

府中市立府中学園

探究的な学習の在り方に関する

研究推進地域事業

令和3年度取組まとめ

# 府中市立府中学園

学級数：34学級

児童生徒数：840名



## ◎学校教育目標

「郷土を愛し，世界へ目を向け行動できる  
児童生徒の育成」

## ◎研究主題

「学び続ける児童生徒の育成  
～探究的な学習の単元開発・実践を通して～」

# 本校における総合的な学習の時間における 資質・能力についての児童生徒対象意識調査

育成を目指す資質・能力		肯定的評価（％）	
		5月	9月
課題発見・解決力	79.1	76.4	84.4
コミュニケーション能力	81.3	79.9	81.5
粘り強く学習に取り組む態度	90.9	86.9	90.2
自己調整力	80.6	78.4	82.3

# 探究的な学習についての教職員対象意識調査

Q: 探究を意識した授業に前向きに取り組んでみたいと思いますか。 (%)

	はい	いいえ
令和3年5月	88.2	11.8
令和4年2月	97.7	2.3

Q: 探究を意識した授業をしていますか。 (%)

	はい	いいえ
令和3年5月	49.0	51.0
令和4年2月	56.7	43.3

# 校内研修

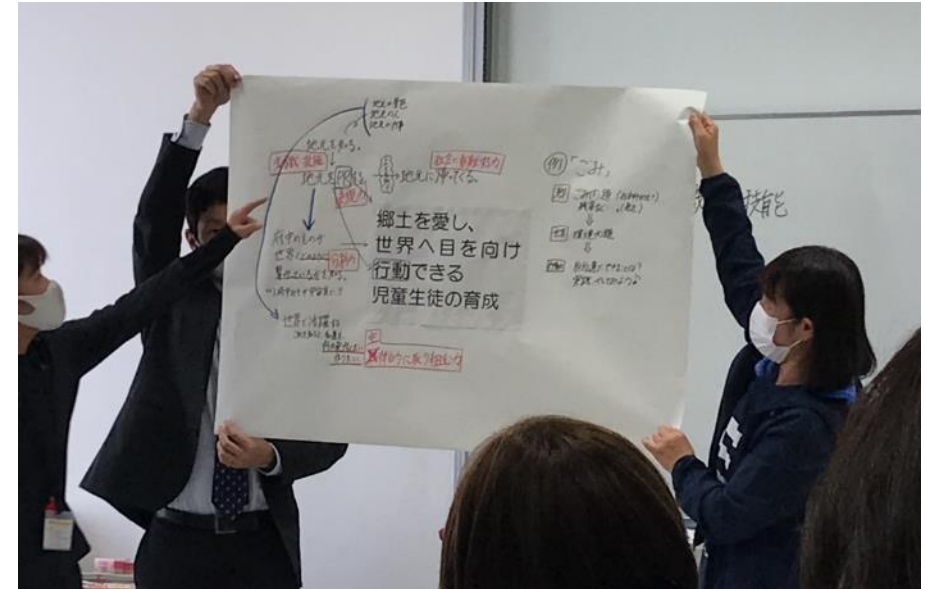
## ① 第1回校内研修（令和3年4月30日）

ア 本事業について

イ 資質・能力の設定

ウ 探究、PBLについて

エ 探究課題について

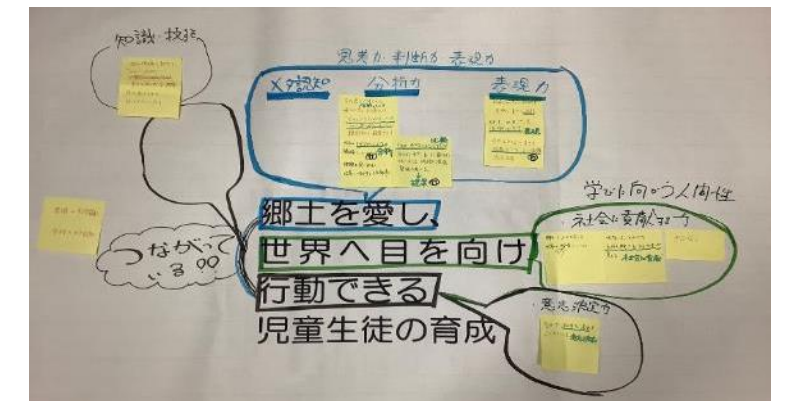
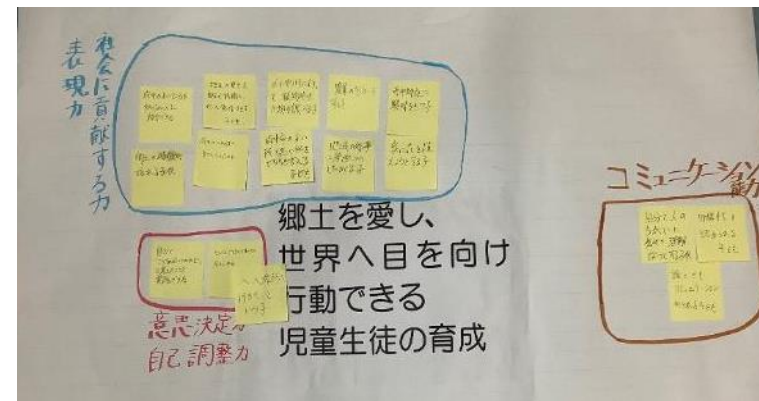
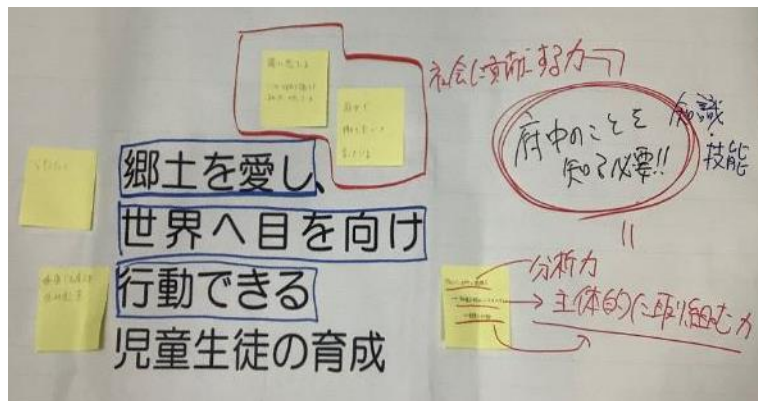
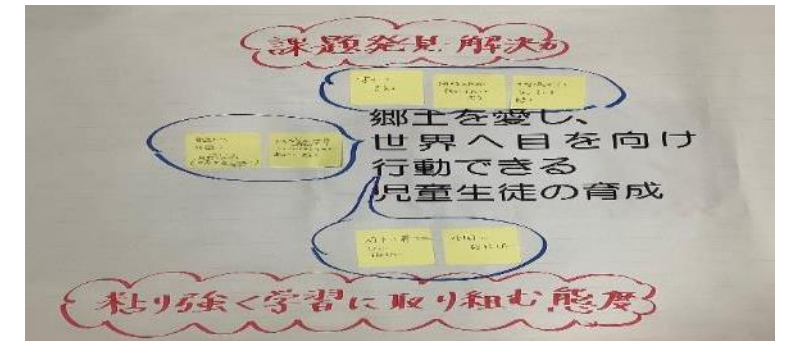
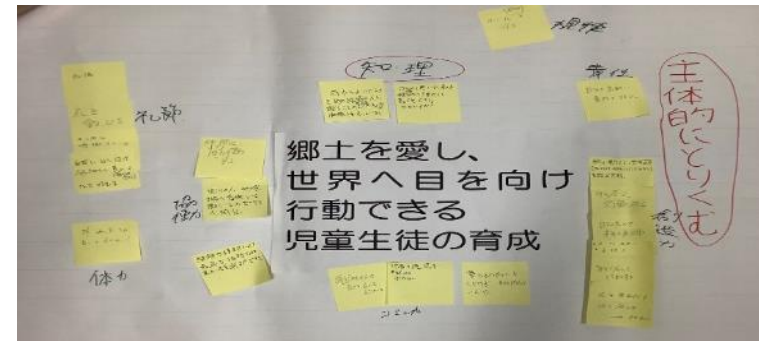
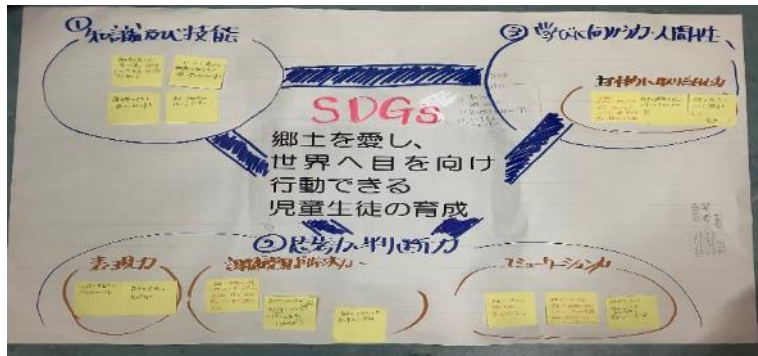
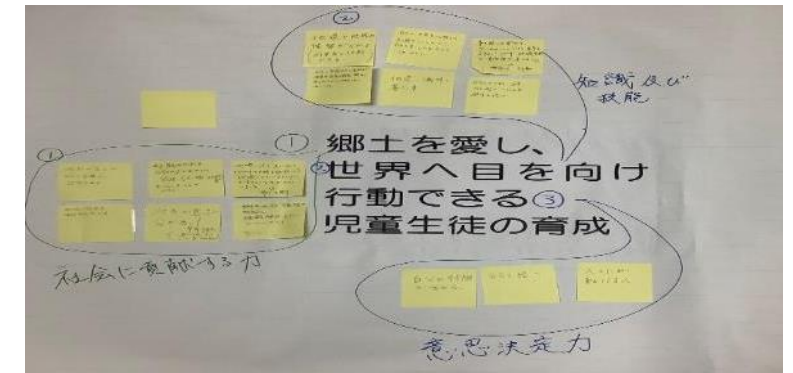
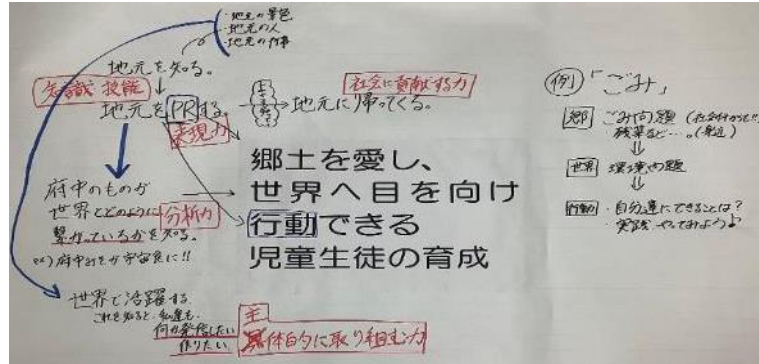
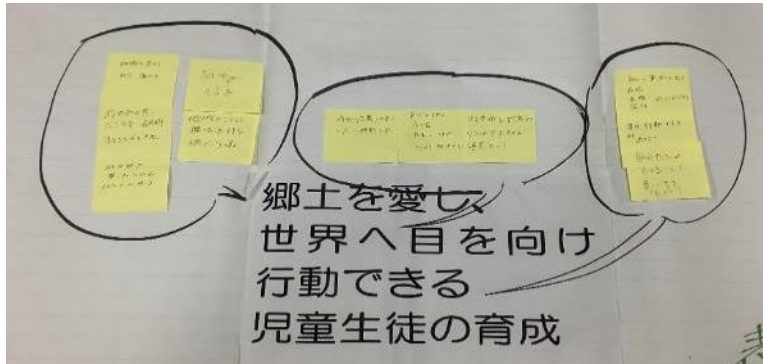


