を作ろう ・計画 ・キャリアノート(1年時)、自分絵本(2年時作成)の振り返り ・学校での役割、友達との関係、よさ、家族との関係等のまとめ ・インタビュー	(1)地域とのつながりについて考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(3年時)の振り返り (2)地域のために自分た	(1)職業集めゲームをしよう(2時間) ・職業集めゲーム (2)職業調べをしよう(3	(1)地域について考えよう(2時間) ○地域のよさと課題について考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(3・5年時)の振り返り 地域の現状調べ(調べ学習) (2)自分たちにできるこ	(1)職場体験について考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(6・7年時)の振り返り ○昨年度の報告を受け、職場体験について考えよう ○「働くこと」「職場体験で大切なと思うこと」に対する考えを書こう (2)キャリアプランを作成	(1)自分を見つめよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(1～8年時)の振り返り (2)キャリアプランを作成

目次

1. 指導上の課題
2. 研究の概要
3. 実践事例
4. 研究の成果と課題等

9年間を見据えた
一貫した学び

中学校

プロジェクト型学習

5・6年

プロジェクト型学習へ
移行

3・4年

探究的な学習へ移行

1・2年

探究的な学習の素地

生活科
総合的な学習の時間を
中心として

布野中学校区小中一貫教育「コアカリキュラム」
「布野っ子夢人タイム」

布野っ子
夢人タイム

教育目標

確かな学力を持ち、夢や志に向けて能動的に活動するたくましい児童生徒の育成

キャリア教育の観点から、自立した社会人になるための「基礎的汎用的能力」の育成を図る。

「布野っ子夢人」の育成

- ①人間関係
- ②自己理解
- ③課題解決
- ④キャリア

初期
小1

前期
小3

中期
小6

後期
中2

教育区分	小1(1年)	小2(2年)	小3(3年)	小4(4年)	小5(5年)	小6(6年)	中1(7年)	中2(8年)	中3(9年)
学年	小1(1年)	小2(2年)	小3(3年)	小4(4年)	小5(5年)	小6(6年)	中1(7年)	中2(8年)	中3(9年)
単元名	めざませ！お手伝い名人！！ ～お手伝い発表会をしよう～	できること、いっぱい！ ～自分絵本を紹介しよう～	三次の特産品はこれだ！ ～特産品を紹介しよう～	すごいぞ10才！ ～2分の1成人式を開こう～	つながる三次！ ～ボランティア活動をしよう～	いろいろな職業発見！ ～仕事イメージ図を作ろう～	グッドタウン三次 ～企画書を作ろう～	職場体験をレベルアップ！ ～職場体験の計画を立て、振り返ろう～	夢を志に！！ ～10年後の自分に語ろう～
指導目標（めあて）	家庭生活を支えている家族のことや自分ができることなどについて考え、自分の役割を積極的に果たすことができる。	自分ができるようになったこと、役割ができたこと、自分のよき可能性に気付くこと、感謝の気持ちをもつことができる。	地域の特産品を調べたり、特産品を紹介するカードを作ったりすることを通して、地域に関心をもち、進んで地域にかかわることができる。	自分や友達の良いところを認めたり、将来の夢や希望をもったりすることができる。	地域とのつながりの中で、自分にできることを考え、進んで地域働きかけることができる。	いろいろな職業があることに気付き、憧れや関心をもつ職業に思いを馳せ、今するべきことを考えることができる。	地域のよさと課題について考え、三次をグッドタウン(素敵な町)にするために、何が必要かを考えることができる。	職場体験のねらいを理解し、自分の課題を明らかにするとともに、働くことの目的・意義、働く人の思いを理解することができる。	将来の夢や職業を思い描き、自分の将来や生き方について考え、夢の達成に向けて努力することができる。
	(1)家での自分のしごとを考えよう(2時間) ・自分のしごとについての振り返り	(1)自分の成長を振り返ろう(2時間) 計画 キャリアノート(1年)の振り返り インタビュー	(1)特産品調べをしよう(4時間) ・計画 ・インタビュー ・現地見学	(1)10年間の成長を振り返ろう。(3時間) ①自分史を作ろう 計画 キャリアノート(1年)の振り返り キャリアノート(2年時作成)の振り返り 学校での役割、友達との関係、よさ、家族との関係等のまとめ インタビュー	(1)地域とのつながりについて考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(3年)の振り返り	(1)職業集めゲームをしよう(2時間) ・職業集めゲーム	(1)地域について考えよう(2時間) ①地域のよさと課題について考えよう(2時間) 計画 キャリアノート(3・5年)の振り返り 地域の現状調べ(調べ学習)	(1)職場体験について考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(6・7年時)の振り返り ①昨年度の報告を受け、職場体験について考えよう ②「働くこと」「職場体験で大切なと思うこと」に新	自分を見つめよう(2時間) 計画 キャリアノート(1～8年)の振り返り
		(2)自分絵本を作ろう		(2)地域のために自分		(2)自分たちができる	(2)自分たちができる	(2)キャリアプランを作成	