# ア 令和3年度 実施計画書

## (6) 研究の具体的内容

番号	項目	具体的な取組の内容				
①	研究内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ PBL（プロジェクト型学習）の考え方を参考にした生活科及び総合的な学習の時間の単元開発</li> <li>・ 育成を目指す資質・能力を評価するためのルーブリックの開発</li> </ul>				
②	研究推進協議会の計画	回	月	内容		
		第1回	6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現状と課題の整理</li> <li>・ 育成を目指す資質・能力の設定</li> </ul>		
		第2回	9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 開発単元の単元構想及び進捗状況の確認</li> </ul>		
		第3回	11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業研究</li> <li>・ 成果と課題を整理</li> </ul>		
第4回	2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本年度のまとめ</li> <li>・ 来年度の生活科及び総合的な学習の時間の全体計画等の練り直し</li> </ul>				
③	成果指標	指標		達成目標	検証時期	検証方法
		質問紙調査		肯定的評価65%以上	令和3年6月 令和4年2月	質問紙 児童生徒及び教員
		成果物		学年間の系統を意識した探究的な学習の単元を全学年で開発する。	令和4年2月	単元構想図及び学習指導案
④	成果の普及方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 開発単元のホームページアップ</li> <li>・ 市の研修での実践発表</li> <li>・ 府中市小中一貫教育研究大会での実践発表</li> </ul>				

# イ 資質・能力の検討





# 【生活科及び総合的な学習の時間における育成を目指す資質・能力】

学習指導要領に示す目標や内容	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
本校の資質・能力	知識及び技能	課題発見・解決力	コミュニケーション能力	粘り強く学習に取り組む態度	自己調整力

評価規準

ルーブリック

単元計画

児童生徒意識調査

振り返り

# 生活科及び総合的な学習の時間の資質・能力及びその定義

【本校の資質・能力及びその定義】					
学習指導要領に示す目標や内容	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等	
本校の資質・能力	知識及び技能	課題発見・解決力	コミュニケーション能力	粘り強く学習に取り組む態度	自己調整力
定義	探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解すること。	物事の中から課題を見だし、解決の方向性を決定し、解決方法を探して計画を立て、結果を予測しながら実行し、振り返って次の課題発見・解決につなげていく能力。	いろいろな価値観や背景をもつ人々による集団において、相互関係を深め、共感しながら、人間関係やチームワークを形成し、正解のない課題や経験したことのない課題について、対話をして情報を共有し、自ら深く考え、相互に考えを伝え、深め合いつつ、合意形成・課題解決する能力。	自分で設定した課題に進んで取り組み、他者と関わりながら粘り強く課題解決を図ろうとする態度。	学習目標に対する成果だけでなく、そこに向かって自分なりに考えたり工夫したり、また、他の子供と対話したり協働したりすることを通して、自分の考えを修正しようとする力。

## ② 第2回校内研修（5月）

ア 資質・能力について

イ 単元開発について

ウ ルーブリック評価について



# ア 育成を目指す 資質・能力の系統性

3・4年			
知 技	知識及び技能	①	課題を解決するために必要な方法などを知っている。課題を解決するために調べたり整理したりまとめたりする。
思 判 表	課題発見・解決力	②	物事の中から課題を見つける力。見つけた課題を解決するために計画を考え取り組む力。取り組んだ結果をふりかえりながらまた新しい課題を見つける力。
	コミュニケーション能力	③	考えのちがう人の意見も大切にし、おたがいに意見を出し合い協力しながら取り組む力。
学 ・ 人	粘り強く学習に取り組む態度	④	むずかしい課題も、友達と助け合いながらあきらめず取り組む力。
	自己調整力	⑤	課題を解決するための方法を自分なりに考え工夫する力。友達と協力する中で自分の考えを見直そうとする力。
5・6・7年			
知 技	知識及び技能	①	課題を解決するために概念や知識を理解する力。 課題について知ったり、生活に結び付けたりする。
思 判 表	課題発見・解決力	②	身のまわりの生活や社会の中から課題を見付け、解決するために方法を考え、計画を立て実践していく力。また、結果や方法をふり返り、疑問や新たな課題を見付ける力。
	コミュニケーション能力	③	答えが一つではない課題について、相互に考えを伝え深め合いながら課題解決する能力。
学 ・ 人	粘り強く学習に取り組む態度	④	自分で設定した課題に進んで取り組み、粘り強く課題解決しようとする態度。
	自己調整力	⑤	学習のめあてに向かって自分なりに考えたり工夫したり、協働したりすることを通して、自分の考えを修正しようとする力。
8・9年			
知 技	知識及び技能	①	探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識や技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解すること。
思 判 表	課題発見・解決力	②	物事の中から課題を見だし、解決の方向性を決定し、解決方法を探して計画を立て、結果を予測しながら実行し、振り返って次の課題発見・解決につなげていく能力。
	コミュニケーション能力	③	いろいろな価値観や背景をもつ人々による集団において、相互関係を深め、共感しながら、人間関係やチームワークを形成し、正解のない課題や経験したことのない課題について、対話をして情報を共有し、自ら深く考え、相互に考えを伝え、深め合いつつ、合意形成・課題解決する能力。
学 ・ 人	粘り強く学習に取り組む態度	④	自分で設定した課題に進んで取り組み、他者と関わりながら粘り強く課題解決を図ろうとする態度。
	自己調整力	⑤	学習目標に対する成果だけでなく、そこに向かって自分なりに考えたり工夫したり、また、他の子供と対話したり協働したりすることを通して、自分の考えを修正しようとする力。

# イ 生活科及び総合的な学習の時間の評価

【生活科及び総合的な学習の時間の評価規準と単元との関わり】										
学校教育目標を踏まえた系統性とSDGsとの関連		府中市 → 広島県 → 日本 → 世界 → 自分自身								
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
学 年		1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
テーマ				町づくり	環境	食	防災	健康	キャリア	府中市と私
探究課題				町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織に関する課題	環境配慮・廃棄物対策への取組やそれを支援する仕組みや人々に関する課題	食をめぐる課題とそれに関わる地域の農業や生産者に関する課題	防災のための安全な町づくりとその取組に関する課題	・毎日の健康な生活とストレスのある社会に関する課題	・実社会で働く人々の姿と自己の将来に関する課題	生徒の興味・関心に基づく課題
教科との関連				社会科 国語科 特別の教科道徳	社会科 図画工作科 算数科	社会科 国語科 家庭科 算数科				
資質・能力		観点								
知識及び技能	知識	自分自身と身近な人々、社会の及び自然の特徴やよさ、それらとの関わりに気付いている。	自分自身と身近な人々、社会の及び自然の特徴やよさ、それらとの関わりを理解している。	地域の特産の良さや課題、そこに携わる様々な人の存在を理解している。	身の回りのゴミ問題を知るとともに、ゴミを減らすためのさまざまな取組があることを理解している。	地域の農業のよさや携わる人々の願い、地域の自然を生かして生産される代表的な農作物を生かしたまちづくりが進められていることを理解している。	自然災害や防災について知るとともに、自助・共助・公助の考えがあることを理解している。	健康的な生活について理解しようとして理解することができる。	実社会で働いている人々が感じていることを理解することができる。	府中市の未来を考えるための、府中市の課題や特徴を理解している。
	技能	相手に応じた言葉遣いで家族や友達へのインタビュー活動を行ったり、観察したことを絵や文で表現したりしている。	相手に目的に応じて、家族や地域の人へのインタビュー活動などを行ったり、分かったことを言葉、絵、動作、劇化などの多様な方法によって表現したりしている。	情報を比べて共通点や相違点を見つけることができる。	相手に目的に応じた方法で聞き取りやアンケート調査を実施している。	インタビューによる情報収集やポスター発表などの表現活動を、相手や目的に応じて実施している。	インタビューや質問紙などによる調査を正しく行うことができる。	自分に合うライフスタイルを提案することができる。	自分が将来働くために必要な挨拶や言葉遣いなどの技能を身に付け、実践できる。	自分たちが調べた研究テーマについての情報を集めることができる。
	探究的な学習のよさの理解	学習したことを基に、さらに学習していきたいことを自分たちで決めて取り組むを進めることができることに喜びを感じている。	学習したことを基に、さらに学習していきたいことを自分たちで決めて取り組むを進めることができることに喜びを感じている。	地域の特産やそれに関わる人についての理解が深まったのは、自ら課題を発見し探究した成果だと気付いている。	ゴミ問題に対する自らの認識の高まりや行動は、探究的な学習の成果であることに気付いている。	食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の容は、食の問題や生産者の願い等について探究的に学んだことによる成果であると気付いている。	自分で自分の命を守る意識と防災の重要性への認識の高まりは、自然災害や防災と自分達の生活との関係性をきたことの結果であると気付いている。	自らの生涯を通して健康づくりの意識の容は、100年人生を健康に過ごすことについて探究的に学んだ成果だと気付く。	働く意義について深く考え、自己の将来について選択することができる。	府中市の街に関することと自分たちの生活との関わりについての理解は、探究的に学習してきたことの結果であることに気付いている。

# 生活科及び総合的な学習の時間の単元計画

## 令和3年度 府中市立府中学園 1年生 生活科 単元計画

1 単元名「たのしい あき いっぱい」(21時間)		
2 単元の目標「秋の自然と関わることを通して、遊びや遊びに使う物を工夫して作ったり、身近な自然の違いや特徴を見付けたりすることができ、自然の様子や四季の変化に気付いたり、遊びの面白さや自然の不思議さに気付いたりするとともに、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようとすることができるようにする。」		
3 単元における3つの問い		
本質的な問い	単元を貫く問い	個別の問い
自然のよさとは何か。	小単元1：夏から秋になって、身近な場所の自然はどのように変化しただろうか。	小単元1： ①校庭や自然体験広場、中庭には、どのような秋が見つかりましたか。 ②見つけた秋を使って、どのような遊びができそうですか。 ③夏と比べて、どのようなところが変わっていましたか。
	小単元2：どうすれば、身近な秋の物を使って楽しく遊べるだろうか。	小単元2： ①秋の自然を使って、どのような遊びができそうですか。 ②秋の自然を使った遊びやおもちゃはどのようなものができそうですか。

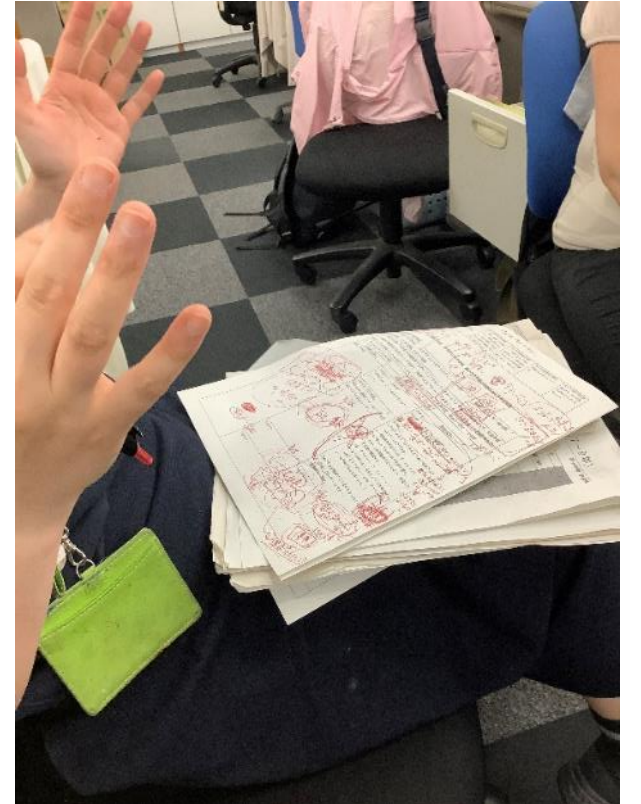
# ウ 生活科及び総合的な学習の時間のルーブリック

【4年生総合的な学習の時間におけるルーブリック評価】

資質・能力	観点	S	A	B	C
知識及び技能	知識	..	身の回りのゴミ問題を取り上げ、問題が発生する理由とそれに対する取組を書いている。..	身の回りのゴミ問題を取り上げ、それに対する取組を書いている。..	身の回りのゴミの問題と取組を書いているが、二つの事柄が繋がっていない。..
	技能	..	アンケートや聞き取りをする際、その目的を表現している。また、相手に応じた問い方をしている。..	アンケートや聞き取りをする際、その目的を表現している。..	アンケートや聞き取りをする際、その目的を表現していない。..
	探究的な学習のよさ	..	ゴミ問題に対する自らの認識の高まりや行動は、探究的な学習の成果であり、さらに探究していきたいことを書いている。..	ゴミ問題に対する自らの認識の高まりや行動は、探究的な学習の成果であることを書いている。..	ゴミ問題に対する自らの認識の高まりや行動は、探究的な学習の成果であることを書いていない。..
課題発見・解決力	課題設定	..	みんなをリードして、目的や内容を盛り込んだ計画書を作っている。..	友達と相談しながら、目的や内容を盛り込んだ計画書を作っている。..	計画書に、目的や内容が盛り込まれていない。..
	情報収集	..	情報収集において、目的と質問の内容が合っている。また、方法が適切である。..	情報収集において、目的と質問の内容が合っている。..	情報収集において、目的と質問の内容が合っていない。..
	整理・分析	..	人々の願いや思いとつなげ、理由を述べて啓発活動の内容を書いている。..	人々の願いや思いとつなげ、啓発活動の内容を書いている。..	人々の願いや思いとつなげ、啓発活動の内容を書いていない。..
	まとめ・表現	..	自らの思いを表現につなげ、分かりやすく人々の心に届くよう表現している。また、解決されていないことについてもその方法について提案している。..	自らの思いを表現につなげている。..	自らの思いを表現につなげていない。..

### ③ 第3回校内研修（6月）

ア 府中学園探究スタイルについて





# ア 府中学園探究スタイル



## 府中学園 探究スタイル

どんな時にも自分の意見をもつ。  
どんな時にも疑問をもつ。  
自分の意見や疑問を筋道立てて考える。  
前向きな議論をする。

**【聞き手】**

- ★話し手の発言を最後まで聞く。
- ★台無しになるようなことを言わない。
- ★「～が言いたいんだよね。」と相手に確認する。
- ★「なぜ？」「具体的に？」など分からないことは質問をする。
- ★どのような意見があっても、間違いと決めつけない。

**【話し手】**

- ★大きな声で話す。
- ★だらだら話さない。
- ★理由や事実、根拠を明らかにして話す。
- ★ゆっくり話す。

**協力的な学習の時間 学びゲット**

この学習時間は、自分の学びたいテーマについて、自分の考えを相手に伝え、相手の考えを学ぶ時間です。

年 期 高 ( )

≪府中学園 学校教育目標≫

≪協力的な学習の時間≫

≪学びゲット≫

① 課題を設定するときに疑問や疑問を解決する。

② 課題を設定し、実際に取り組む。

③ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

④ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑤ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑥ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑦ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑧ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑨ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑩ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑪ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑫ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑬ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑭ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑮ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑯ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑰ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑱ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑲ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

⑳ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉑ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉒ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉓ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉔ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉕ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉖ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉗ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉘ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉙ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉚ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉛ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉜ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉝ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉞ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㉟ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊱ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊲ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊳ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊴ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊵ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊶ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊷ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊸ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊹ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊺ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊻ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊼ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊽ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊾ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

㊿ 調べた情報や資料を整理し、相手に伝える。

**課題設定**  
↓  
**学習計画**

★自分たちで課題を設定して学習計画を立てよう

- ・日頃から「気になる」「解決したいな」「不思議だな」と思うことは？
- ・資料を比べて「なぜ？」「どうして？」と思うことは？
- ・地域の方からのお話を聞いて、気付いたことは？
- ・学習計画を立てたり、振り返る場面で、KWLを使って整理しよう。

**情報収集**

★課題を解決するための情報を集めよう

- ・実験、観察
- ・図書室の本、映像
- ・教科書、資料集
- ・インターネット
- ・アンケート
- ・校外での聞き取り
- ・体験活動
- ・友達の考え
- ・これまでの学習

**整理・分析**

★必要な思考ツールを考え、整理しよう

- ・集めた情報の関係や関連を明らかにするために、イメージマップを使う。
- ・集めた情報の共通点と相違点の両方を明らかにするためにベン図を使う。
- ・主張や考えの理由・根拠を明らかにするためにクラグチャートを使う。
- ・集めた情報を多面的にみるために、フィッシュボーンを使う。

**まとめ・表現**

★相手に筋道立てて伝えよう

①主張→理由→まとめ

「私は○○だと思います。理由は△△だからです。たしかに～とも考えられますが、やはり○○だと思います。なぜなら～だからです。以上のことから～は○○だと思います。」

②比較・分類・関連付け

～と違って、～と同じで、～と比べると、～に付け加えて

**振り返り・新たな課題**

★「学びゲット」で振り返り、次の授業につなげよう

- ・どんな力が付いたか○をする。
- ・授業で何をして、何ができて、何ができなかったのかを書く。
- ・授業後に学習計画を見直して、次の授業の内容に変更があれば、その内容を赤で書き加える。

広げる  
**イメージマップ**

見通す  
**KWL**

I know	I want to know	I learned

比べる  
**ベン図**

仲間分け  
**Yチャート**

理由付ける  
**クラグチャート**

多角的にみる  
**フィッシュボーン**

多角的にみる  
**バタフライチャート**

意思決定する  
**PMI**

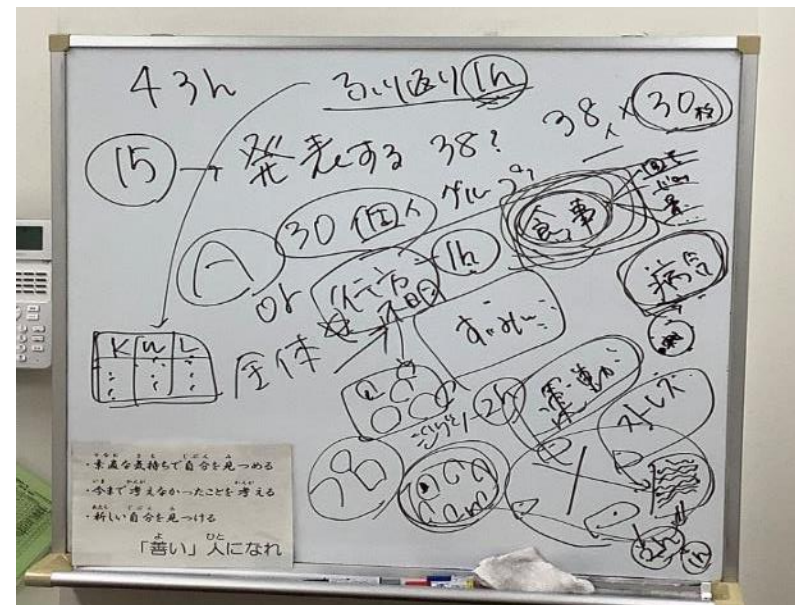
Pros	Cons	Action

順序立てる  
**ステップチャート**

## ④第4回校内研修（8月）

ア 単元開発の修正

イ ルーブリックの見直し



# ア 単元開発について～生活科及び総合的な学習の時間の単元計画の作成と修正～

令和3年度 府中市立府中学園 7年生 総合的な学習の時間における単元計画

【単元計画（全時間）】

5月

1 単元名「大切な人の人生を守りたい～自分ができることは何だろう～」(43 時間)							
2 単元の目標「大切な人の健康を守るための『より良いライフスタイル』を考える活動を通して、生涯を通じた健康と健康的な生活について理解し、健康の在り方について考えとともに、生涯を通じて健康的な生活を送る大切さを感じながら生活していくことができるようにする。」※資同質・能力との関わりで記述							
3 単元における3つの問い							
本質的な問い		単元を貫く問い		個別の問い			
健康とは何か		小単元1：(15時間) 大切な人が健康に長生きするには、どうしたらいいんだろう？		小単元1： ○長生きしてほしい人は誰だろう。 ○長生きしていく上での問題点は何だろう。 ・問題点を挙げていく。(マッピング) ・本当にこの問題点が正しいのか、事実を自分で調べ確認する。 (本、インターネット、インタビュー) 「お父さんお母さんを長生きさせるためには、こんなことすればいいのがあるか…?でも…」			
		小単元2：(15時間) 健康的な人生を送るには		小単元2： ○大切な人が健康に生きられるにはどんな活動をすればよいのがあるか。 (情報収集→提案)			
4 小単元の指導計画							
小単元	時数	探究の過程	学習活動	指導上の留意点	本校で育成を目指す資質・能力	思考スキル・思考ツール、ICT	教科との関連
小単元1	15	課題設定 学習計画 情報収集	・長生きをする上での問題点を考える。 ・長生きするために大事なことを調べる。	・生徒たちに計画を考えさせる。 ・生徒たちに思考ツールを選ばせる。	課題発見・解決力 知識及び技能 粘り強く取り組み続ける能力 事故防止力	マッピング マトリックス データチャート クラブチャート KWL	保健体育科 家庭科
小単元2	15	課題設定 学習計画 情報収集	・長生きするための方法を考える。 ・長生きするための方法を提案する。	・生徒たちに提案の方法を考えさせる。	課題発見・解決力 コミュニケーション能力 粘り強く取り組み続ける能力 自己調整力	キャンディチャート くま手チャート	保健体育科 家庭科

## 単元構想シート

8月

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

学年 第7学年

教科等 総合的な学習の時間

単元名 大切な人の人生を守りたい～私からあなたへそして地域へ～

### ① 本質的な問い (何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」)

■「健康」とは、何か。

### ② 単元を貫く問い (単元を通して考え深めていく「問い」)

■健康な生活のための習慣や心がけを踏まえ、健康を推進する社会づくりを提案することはできないだろうか。

### ③ 個別の問い (単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等)

■「人生100年時代」における健康とはどのようなものだろう。  
■大切な人の健康を取り巻く障壁を解決する食生活・睡眠・環境・運動とはどのようなものだろう。  
■誰もが健康な100年人生を送れるコミュニティとはどのようなものだろう。

### 単元計画の構想を立てる

- 大切な人の健康を自分事として考え、課題を設定する。
- 設定した課題についての情報を収集し、整理・分析を行う。
- 整理・分析した情報をもとに仮説を立て、大切な人に合わせた健康法を考える。
- 考えた健康法を大切な人や地域に提案し、実際に検証を行い、振り返る。  
(病気の予防法・運動法等)

# ア 単元開発について～生活科及び総合的な学習の時間の単元計画の作成と修正～

5月

令和3年度 府中市立府中中学園 7年生 総合的な学習の時間における単元計画

【単元計画（全時間）】

1 単元名「大切な人の人生を守りたい～自分にできることは何だろう～」(43 時間)						
2 単元の目標「大切な人の健康を守るための『より良いライフスタイル』を考える活動を通して、生涯を通じた健康と健康的な生活について理解し、健康の在り方について考えとともに、生涯を通じて健康的な生活を送る大切さを感じながら生活していくことができるようにする。」※資質・能力との関わりで記述						
3 単元における3つの問い						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>本質的な問い</th> <th>単元を貫く問い</th> <th>個別の問い</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>健康とは何か</td> <td>           小単元1：(15時間)            大切な人が健康に長生きするには、どうしたらいいだろうか？             小単元2：(15時間)            健康的な人生を送るには         </td> <td>           小単元1：            ○長生きしてほしい人は誰だろう。            ○長生きしていく上での問題点は何だろう。            ・問題点を挙げていく。(マッピング)            ・本当にこの問題点が正しいのか、事実を自分で調べ確認する。            (本、インターネット、インタビュー)            「お父さんお母さんを長生きさせるためには、こんなことすればいいのがあるか…?でも…」             小単元2：            ○大切な人が健康に生きられるにはどんな活動をすればよいのだろうか。            (情報収集→提案)         </td> </tr> </tbody> </table>	本質的な問い	単元を貫く問い	個別の問い	健康とは何か	小単元1：(15時間) 大切な人が健康に長生きするには、どうしたらいいだろうか？  小単元2：(15時間) 健康的な人生を送るには	小単元1： ○長生きしてほしい人は誰だろう。 ○長生きしていく上での問題点は何だろう。 ・問題点を挙げていく。(マッピング) ・本当にこの問題点が正しいのか、事実を自分で調べ確認する。 (本、インターネット、インタビュー) 「お父さんお母さんを長生きさせるためには、こんなことすればいいのがあるか…?でも…」  小単元2： ○大切な人が健康に生きられるにはどんな活動をすればよいのだろうか。 (情報収集→提案)
本質的な問い	単元を貫く問い	個別の問い				
健康とは何か	小単元1：(15時間) 大切な人が健康に長生きするには、どうしたらいいだろうか？  小単元2：(15時間) 健康的な人生を送るには	小単元1： ○長生きしてほしい人は誰だろう。 ○長生きしていく上での問題点は何だろう。 ・問題点を挙げていく。(マッピング) ・本当にこの問題点が正しいのか、事実を自分で調べ確認する。 (本、インターネット、インタビュー) 「お父さんお母さんを長生きさせるためには、こんなことすればいいのがあるか…?でも…」  小単元2： ○大切な人が健康に生きられるにはどんな活動をすればよいのだろうか。 (情報収集→提案)				