1年 生活科「なつだ あそぼう」



興味をもたせる導入

シャボン玉遊び

子どもの思考に沿った
単元計画



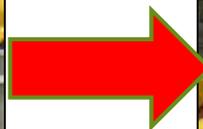
やりきった達成感

2年生に楽しんでもらおう！



新たな視点

身近なものでできないかな？



さらに新たな視点

さらに改良できないかな？



3年 総合的な学習の時間「めざせアスパラけんきゅうはかせ」



問いにつながる導入

体験をもとにした課題設定

まとめ・表現

ふりかえり

探究的に学ぶ プロセス



体験から学ぶ



家族に学ぶ



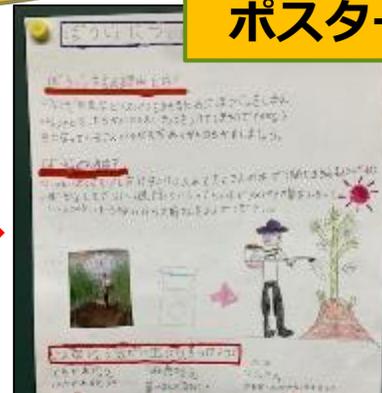
友だちと学ぶ



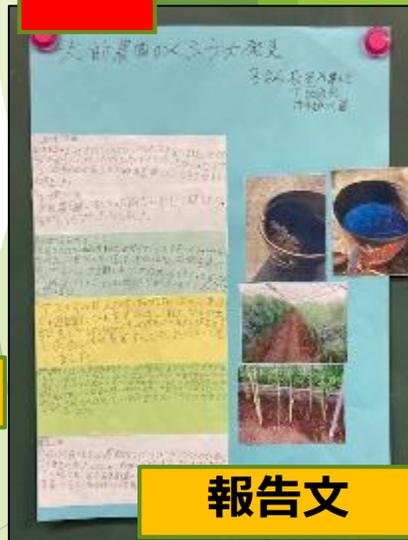
地域に学ぶ

様々な方法を考え情報の収集

ポスター



目的に合わせた学習内容の整理・分析



報告文

クイズ

6年 総合的な学習の時間「銀山街道調査探検隊」



道の駅布野支配人

銀山街道の魅力を多くの人に伝えてほしい。

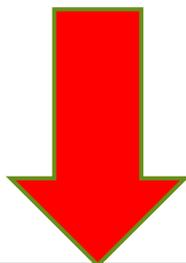
地域の方からの依頼

探究が探究を生む プロジェクト型学習

さらなる探究へ・・・



不足している点を更に調査



プロジェクト開始



ゲストティーチャー

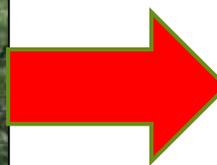
石見銀山街道探検隊

三次市立布野小学校 6年生

学習の成果をPPに



フィールドワーク



保護者からのフィードバック
ふりかえり

布野小フェスタで中間発表



ふりかえりの内容（小学3年生）の抜粋

コミュニケーション能力

- めあてを意しきしながら、はんで話し合っ、しっかりとまとめることができるようになった。
- 自分たちが調べたことをポスターやほうこく文などにまとめられるようになった。
- 写真などをつかってわかりやすくプレゼンテーションをする力がついた。

主体性

- 先生に言われなくても、自分たちで親や給食の先生などに声をかけたりアンケートをとったりして、みんなできよう力して、することを決めて取り組もうとがんばった。

自らへの自信

- アスパラガスを育ててみて、はじめて知ったことや大変さがよくわかった。
- これからも、見つけたなぞについて調べていきたい。
- もっとアスパラガスを育てて、おいしい育て方を知りたい。

布野中学校区小中一貫教育「コアカリキュラム」 「布野っ子夢人タイム」

令和3年4月

教育目標

確かな学力を持ち、夢や志に向けて能動的に活動するたくましい児童生徒の育成

キャリア教育の観点から、自立した社会人になるための「基礎的汎用的能力」の育成を図る。

- ①人間関係形成・社会形成能力…(他者に積極的に働きかける力、コミュニケーションスキル、チームワーク・リーダーシップ 等)
- ②自己理解・自己管理能力…(自己の役割理解、忍耐力、主体的行動力 等)
- ③課題対応能力…(原因の追究、課題発見・計画立案・実行力、評価改善、情報の理解・選択・処理 等)
- ④キャリアプランニング能力…(学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、将来設計、選択、行動と改善 等)

「布野っ子夢人」の育成

- ・夢や目標の実現に向けて努力・挑戦する子ども(学力意識)
- ・夢や目標の達成に向けて思いやりがある子ども(社会性)
- ・自ら学び、自ら考え、自ら判断して行動できる、最後までやりぬく子ども(主体性)
- ・ふるさとを誇りに思い、社会に貢献する子ども(貢献)

教育区分	初期(2)		前期(2)		中期(3)			後期(1)	
学年	小1(1年)	小2(2年)	小3(3年)	小4(4年)	小5(5年)	小6(6年)	中1(7年)	中2(8年)	中3(9年)
单元名	めざせ！お手伝い名人！！ ～お手伝い発表会をしよう～	できること、いっぱい！ ～自分絵本を紹介しよう～	三次の特産品はこれだ！ ～特産品を紹介しよう～	すごいぞ10才！ ～2分の1成人式を開こう～	つながる三次！ ～ボランティア活動をしよう～	いろいろな職業発見！ ～仕事イメージ図を作ろう～	グッドタウン三次 ～企画書を作ろう～	職場体験をレベルアップ！ ～職場体験の計画を立て、振り返ろう～	志に！！ 10年後の自分にろう～
指導目標(めあて)	家庭生活を支えている家族のことや自分のできることなどについて考え、自分の役割を積極的に果たすことができる。	自分ができるようになったこと、役割が増えたこと、自分のよさ可能性に気付くとともに、感謝の気持ちをもつことができる。	地域の特産品を調べたり、特産品を紹介するカードを作ったりすることを通して、地域に関心をもち、進んで地域にかかわることができる。	自分や友達の良いところを認めたり、将来の夢や希望をもったりすることができる。	地域とのつながりの中で、自分にできることを考え、進んで地域に働きかけることができる。	いろいろな職業があることに気付き、憧れとする職業に思いを馳せ、今するべきことを考えることができる。	地域のよさと課題について考え、三次をグッドタウン(素敵な町)にするために、何が必か考えることができる。	職場体験のねらいを理解し、自分の課題を明らかにするとともに、働くことの目的・意義、働く人の思いを理解することができる。	来たる夢や職業を思描き、自分の将来やき方について考え、の達成に向け努力することができる。
	(1)家での自分のしごとを考えよう(2時間) ・自分のしごとについての振り返り	(1)自分の成長を振り返ろう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(1年時)の振り返り ・インタビュー	(1)特産品調べをしよう(4時間) ・計画 ・インタビュー ・現地見学	(1)10年間の成長を振り返ろう。(3時間) ○自分史を作ろう ・計画 ・キャリアノート(1年時)、自分絵本(2年時作成)の振り返り ・学校での役割、友達との関係、よさ、家族との関係等のまとめ ・インタビュー	(1)地域とのつながりについて考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(3年時)の振り返り	(1)職業集めゲームをしよう(2時間) ・職業集めゲーム	(1)地域について考えよう(2時間) ○地域のよさと課題について考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(3・5年時)の振り返り 地域の現状調べ(調べ学習)	(1)職場体験について考えよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(6・7年時)の振り返り ○昨年度の報告を受け、職場体験について考えよう ○「働くこと」「職場体験で大切なと思うこと」に対する考えをまとめよう	自分を見つめよう(2時間) ・計画 ・キャリアノート(1～8年)の振り返り
	(2)お手伝いの計画を	(2)自分絵本を作ろう		(2)地域のために自分た	(2)職業調べをしよう(3	(2)自分たちででき			キャリアプランを作成