4 小単元の指導計画							
小単元	時数	探究の過程	学習活動	指導上の留意点	本校で育成を目指す資質・能力	思考スキル・思考ツール、ICT	教科との関連
小単元1	15	課題設定 学習計画 情報収集	<ul style="list-style-type: none"> <li>長生きをする上での問題点を考える。</li> <li>長生きするために大事なことを調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒たちに計画を考えさせる。</li> <li>生徒たちに思考ツールを選ばせる。</li> </ul>	課題発見・解決力 知識及び技能 粘り強く取り組む態度 事故経験力	マッピング マトリックス テーチャート クラウドチャート KWL	保健体育科 家庭科
小単元2	15	整理分析 まとめ 発表	<ul style="list-style-type: none"> <li>長生きするための方法を考える。</li> <li>長生きするための方法を提案する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒たちに提案の方法を考えさせる。</li> </ul>	課題発見・解決力 コミュニケーション能力 粘り強く取り組む態度 自己調整力	キャンディチャート ぐま手チャート	保健体育科 家庭科

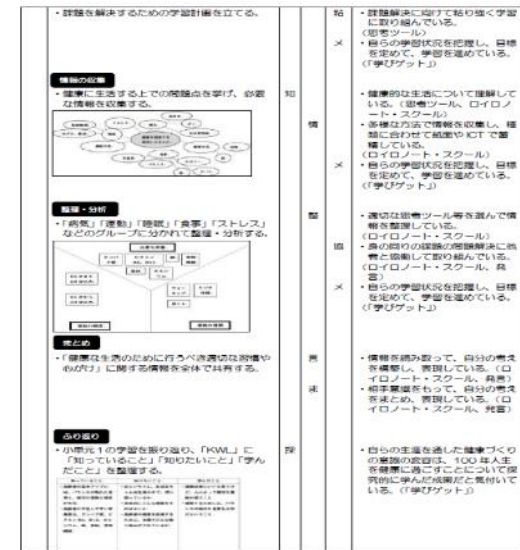
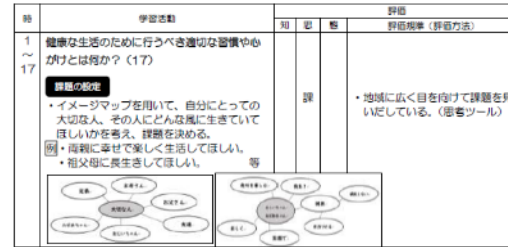
8月

## 単元目標

大切な人を守るための健康法を考案し、その健康法を地域に発信する活動を通して、健康な「100年人生」を送ることは、日々の生活と深く関わっていることを理解し、他者との交流を通して、多面的に健康法を考えるとともに、自己の学習状況を把握・調整しながら粘り強く学ぼうとすることができるようにする。

## 本単元に関わる問い

本質的な問い	単元を貫く問い	個別の問い
<ul style="list-style-type: none"> <li>「健康」とは何か。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>健康な生活のための習慣や心がけを踏まえ、健康を推進する社会づくりを提案することはできないだろうか。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「人生100年時代」における健康とはどのようなものだろうか。</li> <li>大切な人の健康を取り巻く障壁を解決する食生活・睡眠・環境・運動とはどのようなものだろうか。</li> <li>誰もが健康な100年人生を送れるコミュニティとはどのようなものだろうか。</li> </ul>



# ア 生活科及び総合的な学習の時間の単元計画

令和3年度 府中市立府中中学 7年生 総合的な学習の時間における単元計画

【単元計画（全時間）】

1 単元名「大切な人の人生を守りたい～自分にできることは何だろう～」(43 時間)							
2 単元の目標「大切な人の健康を守るための『より良いライフスタイル』を考える活動を通して、生涯を通じた健康と健康的な生活について理解し、健康の在り方について考えとともに、生涯を通じて健康的な生活を送る大切さを感じながら生活していくことができるようにする。」※資同質・能力との関わりで記述							
3 単元における3つの問い							
	本質的な問い	単元を貫く問い	個別の問い				
健康とは何か		小単元1：（15時間） 大切な人が健康に長生きするには、どうしたらいいだろう？	小単元1： ○長生きしてほしい人は誰だろう。 ○長生きしていく上での問題点は何だろう。 ・問題点を挙げていく。(マッピング) ・本当にこの問題点が正しいのか、事実を自分で調べ確認する。 (本、インターネット、インタビュー) 「お父さんお母さんを長生きさせるためには、こんなことすればいいのがあるか?でも…」				
		小単元2：(15時間) 健康的な人生を送るには	小単元2： ○大切な人が健康に生きられるにはどんな活動をすればよいだろう。 (情報収集一提案)				
4 小単元の指導計画							
小単元	時数	探究の過程	学習活動	指導上の留意点	本校で育成を目指す資質・能力	思考スキル・思考ツール、ICT	教科との関連
小単元1	15	問題発見・解決力 問題発見・解決力 問題発見・解決力	・長生きをする上での問題点を考える。 ・長生きするために大事なことを調べる。	・生徒たちに計画を考えさせる。 ・生徒たちに思考ツールを選ばせる。	問題発見・解決力 知識及び技能 粘り強く取り組む態度 事故防止力	マッピング マトリックス データチャート クラゲチャート KWL	保健体育科 家庭科
小単元2	15	問題発見・解決力 問題発見・解決力	・長生きするための方法を考える。 ・長生きするための方法を提案する。	・生徒たちに提案の方法を考えさせる。	問題発見・解決力 コミュニケーション能力 粘り強く取り組む態度 自己調整力	キャンディチャート くま手チャート	保健体育科 家庭科

5月

8月

令和3年度 府中市立府中中学 7年生 総合的な学習の時間における単元計画

【単元計画（全時間）】

1 単元名「大切な人の人生を守りたい～私からあなたへ、そして地域へ～」(43 時間)							
2 単元の目標「大切な人を守るための健康法を考察し、最終的には地域に発信する活動を通して、健康な100年人生を送ることは、日々の生活と深く関わっていることを理解し、他者との交流や関わりを通して、多面的に健康法を考えるとともに、学習状況を把握・調整しながら粘り強く学ぼうとすることができるようにする。」							
3 単元における3つの問い							
	本質的な問い	単元を貫く問い	個別の問い				
自分の大切な人が、「人生100年時代」を健康で豊かに生きていくためにはどうすればよいのか。	小単元1：（15時間） 健康な生活のための習慣や心がけとはなんだろうか。	小単元1： ○長生きしてほしい人は誰だろう。 ○「人生100年時代」における健康とはどのようなものだろう。 ○長生きしていく上での問題点は何だろう。 ○健康を取り巻く課題を解決する真生活・睡眠・栄養・運動とはどのようなものだろう。					
	小単元2：(28時間) 健康な生活のための習慣や心がけを踏まえ、健康を推進する社会づくりを提案することはできないだろうか。	小単元2： ○大切な人が健康に生きられるにはどんな活動をすればよいのだろう。 ○誰もが健康な100年人生を送れるコミュニティとはどのようなものだろう。					
4 小単元の指導計画							
小単元	時数	探究の過程	学習活動	指導上の留意点	本校で育成を目指す資質・能力	思考スキル・思考ツール、ICT	教科との関連
小単元1	15	問題発見・解決力 問題発見・解決力 問題発見・解決力	・課題を設定する。「大切な人の健康を何からどうやって守る?」 ・課題を解決するための学習計画を立てる。 ・長生きする上での問題点を挙げていく。 ・長生きするために必要なことの情報収集する。 ・「食事」「運動」「睡眠」「ストレス」などのグループに分かれて整理・分析する。 ・「健康」に関する情報を全体で共有する。	・大切な人の健康や生活環境の状況を踏まえて課題を立てられるように、マッピングを使ってイメージを浮かべられるようにする。 ・自分の仮定した課題を解決することができるように、情報収集の始め・整理の方法、時間配分を考えた、学習計画を立てさせる。 ・幅広い知識で課題解決の方法を提案することができるように、チャートに付属30枚程度の情報を挙げさせる。 ・学習の過程で学習計画を振り返らせ、必要に応じて修正させる。 ・収集した情報を整理・分析する際、適切な思考ツールを生徒に選択させる。 ・様々な視点で「健康」に関する知識を導かれるように、グループに分かれてチャートを使って情報を整理させ、クイズ形式で発表させる。	問題発見・解決力 知識及び技能 粘り強く取り組む態度 事故防止力	マッピング マトリックス データチャート クラゲチャート KWL チャートボード ロイロノート	【保健体育】 健康に生きるためには、「運動」「睡眠」「食事」などの健康意識を高い状態に保つことが重要であることを理解する。 家庭科
小単元2	28	問題発見・解決力 問題発見・解決力 問題発見・解決力	・課題を設定する。「大切な人の健康を守るためにどんな提案をする?」 ・「食事」「運動」「睡眠」「ストレス」などのグループに分かれて整理・分析する。 ・学習計画を立てる。 ・グループごとに企画書を作成し、修正する。 ・大切な人に企画書を提案し、検証する。 ・企画書を最終的に、地域に発信する。 ・大切な人のために考えた企画書が、地域に発信するために、幅広い人々と対話を果たして修正させる。	・小単元1で導かれた情報をもとに、大切な人に対して何を提案するのか課題を設定させる。 ・仮定した課題を他の意見を聞きながら検討していきながら、グループに分かれて企画書を作成させる。 ・グループで設定した課題を解決することができるように、情報収集や始め・整理の方法、時間配分を考えた、学習計画を立てさせる。 ・学習の過程で学習計画を振り返らせ、必要に応じて修正させる。 ・グループの企画書がわかりやすく伝えるために、生徒たちに提案の方法を提案させる。 ・大切な人のために考えた企画書が、地域に発信するために、幅広い人々と対話を果たして修正させる。	問題発見・解決力 知識及び技能 粘り強く取り組む態度 事故防止力	キャンディチャート くま手チャート フィッシュボーン ロイロノート	【保健体育】 健康に生きるためには、「運動」「睡眠」「食事」などの健康意識を高い状態に保つことが重要であることを理解する。 家庭科

# イ 生活科及び総合的な学習の時間のルーブリック

5月

資質・能力	観点	A	B	C
知識及び技能	知識	地域の農業のよさや課題、携わる人々の願い、地域の自然を生かして生産される代表的な農作物を生かしたまちづくりが進められていること、地域の農業と自分たちの生活との関わりを理解している。	地域の農業のよさや携わる人々の願い、地域の自然を生かして生産される代表的な農作物を生かしたまちづくりが進められていることを理解している。	地域の農業のよさや携わる人々の願いを理解していない。
	技能	インタビューによる情報収集やポスター発表などの表現活動を、相手や目的に応じて効果的に実施している。	インタビューによる情報収集やポスター発表などの表現活動を、相手や目的に応じて実施している。	インタビューによる情報収集やポスター発表などの表現活動を実施していない。
	探究的な学習のよさ	食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の変容は、食の問題や生産者の願い等について探究的に学んだことによる成果であると気づき、さらに深めようとしている。	食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の変容は、食の問題や生産者の願い等について探究的に学んだことによる成果であると気づいている。	食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の変容に気づいていない。
課題発見・解決力	課題設定	地域の農業に関わる人の思いや願い、現状と理想の隔りから課題を見出している。 解決方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てている。	地域の農業に関わる人の思いや願いから課題を見出している。 見通しをもって計画を立てている。	地域の農業に関わる人の思いや願いから課題を見出そうとしない。 見通しをもって計画を立てようとしていない。
	情報収集	目的に応じて、適切な手段を選択し、必要な情報を十分に収集している。	目的に応じて、必要な情報を十分に収集している。	必要な情報を収集していない。
	整理・分析	地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて、収集した情報を比較したり、分類したり、関係付けたり、多面的・多角的に見たりするなどして、解決に向けて考えている。	地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて、収集した情報を比較したり、分類したり、関係付けたりしながら、解決に向けて考えている。	地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて、収集した情報を比較したり、分類したり、関係付けたりしていない。
	まとめ・表現	地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて、伝える相手や目的に応じて自分の考えをまとめ、効果的な方法（効果的な表現方法を選んだり、レイアウトや構成を工夫したりして）で表現している。	地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて、伝える相手や目的に応じて自分の考えをまとめ、表現している。	自分の考えをまとめていない。
	言語能力	情報を読み取って吟味している。 自分の考えを理由や複数の客観的な根拠を示して伝えている。	情報を読み取っている。 自分の考えを理由や客観的な根拠を示して、伝えている。	情報を読み取っていない。 自分の考えを理由を付けて伝えない。
コミュニケーション能力	協働性	地域の活性化に向けた取組を考えたり実行したりする中で、自他のよさを生かしながら、友達や地域の人と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気づいている。	地域の活性化に向けた取組を考えたり実行したりする中で、自他のよさを生かしながら、友達や地域の人と協働して探究活動に取り組んでいる。	友達や地域の人と協働して探究活動に取り組んでいない。
	粘り強く学習に取り組む態度	単元を通して地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて粘り強く取り組もうとしている。	地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて粘り強く取り組もうとしている。	地域の代表的な農作物を生かした地域活性化に向けて取り組もうとしていない。
自己調整力	メタ認知	課題解決に向けた自分の取組みや状況を振り返り、学習計画をよりよく修正しつつ進めようとしている。	課題解決に向けた自分の取組みや状況を振り返り学習を進めようとしている。	課題解決に向けた自分の取組みや状況を振り返り、学習を進めようとしていない。