地域(道の駅)からの声：
布野の特産品を使って，地域を活性化
化する商品と一緒につくろう！



① 事前調査(道の駅)



② 職場体験学習



④ 第1回試食会



③ ピザの企画

改善計画
の立案

不味い!



④ 第2回試食会



⑤ 商品化決定！
文化祭で宣伝!!

⑥ 第3回試
食会

よりよい商
品を目指し
更なる改善

⑦ 単元の
振り返り

<p>大変だったけれど、一生懸命に頑張ったこと</p>	<p>地域を活性化するために、道の駅の商品を一生懸命考えてつくった。</p>
<p>それを頑張ったことで、身についた力やできるようになったこと</p>	<p><u>商品のコストなどの材量を考える力がついた。</u></p>
<p>大変だったけれど、一生懸命に頑張ったこと</p>	<p>ヒザ作りの原価や材料斗を考えるのは大変だったけど一生懸命かまはった。</p>
<p>それを頑張ったことで、身についた力やできるようになったこと</p>	<p>ヒザ作りを <u>自分で一から考えること</u>で主体的に考える力が伸びた。</p>

主体性

目次

1. 指導上の課題
2. 研究の概要
3. 実践事例
4. 研究の成果と課題等
 - (1) 成果
 - (2) 課題
 - (3) 今後の改善方策等

検証方法

指標	達成目標	検証時期	検証方法
自分で課題を立てて情報を集めて整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	肯定的評価 90%以上	8月	全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙
学力調査の結果	正答率が全国・三次市の平均以上	8月	全国学力・学習状況調査
		1月	三次市学力到達度検査
資質・能力の自己評価	肯定的評価 90%以上	5月[小1～6年] 11月[中3年] 1月[中2・3年]	総合質問紙 i-check
		7月 12月	布野中学校区独自のアンケート

指標 : 自分で課題を立てて情報を集めて整理して, 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。

達成目標 : 肯定的評価90%以上

	全国学力・学習状況調査 児童生徒質問紙 質問番号	肯定的回答		
		令和3年度	令和4年度	令和5年度
布野小学校 (全国平均)	(39) 総合的な学習の時間では, 自分で課題を立てて情報を集め整理して, 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。	80.0% (73%)		
布野中学校 (全国平均)	(39) 総合的な学習の時間では, 自分で課題を立てて情報を集め整理して, 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。	76.9% (70.2%)		

指標 : 学力調査の結果

達成目標 : 正答率が全国・三次市の平均以上

 は目標を達成したものの。

	小国語	小算数	中国語	中数学
布野	67	75	63	57
三次市	67	69	65	53
全国	64.7	70.2	64.6	57.2

突出した成果	短答式問題 +16.1pt	領域：数と計算 +21.9pt	記述式問題 +17.1pt	領域：関数 +12.8pt
突出した課題	記述式問題 -20.2pt	領域：変化と関係 -9.2pt	選択式問題 -15.2pt	領域：図形 -12.9pt

指標 : 資質・能力の自己評価
達成目標 : 肯定的評価90%以上

総合質問紙 i-check

総合質問紙(i-check)の項目		布野中学校区が育成を目指す資質・能力
発信力	対応	コミュニケーション能力
充実感と向上心	対応	主体性
成功体験と自信	対応	自らへの自信