8月

学習指導要領に示す目標や内容	資質・能力 (本校)	観点	A	B	C
知識及び技能	知識及び技能	知識	「膳田のごんぼう」や、「マロン南瓜」についてのよさを生産者の思いや地形の特徴と関連付けて説明することができる。	「膳田のごんぼう」や、「マロン南瓜」のよさを聞かれたら答えることができる。	「膳田のごんぼう」や、「マロン南瓜」のよさを理解していない。
		技能	自分の考えを根拠を基に相手に分かりやすく説明している。	自分の考えを相手に分かりやすく説明している。	自分の考えを相手に分かりやすく説明していない。
		探究的な学習のよさの理解	食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の変容は、食の問題や生産者の願い等について探究的に学んだことによる成果であると気づき、さらに深めようとしている。	食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の変容は、食の問題や生産者の願い等について探究的に学んだことによる成果であると気づいている。	食べ残しをしないなど、自分の意識や行動の変容に気づいていない。
		課題設定	Bに加え明確な理由をもって自分の課題を設定し、解決手段を具体的に考えて計画を立てている。	自分なりの課題を設定し、見通しをもって計画を立てている。	自分なりの課題を設定できず、見通しをもって計画を立てられていない。
思考力、判断力、表現力等	課題発見・解決力	情報収集	目的に応じて、必要な情報を十分に収集している。	たくさん情報を集めている。	必要な情報を収集していない。
		整理・分析	Bに加え、さらに関連付けたり比較したりして情報を分析できる。	視点を決めて集めた情報を分類している。	視点を明確にして集めた情報を分類していない。
		まとめ・表現	Bに加え、レイアウトや構成を工夫しながら、根拠を明らかにして説明している。	相手意識を持って、自分の考えをまとめ、表現している。	自分の考えをまとめていない。
		コミュニケーション能力	Bに加え、情報を吟味している。	集めた情報の内容が分かる。	情報を読み取っていない。
		協働性	Bに加え、自他のよさを生かして協働的に探究活動に取り組んでいる。	友達や地域の人と協働して探究活動に取り組んでいる。	友達や地域の人と協働して探究活動に取り組んでいない。
学びに向かう力、人間性等	自己調整力	粘り強く学習に取り組む態度	上手いかわないことがあっても途中であきらめずに試行錯誤しながら、取り組もうとしている。	上手いかわないことがあっても途中であきらめずに取り組もうとしている。	上手いかわないことがあっても途中であきらめている。
		メタ認知	Bに加え、自分の学習計画を修正しながら活動を調整している。	自分の学習でできたことやできなかったことを振り返っている。	自分の学習でできたことやできなかったことを振り返っていない。

# イ 評価

## 生活科及び総合的な学習の時間のルーブリックの作成と修正

5月

資質・能力	観点	S	A	B	C
知識及び技能	知識	A以上	生涯を通じた健康と健康的な生活について理解することができる。	健康的な生活について理解しようとすることができる。	健康的な生活について理解できなかった。
	技能	A以上	一人一人に合うライフスタイルを提案することができる。	自分に合うライフスタイルを提案することができる。	自分に合うライフスタイルを見つけないままだった。
探究的な学習のよさ	知識	A以上	自らの生涯を通じた健康づくりの意識や行動の変容は、100年人生を健康に過ごすことについて探究的に学んだ成果だと気付く。新たな課題を見つめる。	自らの生涯を通じた健康づくりの意識や行動の変容は、100年人生を健康に過ごすことについて探究的に学んだ成果だと気付く。	自らの生涯を通じた健康づくりの意識や行動の変容は、100年人生を健康に過ごすことについて探究的に学んだ成果だと気付かなかった。
	技能	A以上	自分たちを取り巻く日本社会及び世界各國に広く目を向けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立て、状況に応じて修正することができる。	自分たちを取り巻く日本社会及び世界各國に広く目を向けて課題を見出し、解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てることができる。	自分たちを取り巻く日本社会及び世界各國に広く目を向けて課題を見出すことができなかった。
課題発見・解決力	課題設定	A以上	自分の目的や意図に即した情報の収集手段を選び、情報に合わせて紙面やICTで整理することができる。	多様な方法で情報を収集し、情報に合わせて紙面やICTで整理することができる。	多様な方法で情報を収集し、情報に合わせて紙面やICTで整理することができなかった。
	情報収集	A以上	適切な思考ツール等を選んで情報を整理し、情報と情報がどのような関係にあるか、見いだすことができる。	適切な思考ツール等を選んで情報を整理することができる。	適切な思考ツール等を選んで情報を整理することができなかった。
	整理・分析	A以上	地教科等で培った読取力等を活用したり、学習の仕方を振り返り他の学習や生活に生かしたりすることができる。	地教科等で培った読取力等を活用したり、学習の仕方を振り返り他の学習や生活に生かしたりすることができる。	地教科等で培った読取力等を活用したり、学習の仕方を振り返り他の学習や生活に生かしたりすることができなかった。
	まとめ・表現	A以上	情報を読み取って吟味したり、既存の知識と関連付けながら自分の考えを構築したり、目的に応じて表現したりすることができる。	情報を読み取って、自分の考えを構築し、表現することができる。	情報を読み取って、自分の考えを構築し、表現することができなかった。
コミュニケーション能力	言語能力	A以上	身の回りの課題の問題解決のために、異なる意見を調整しながら協働と協働して進んで取り組もうとしている。	身の回りの課題の問題解決に協働と協働して取り組もうとしている。	身の回りの課題の問題解決に協働と協働して取り組もうとしていなかった。
	協働性	A以上	知識・技能の履修や思考力・判断力・表現力を身につけるために粘り強く学習に取り組んでいる。	知識・技能の履修や思考力・判断力・表現力を身につけるために粘り強く学習に取り組んでいる。	知識・技能の履修や思考力・判断力・表現力を身につけるために粘り強く学習に取り組んでいなかった。
粘り強く学習に取り組む態度	粘り強く学習に取り組む態度	A以上	自らの学習状況を把握し、目標を定め、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしている。	自らの学習状況を把握し、目標を定め、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしている。	自らの学習状況を把握し、目標を定め、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしていなかった。
自己調整力	メタ認知	A以上	自らの学習状況を把握し、目標を定め、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしている。	自らの学習状況を把握し、目標を定め、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしている。	自らの学習状況を把握し、目標を定め、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしていなかった。

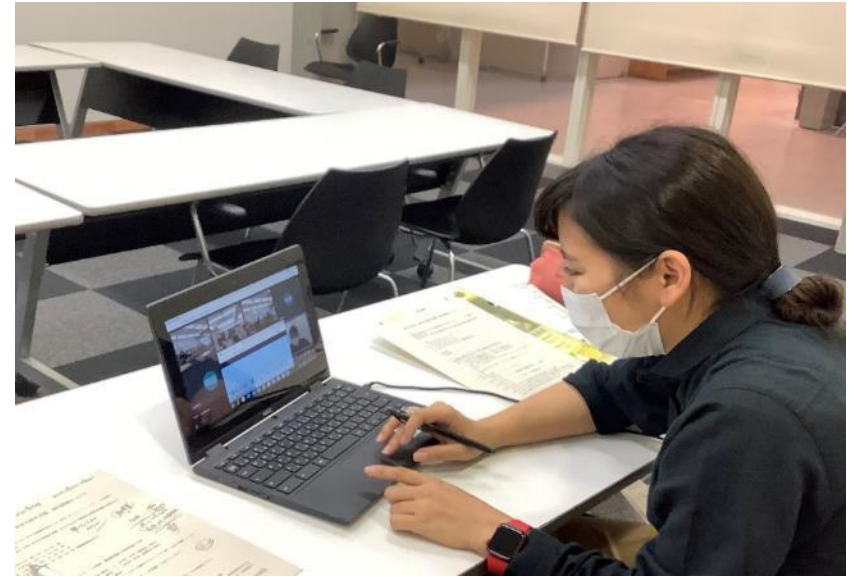
8月

学習指導要領に示す目標や内容	資質・能力(本校)	観点	A	B	C	
知識及び技能	知識及び技能	知識	生涯を通じた健康と健康的な生活とを関連付けて説明している。	健康的な生活について聞かれたら答えている。	健康的な生活について分かっていない。	
		技能	自分の考えを根拠を基に相手に分かりやすく説明している。	自分の考えを相手に分かりやすく説明している。	自分の考えを相手に分かりやすく説明していない。	
探究的な学習のよさの理解	知識及び技能	探究的な学習のよさの理解	自らの生涯を通じた健康づくりの意識や行動の変容は、100年人生を健康に過ごすことについて探究的に学んだ成果だと気付いている。	自らの生涯を通じた健康づくりの意識の変容は、100年人生を健康に過ごすことについて探究的に学んだ成果だと気付いている。	自らの生涯を通じた健康づくりの意識の変容は、100年人生を健康に過ごすことについて探究的に学んだ成果だと気付いていない。	
		課題設定	Bに加え、明確な理由をもって自分の課題を設定し、解決手段を具体的に考えて計画を立てている。	地域に広く目を向け、自分なりの課題を設定し、見直しをもって計画を立てている。	自分なりの課題を設定できず、見直しをもって計画を立てられていない。	
思考力、判断力、表現力等	課題発見・解決力	情報収集	状況に応じて、必要な情報を十分に収集している。	たくさん情報を集めている。	情報を収集していない。	
		整理・分析	Bに加え、さらに関連付けたり比較したりして情報を分析している。	視点を決めて集めた情報を分類している。	視点を明確にして集めた情報を分類していない。	
		まとめ・表現	Bに加え、レイアウトや構成を工夫しながら、根拠を明らかにして説明している。	相手意識をもって、自分の考えをまとめ、表現している。	自分の考えをまとめていない。	
		言語能力	Bに加え、情報を吟味している。	情報の内容が分かり、その情報に対する自分の考えを持っている。	情報の内容が分かっていない。	
学びに向かう力、人間性等	協働性	協働性	Bに加え、自他のよさを生かして協働的に探究活動に取り組んでいる。	友達や地域の人と協働して探究活動に取り組んでいる。	友達や地域の人と協働して探究活動に取り組んでいない。	
		粘り強く学習に取り組む態度	粘り強く学習に取り組む態度	上手くいかないことがあっても途中であきらめず試行錯誤しながら、取り組もうとしている。	上手くいかないことがあっても途中であきらめずに取り組もうとしている。	上手くいかないことがあっても途中であきらめていない。
		自己調整力	メタ認知	Bに加え、自分の学習計画を修正しながら活動を調整している。	自分の学習でできたことやできなかったことを振り返っている。	自分の学習でできたことやできなかったことの振り返っていない。

## ⑤第5回校内研修（9月）

ア 思考ツールについて

イ 思考場面を取り入れた  
探究的な授業案の作成





# ア 思考ツールについて

授業者全員が思考場面を取り入れた探究的な授業案を作成

<b>岡田麻由子</b> 1年 国語科 「うみの かくれんぼ」 9月15日(水) 16:38 1/3	<b>佐伯知恵子</b> 2年道徳 「くりの み」 9月15日(水) 16:50 1/6	<b>神部あかり</b> 道徳「たからさがし」 もし、あなたがこの場面になったら、どちらの味方をしますか。どうしてそちらの味方をするのか理由を説明しましょう。 9月15日(水) 16:52 1/3	<b>石井由紀子</b> ✓  9月15日(水) 16:55	<b>秋間郁衣</b> 3年 道徳 「たからさがし」 9月15日(水) 17:08 1/5	<b>瀬尾抽紀</b> 5th grader <b>身近な人紹介</b> He,Sheを使って紹介しよう 9月15日(水) 17:09 1/5	<b>稲田小夏</b> うすい塩酸にとけた金属は、どうなったのだろう？ 9月15日(水) 17:11 1/6
<b>山根聖子</b> <small>「探究的授業」の視点から、授業案の作成について考えてみたい。授業案の作成は、授業の準備として、必ず授業の「ゴール」を設定し、その達成のために必要な学習活動を設計する。その際、3つの視点から授業案を作成する必要がある。①学習者の発達段階に合わせた学習活動の設計。②学習者の興味・関心を引き出す学習活動の設計。③学習者の学びの成果を評価するための学習活動の設計。</small> 9月15日(水) 17:17 1/5	<b>岡田真史</b> 4年道徳 「がむしゃらに」 9月15日(水) 17:21 1/6	<b>多木杏奈</b> 3年道徳 「たからさがし」 9月15日(水) 21:05 1/6	<b>廣田直美</b> 職業家庭（家庭科分野） <b>食事のバランスが取れているか考えてみよう</b> 9月15日(水) 23:39 1/5	<b>中家真</b> 2年道徳 「わりこみ」 9月16日(木) 7:33 1/4	<b>福地沙紀</b> 学級活動 「2学期のお楽しみ会について」 9月16日(木) 7:44 1/4	<b>小川素樹</b> 8年生 初級 「日本の諸地域」中部地方 ①クラゲの頭のトピックと結び付く語句を教科書から探して、クラゲの足に記入しよう。 ②3枚のクラゲチャートのうち1枚を選び、トピックをもとに課題設定しよう。 ③設定した課題をもとにレポートを作成しよう。 9月16日(木) 7:53 1/9
<b>岡西孝太</b> 保健体育科 マット運動 9月16日(木) 8:02 1/4	<b>佐野駿平</b> 保健体育 マット運動 9月16日(木) 8:05 1/5	<b>杭谷拓</b> 7年 理科 9月16日(木) 9:12 1/4	<b>宮田浩和</b> 9年社会 「公共の福祉」と国民の義務 9月16日(木) 9:26 1/6	<b>上田千紘</b> 6年 国語 いちばん大事なものは 9月16日(木) 9:29 1/6	<b>堂面貴洋</b>  9月16日(木) 14:21 1/3	<b>瀬塚朱音</b> 5学年 「雲と天気の変化」 9月16日(木) 15:27 1/4
<b>中沢麻美</b> 2年 道徳 お月さまと コロ 9月16日(木) 15:41 1/4	<b>花村直美</b> おはなしが つづくようにえをならべかえましょう 9月16日(木) 16:13 1/2	<b>前田友香</b> 衣服の動きを分類しよう 9月16日(木) 16:17 1/4	<b>高村高浩</b> あなたなら源さんと同じことをしますか。 9月16日(木) 16:18 1/5	<b>玉与木優成</b> 「2元1次方程式と1次関数」 9月16日(木) 16:22 1/5	<b>四茂野宏道</b> 声に出して読もう 9月16日(木) 16:26 1/9	<b>岡田亜希子</b> 道徳5年 「折れたタワー」 9月16日(木) 16:45 1/3
<b>古川芳香</b> あきのしゃしんをなかまわけしよう！！ 9月16日(木) 16:53 1/3	<b>平田美桜</b> つぎのあきのしゃしんをなかまわけしよう！ 9月16日(木) 16:56 1/3	<b>大原淳</b> 平清盛と源頼朝によってこれまでの時代と何が変わったのだろうか。 9月16日(木) 16:57 1/5	<b>前原直美</b> 総合4年 「ごみをどうする？」 9月16日(木) 16:59 1/4	<b>石川裕敏</b> 道徳 「天下の名城をよみがえらせる一姫路城一」 9月16日(木) 17:02 1/5	<b>坂根桃子</b> 2年道徳 「くりの み」 9月16日(木) 17:02 1/6	<b>中居颯大</b> 3年 道徳 「みんなのわき水」 9月16日(木) 17:13 1/4
<b>兼崎美玖</b> 5年 道徳 「新次のしょうぎ」 正直はだれのため 9月16日(木) 17:17 1/4	<b>天満成志郎</b> 8年技術 「回転運動を伝える仕組み」 9月16日(木) 17:24 1/4	<b>和田衣里</b> 4年 道徳 「フィンガーボール」 9月16日(木) 17:30 1/4	<b>有馬廉</b> 総合「府中の食を広めよう」 9月16日(木) 18:28 1/4	<b>平井奈穂子</b> 7年生 英語 Unit4 学習計画を立てよう 9月16日(木) 18:49 1/3	<b>平賀歩</b> 7年 道徳 「公平と不公平」 9月16日(木) 20:09 1/9	<b>杉本朋子</b> 4年 算数 「四角形」 9月16日(木) 21:03 1/3

# イ 後期課程 保健体育

## 計画

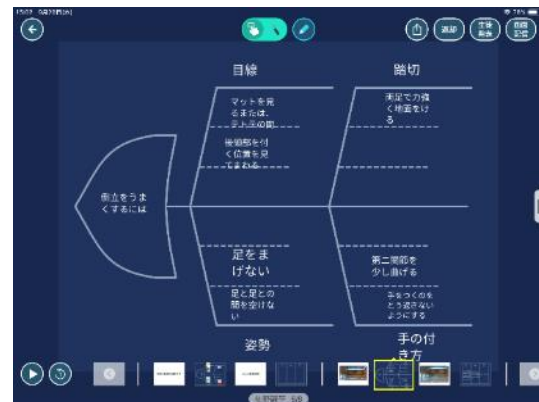
前転の動画を撮影する



afterの動画撮影

わかったこと	課題	次回に向けて

## 実行



わかったこと	課題	次回に向けて
ポイントを意識していないときの倒立は足も曲がっていたけれど、ポイントを確認して足を上げることを意識してまた、上げたあとに足を合わせたほうが良かった。	今度は、倒立がもっと長い時間できるようになったら倒立前転をしたいなと思う他にもできない種目もできるようにしたい。	次回は、倒立前転をしたい。

第3学年  
総合的な学習の時間  
実践

# 課題設定

府中味噌作れるんじゃないの？  
府中焼き作りたい...！  
府中市のことを調べたい  
味噌作ったってお姉  
ちゃん言ってたなあ...



何のために？



府中市のことを調べて  
詳しくなるために！



詳しくなったらどう  
したい？



いろんな人に府中市  
のことを教えたい！



# 学習計画、情報収集

おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう

おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
おだい	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう

おだいのこねかききょうこう  
おだいのこねかききょうこう

日付	学習計画 学習活動	①	②	③	④	⑤	成長・できるようになったこと
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう

日付	学習計画 学習活動	①	②	③	④	⑤	成長・できるようになったこと
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう

日付	学習計画 学習活動	①	②	③	④	⑤	成長・できるようになったこと
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう
	おだい	0	0	0	0	0	おだいのこねかききょうこう

おだいのこねかききょうこう  
おだいのこねかききょうこう



## (5) まとめ・表現

2 学期

(1) 課題設定

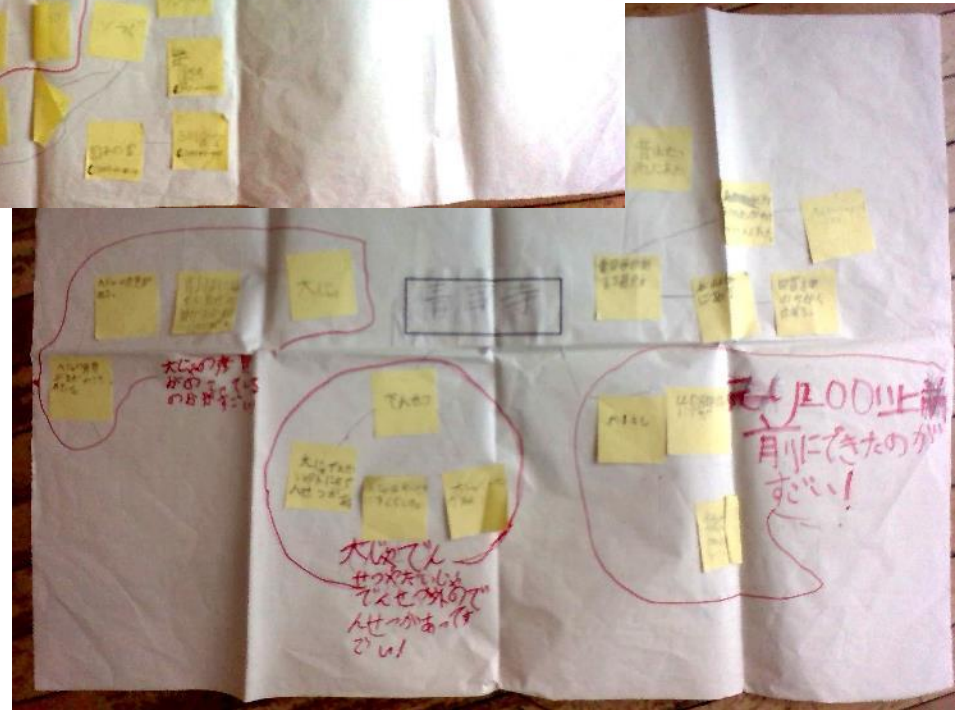
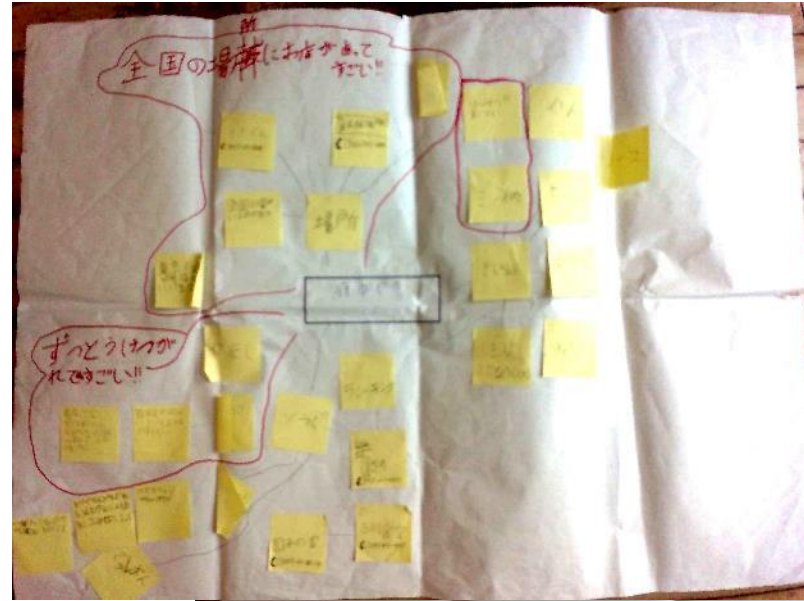
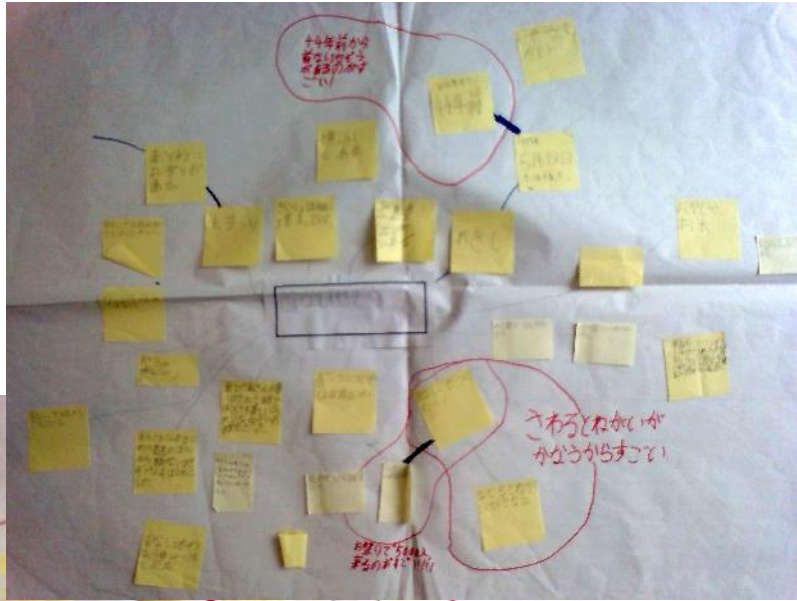
府中味噌・府中焼き・府中家具  
青目寺・首なし地蔵・三郎の滝



## (2) 情報収集



### (3) 整理分析





# 11月2日 公開研究会

いつ

どれくらい

だれが



いつ問されたら、またどこはあ、たけ  
ど、答えれるし、つ問は答えれた、答えれな  
かった、ことをもと調べよ、

しかもとされてわからなかつた、こ  
と、あ、い、ア、が、た、い


ほ、ひ、う、ゆ、れ、ん、し、ゆ、を、し、た、あ、し、つ、問、の  
と、き、お、め、な、か、答、え、な、か、つ、た、か、ら、  
ち、い、言、周、べ、て、い、ま、た、い