指標：資質・能力の自己評価

達成目標：肯定的評価90%以上

総合質問紙 i-check

※ () は全国平均 は目標を達成したものの

対応する育成を 目指す資質・能力	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
	5月実施						1月実施		11月実施
コミュニケーション能力	80.0% (80.0%)	73.0% (78.0%)	82.5% (70.0%)	67.5% (67.5%)	75.0% (65.0%)	75.0% (65.0%)	72.5% (62.5%)	65.0% (62.5%)	72.5% (62.5%)
主体性	85.0% (87.5%)	95.0% (88.0%)	97.5% (87.5%)	85.0% (87.5%)	90.0% (87.5%)	87.5% (85.0%)	80.0% (85.0%)	82.5% (82.5%)	85.0% (80.0%)
自らへの自信	88.0% (82.5%)	85.0% (80.0%)	92.5% (77.5%)	82.5% (80.0%)	87.5% (77.5%)	87.5% (77.5%)	77.5% (77.5%)	70.0% (75.0%)	80.0% (75.0%)

指標 : 資質・能力の自己評価
達成目標 : 肯定的評価90%以上

 は目標
を達成したものの

布野中学校区
独自のアンケート

質問内容	対応する育成を 目指す資質・能力	実施 時期	中 1	中 2	中 3
交流活動を行ったり, 調べたことを基に考えたりすることを通して, 知識が広がったり, 深まったりしています。等	コミュニケーション能力	7月 ↓ 12月	87.5% ↓ 96.4%	80.0% ↓ 100.0%	92.3% ↓ 100.0%
課題に取り組んで, うまくなかったときは, 自分でどのように工夫すれば良いかを考えて, 再挑戦しています。等	主体性	7月 ↓ 12月	75.0% ↓ 71.4%	65.0% ↓ 100.0%	90.4% ↓ 97.9%
学んだことや自分の好きなこと, 特技をふまえて, 自分の進路や将来の仕事について考えています。等	自らへの自信	7月 ↓ 12月	66.7% ↓ 71.4%	60.0% ↓ 95.0%	84.6% ↓ 97.9%

調べたことをまとめ、自分の考えを相手がちゃんと理解しているか、聞きながら伝えたこと。をがんばりました

コミュニケーション能力

主体性

自分と相手の意見から、新しい疑問が生まれ、それらを調べ、知ることができた。

自分の調べたことが本当に正しいのか、何度も調べ直し、そこからどうなるのかを考えた。

自分の好きなことを見つけて、将来について考えることが出来ました。

自らへの自信

(1) 成果

- ①小中学校の教員が、児童生徒の資質・能力を高めるといふ共通の目標をもち、PBL(プロジェクト型学習)への理解を深めながら研究を進めている。
- ②布野中学校区が育成を目指す資質・能力を明確にして、評価するためのルーブリックを作成した。
- ③教員が「失敗を恐れず、挑戦してみる」という意識で実践を行っている。

【令和3年度】

資質・能力を設定し、各校で実施可能な内容から試行

【令和4年度】

実践と検証

【令和5年度】

実践と改善、まとめと発信

※令和3年度第1回研究推進地域連絡協議会資料より

(2) 課題

- ①「知識及び技能」に対応する資質・能力が設定できていない。
- ②検証結果から，到達目標に至っていない。
- ③ルーブリックの妥当性の検証と，ルーブリックを活用した評価とその活用についての研究が不十分である。

【令和3年度】

資質・能力を設定し，各校で実施可能な内容から試行

【令和4年度】

実践と検証

【令和5年度】

実践と改善，
まとめと発信

※令和3年度第1回研究推進地域連絡協議会資料より

(3) 今後の改善方策等

①「知識及び技能」に対応する資質・能力が設定できていない。

→ 対応する資質・能力を新たに設定する。

②検証結果から，到達目標に至っていない。

→ 分析を進め，仮説を立てながら対策を行っていく。

③ループリックの妥当性の検証と，ループリックを活用した評価とその活用についての研究が不十分である。

→ 実践と検証を継続。より良いものに修正していく。

(3) 今後の改善方策等

研究テーマ

対話を通して主体的な学びを深める授業の在り方

－総合的な学習の時間における
評価の在り方に関する研究を通して－

より対話的な学びを深められるように、能動的な聴き手を育てる。

ご清聴ありがとうございました。