# 児童の成長

A児

【付きたい力・なりたい姿】 ※変更・修正は赤で加筆

イのいめんをまいて、とくめうん、刺をいおーとねま  
います。



付	学習計画 学習活動	※変更・修正は赤で加筆 具体的な活動	①	②	③	④	⑤	成長・でき
1/1	かまぼこ作り	具さしてひかり方を言明か						府中やきを言明か
1/8	しりとり	クロームアップ	◎	○	○	○	○	てき
1/9			○	○	○	○	○	△ ○ △ ×
1/10			○	○	○	○	○	△ ○ ○ △ ○
1/11	ふりまわす	みさし			○	○		なをれに有物を、おしえておいた。
1/12	<del>ふりまわす</del>	ふくきのてき	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/13	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/14	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/15	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/16	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/17	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/18	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/19	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/20	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/21	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/22	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/23	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/24	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/25	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/26	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/27	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/28	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/29	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/30	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。
1/31	まじり	まじり	○	○	○	○	○	なをれに有物を、おしえておいた。

なをれに有物を、おしえておいた。

なをれに有物を、おしえておいた。

なをれに有物を、おしえておいた。


写す経験

選択肢

B児

【付けたい力・なりたい姿】 ※変更・修正は赤で加筆

あまのめが「にが」に「ん」はれる人になリたい。



学習活動	具体的な活動	①	②	③	④	⑤	成長・できるようになったこと
①	かたがたをまわ	○	△	○			7ロームが「は」で「あ」に
②	言回べる7ローム7						11の「の」が「ま」に
③	言回べる図書館の				▷	○	みそのことがし
④	言回べるお世に行						
⑤	言回べる7ローム						
⑥	せりお	○					みその
⑦	せりお	○	○	○			
⑧	せりお	○	○	○			フイリカ
⑨	お						
⑩	スリカ						

ふり読み  
かんじをかきえるようになった  
しるべがわかるようになった  
かき



日付	学習活動	①	②	③	④	⑤	成長・できるようになったこと
10/13	かたがたをまわ						言回べる「に」と「ん」
10/15	学習活動						あまのめが「にが」に「ん」
10/18	言回べる						あまのめが「にが」に「ん」
10/20							
10/22							
10/25							
10/27							
10/28	まど						
10/29	まど						

メモ

なりたい姿の確認

ルーブリックの共有

第6学年  
総合的な学習の時間  
実践

# 第6学年 総合的な学習の時間 1学期

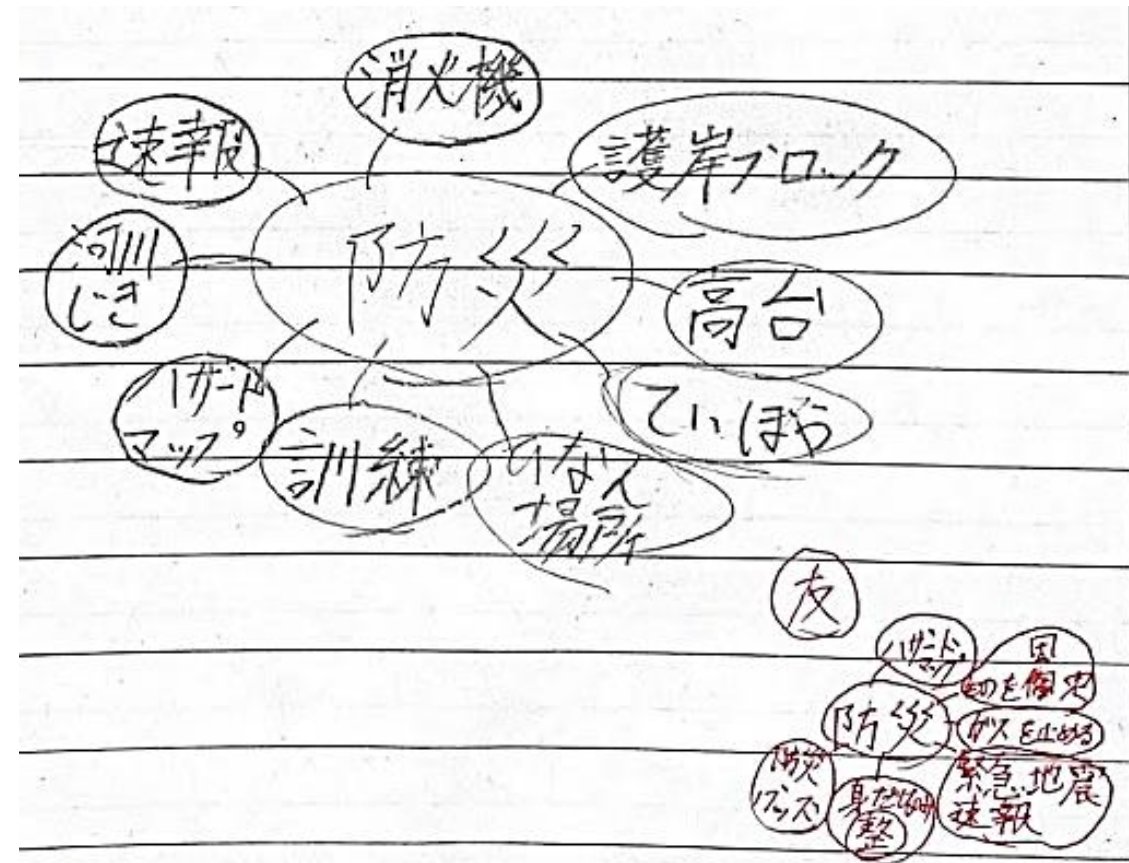
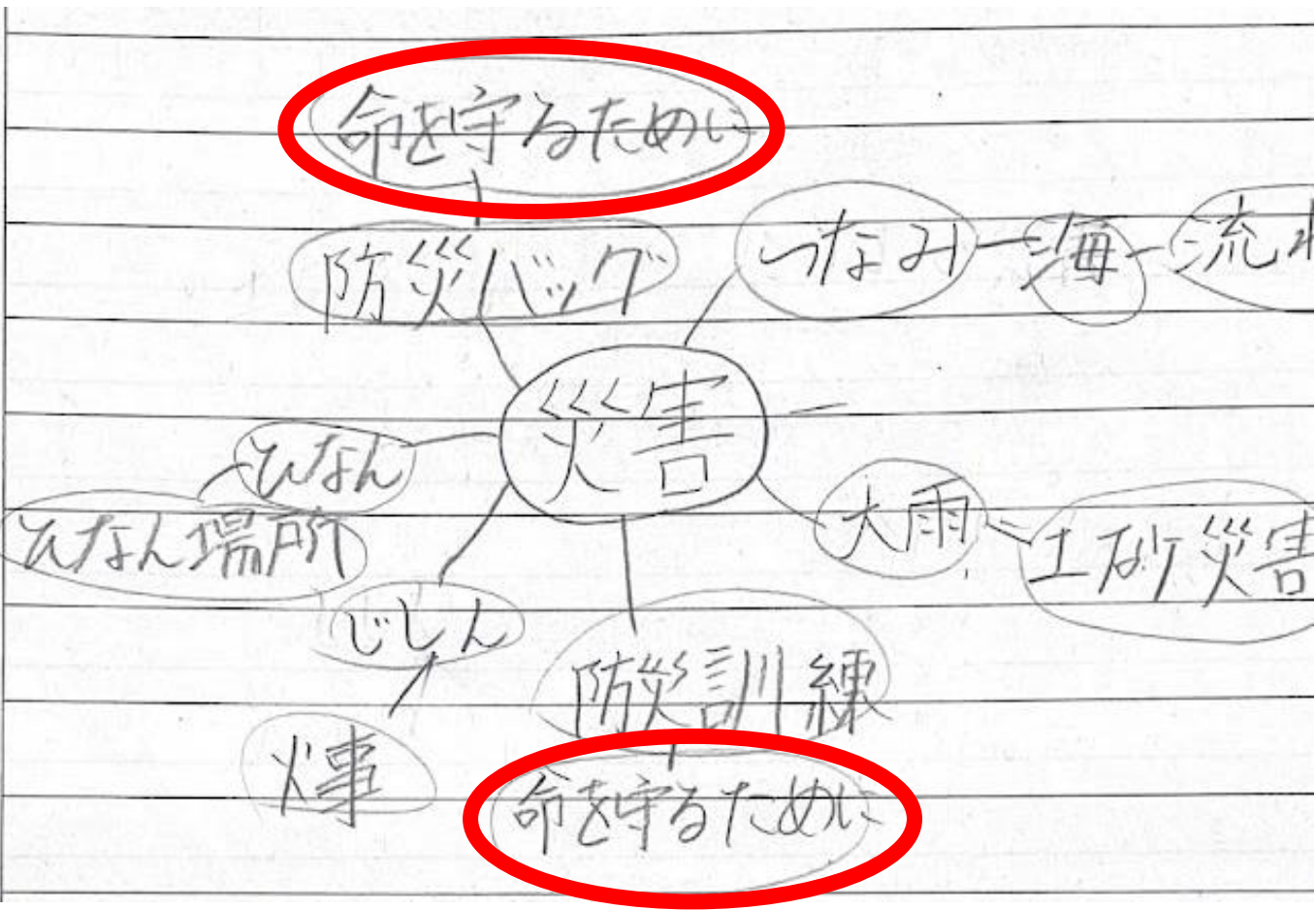
## 「本校で育成を目指す資質・能力」 「探究のサイクル」の確認

知技	知識及び技能	課題を解決するために概念や知識を理解する力。 課題について知ったり、生活に結び付けたりする。
思判表	課題発見・解決力	身のまわりの生活や社会の中から課題を見付け、解決するために方法を考え、計画を立て実践していく力。また、結果や方法をふり返り、疑問や新たな課題を見付ける力。
	コミュニケーション能力	答えが一つではない課題について、相互に考えを伝え深め合いながら課題解決する能力。
学・人	粘り強く学習に取り組む態度	自分で設定した課題に進んで取り組み、粘り強く課題解決しようとする態度。
	自己調整力	学習のめあてに向かって自分なりに考えたり工夫したり、協働したりすることを通して、自分の考えを修正しようとする力。



# テーマ 「防災」

自分がどんなことを知っているのかを視覚化



# 課題設定

- 「どうすれば～」
- 「なぜ～」
- 「どのような～」

調べたらすぐ分かりそう  
みんなで考えたら分かりそう

# 課題設定

6/3 (木) どうすれば 調べたらすぐ分かる! みんなで考えたら分かる! 調べたいこと

川はらん  
東日本震災が  
おこったのか  
地震がおこる前に  
わかるのか  
火事  
地震  
津波  
死傷者が  
防災グッズがあるのか

いん石  
火山  
いん石

災害がおこるのか (原因)  
生き物は災害を予知できるのか  
雨は降るのか  
南海トラフ地震がおこるのか  
地球温暖化が予測できるのか  
雷がおこるのか  
地震後には火事がおこるのか  
被害が大きくなるのか  
台風がおこるのか  
連続おこるのか

防災をしようとしているのか

災害を防げるのか  
予知できる  
二次災害を防げるのか  
早く避難できるのか  
最小限にとどめられるのか  
災害はわくわくしているのか

どのような防ぎ方  
どのような被害

災害が起きた時  
自分は何をすればいいか  
どんな時に災害がおこるのか  
災害後の生活  
誰が復旧作業しているのか

災害から守るために必要なこと  
なぜかは災害の時おこれるのか  
何が災害の元になっているのか  
避難場所は何をするのか  
防災をしているのか、それによってどうなるのか  
生き物はどのようにおこるのか  
起きる前にできる防災は?

# 情報収集、整理・分析 → まとめ・表現

【総合】 6年 2組

## <災害関連死の例>

- ・避難中の車内で74歳女性→疲労による心疾患で死亡
- ・18歳男性が地震後の疲労等による心不全で死亡
- ・83歳女性が慣れない避難所生活から肺炎状態となり、入院先の病院で死亡

## <落電による死因>

- ・落電に遭った被害者の約10%が心停止や呼吸停止により死亡する。
- ・落電では1000分の1秒未満のわずかの間に大量の電気パルスが流れる。電流が体を通過すると熱を発生してヤけどや組織の破壊を引き起す。
- ・心臓が瞬間的にショートして死亡することがある。
- ・落電は脳を含む神経系に損傷を与え、これによってけいれん発作や意識消失などの異常が生じる場合がある。
- ・米国では、落電による死亡は暴風雨災害による死亡原因の等2位を占めており、毎年約30人が落電で死亡し、数百人がけがをしている。電にうたれて身体障害が一生残ることもある。

つなみ 【総合】 6年 2組

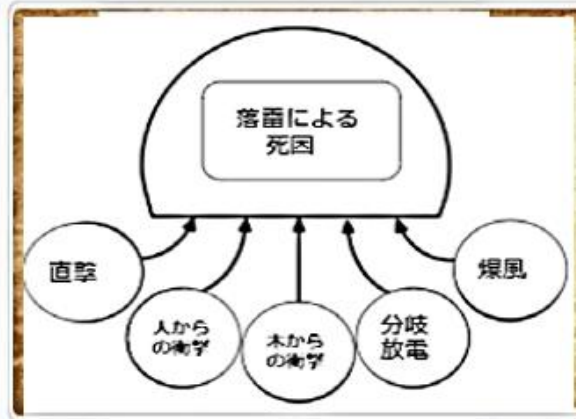
- ・東日本大震災で、岩手、宮城、福島3県警が11日までに年齢を確認した死者1万108人のうち、65.2%が60歳以上だったことが19日に分かった。
- ・検視の結果、死因は全体の92.5%が「弱死」!
- ・死因の多くが「津波が原因」
- ・警察庁幹部は、高齢者が多い地域だったことを指摘した上で「高齢者は、自宅にいる率も高く、逃げ遅れたのではないかと分析している。
- ・死因は弱死のほか、津波被害も含む「圧死・損傷死・その他」が全体の4.4%で「その他」の中でも、津波で流されてあるところからたことによる99発性外傷死や、胸部に物が来て息が詰まったことによる窒息死、寒さによる凍死など津波が間接原因とみられるケースも確認。
- ・弱死は宮城で95.7%
- ・岩手87.3%
- ・福島87%
- ・岩手は死因不詳が5.7% 福島は圧死などが12.6%と比較的99%。



# 情報収集、整理・分析 → まとめ・表現

## いろんな災害による死因

1



2

### 1. 〈落雷による死〉

1955年落雷により生徒4人が死亡

写真1

3

・全国で毎年30人が亡くなっている。

・数百人が怪我

当たっても生き残ることはある...

だが人体に障害が出る！

4

雷が当たると...

心臓停止・呼吸停止・心臓が瞬間的にショートする。

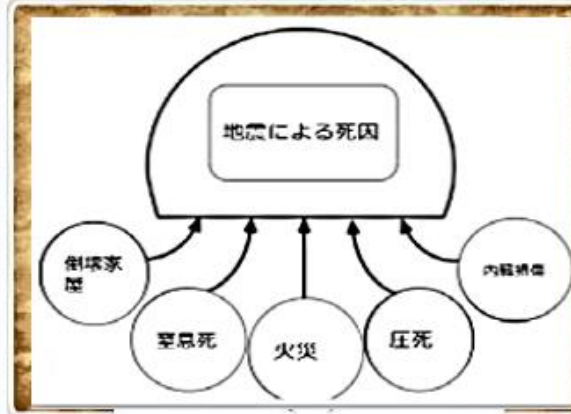
### まとめ

・落雷による死因は直撃、人からの衝撃、木からの衝撃などがある。

・落雷による事件があり、毎年30人が亡くなっている。

・雷に当たっても生き残ることはある=体に障害が出る。

・雷が当たると、心臓停止・呼吸停止・心臓が瞬間的にショートする。



### 1. 〈地震による死〉

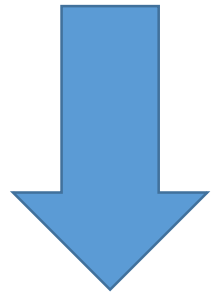
阪神・淡路大震災=死者 6400人 余り！

写真2

写真3

# 2 学期

様々な災害についての知識・技能



夏の大雨

1 学期に得た知識が役に立たなかった！

自分事に落とし込めていなかった。

▲課題発見



# 児童A

一学期

なぜ災害で死ぬ人が多いのか。

二学期

どうすれば避難するときに冷静な判断をすることができるのか。

ゴールの明確化  
相手意識

低学年に危機感をもって避難してもらうために必要なことは何か。

防災グッズの確認

避難訓練の実施

スライドにまとめる。

**災害時の備え、できていますか？**

**使いながら 備蓄 ローリングストックを実施**

日常生活の中で食材等を多めに常備して使いながら、使った分を買直し災害時に備える備蓄方法をローリングストックと言います。

ストックする  
新しいものは買直し、古いものは消費する

1個食べる (消費する)

1個買う (消費した分買う)

マスクを使う

なくなる前に 多めのストック

**揃えておこう！ 非常時持出用 備蓄品**

必ず必要なもの  
・現金・現金通帳  
・保険証、免許証

健康・情報収集のために  
・携帯電話  
・ラジオ

健康管理のために  
・マスク・消毒液  
・消毒薬・体温計

避難生活のために  
・飲料水・食料  
・下着、衣類  
・タオル類

食料は最低でも...  
3日分 × 家族の人数

水は最低でも...  
3リットル × 3日分

**誰でも簡単！ 家具類の転倒等防止対策！**

2種類以上の器具を組み合わせよう

し字型金具  
ベルト式固定具  
ボール式固定具  
転倒防止ストッパー など

大 ← 器具の効果 → 小

**避難先での感染症予防グッズ**

マスク  
アルコール消毒液  
体温計

**重要！ 自動車等の燃料の備えも重要です！**

災害時の備えとして、ガソリンなどの燃料についても、日常的に一定量以上(ガソリン満タン、灯油プラス1缶)を備えておくことが重要です。

# 児童A 「学びゲット」での振り返り

④	9/17	インターネット で情報収集	地域の人の話防災士 の人の話をきく				(できた) できなかった
⑤	9/24	インターネット で情報収集	実行する内容				(できた) できなかった <u>リスや、避難の練習</u> をして、1年生に分 かりやすく、おもしろく発表する。 <small>good!</small> <small>新しい学び</small>
⑥	9/24	インターネット で情報収集	ふた水害についての 情報収集(避難訓 練)				(できた) できなかった だいたひ調べたので、次は整理 分析をがんばりたいです。
⑦	9/27	口口で 整理・分析 インターネット で情報収集	1年生(低学年)に みづかな災害(高砂 の避難が訓練してき きかんをも、ゆら。	地震			(できた) できなかった よくしょう報しゅうしゅうができたので よかったです。
⑧	9/29	口口・インテ ーネットで整 理・分析	地震についての情報 収集をする。				(できた) できなかった ○ <u>スライドにまとめる</u> ときに、1年生にむ けてだからとかなにしたりする工夫をするの
⑨	9/30	インターネット 整理・分析 情報収集	情報収集				(できた) できなかった あした木4は、1時間くさ情報収集 5年生にやめ ものE!!ガテマ!!

# 児童A

低学年に危機感をもって避難して  
もらうために必要なことは何か。

避難訓練  
の実施

ポスター

スライド

クイズ

【付きたい力・なりたい姿】

※変更・修正は赤で加筆

計画を立てて実践していく力  
課題解決する能力



- 防災に対する「知識・技能」
- △ 粘り強く学習に取り組む態度

# 児童B

一学期

動物は災害を予知できるのか。

二学期

アラームや警報が出た時には  
どのように行動するのがよいのか。  
避難するときに必要なことは何か。

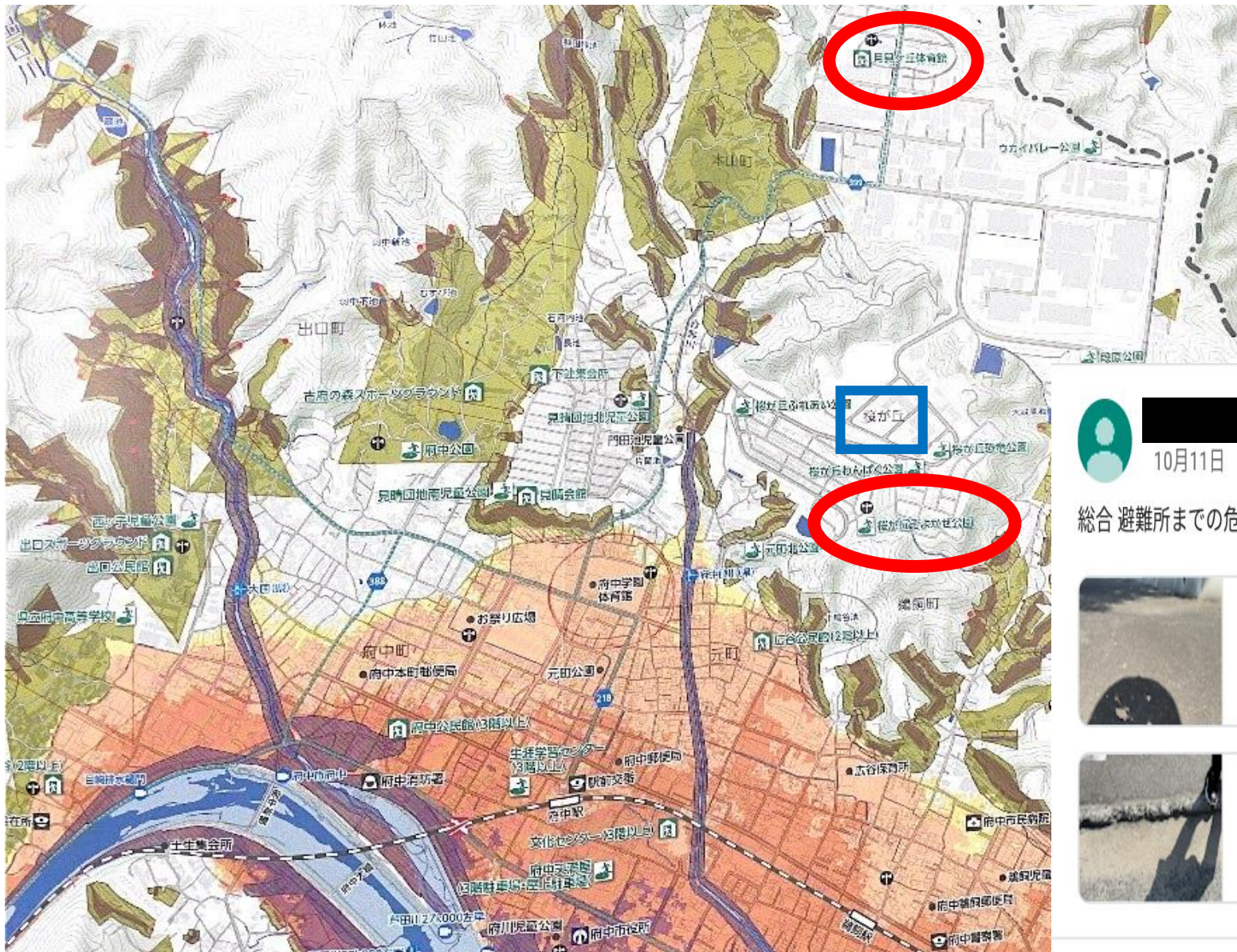
ゴールの明確化  
相手意識

**近所の人**に安全に素早く  
避難してもらいたい。

???

- ・避難場所（経路）の確認
- ・防災グッズの準備
- ・警報レベルと  
避難のタイミング

# 児童B



総合避難所までの危険なところ



2021/10/11 7:15.png  
画像



2021/10/11 7:15.png  
画像



2021/10/11 7:13.png  
画像



2021/10/11 7:13.png  
画像

# 児童B

⑥	9/24	情報収集 整理分析	パソコン 実行内容決め							地域 (できた・できなかった) 地域に、警報が出たときの行動 についての内容でポスターを作る。
⑦	9/28	情報収集	パソコン 課題頁確認							(できた・できなかった) 情報収集をした。
⑧	9/29	まとめ 情報収集	パソコン 情報収集							(できた・できなかった) 情報収集をした。 2つのした所について調べる。
⑨	9/30	まとめ	パソコン 情報収集							(できた・できなかった) 分からない。 <small>どうして、この 明日相談しよう!</small>

【何げたい力・なりたい姿】

不文文・修正はかき加筆

人とのコミュニケーションが出来るようになりたい。



学習計画



資質・能力を振り返る・学習の見通し



コミュニケーション能力の育成



# 来年度に向けて

- 教職員の交流の充実
- 自己調整学習

ご清聴ありがとうございました。