

令和3年度 「探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業」  
令和3年度 尾道版「学びの変革」推進事業

# 長江中学校区 プレゼンテーション資料

## 研究主題

「答えのない問い」に果敢に挑戦し、他者と協働して  
自分たちなりの価値ある答えを見出す探究的な学習の創造

## <長江中学校区で協議・共有したこと>

○長江中学校区で共通して育成したい  
資質・能力

○資質・能力を評価するルーブリック

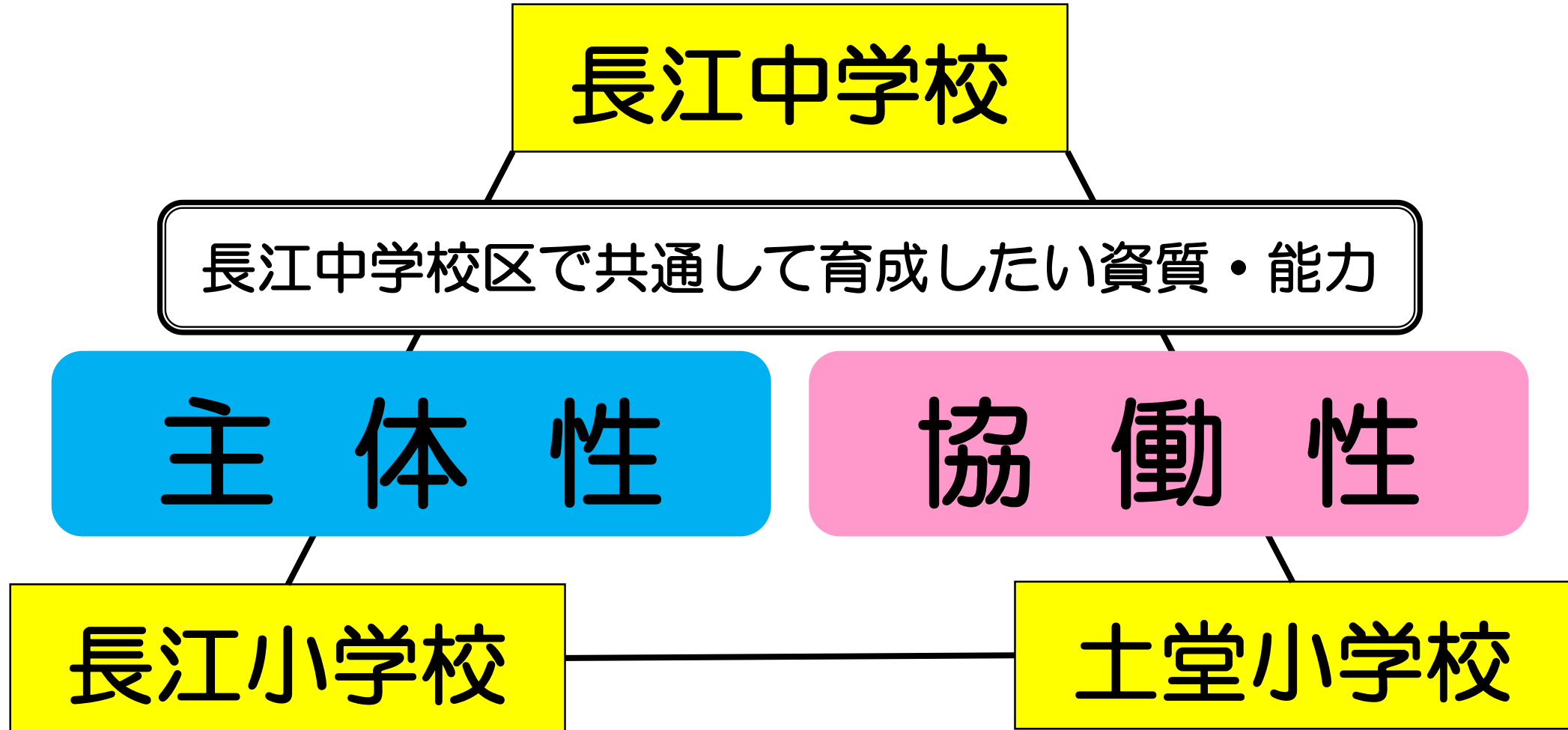
○PBLの視点を意識した  
単元開発，授業づくり

○長江中学校区で共通して育成したい資質・能力

## 9年間のゴール，中学校3年生で育成を目指す姿

「答えのない問い（答えが1つではない問い）  
に対して，一人一人の生徒が，複数の視点から  
解を導き出し，それを交流する。そのとき，  
他者の解とすりあわせながら，そのとき考え  
られる最適な解を導き出せる。」

○長江中学校区で共通して育成したい資質・能力



## ○資質・能力を評価するルーブリック

### ルーブリック作成の意図

○評価基準を明確にし，妥当性・信頼性・客観性をもてるようにする

○形成的評価（授業者の授業改善，学習者の学習改善）につなげる

# ○資質・能力を評価するルーブリック

長江小学校

長江中学校

土堂小学校

主体性

協働性

主体性

協働性

主体性

協働性

長江中学校区で考える  
主体性 協働性

## ○資質・能力を評価するルーブリック

## 長江中学校区で考える主体性 協働性

主体性	協働性
<p>自ら学ぼうと・求めようと・解決しようとし、自分なりの（その時の）最適解をもっている。</p> <p>自ら課題を見付けたり，解決方法を粘り強く考えたりしている。</p> <p>自分で目標・課題を設定し，それに対して方略を考え出せている。</p>	<p>協働的な活動を通して，求められているゴールに対して最適解を導き出せている。</p> <p>友達の意見を受け止めながら，見付けた課題の様々な解決方法を考えている。</p> <p>他者の行動をよく観察し，まねるべき点を取り出してまねている。</p>



## PBLの視点を意識した単元開発，授業づくり

### □ 「答え（ひとつの解）のない問い」を扱う学習



レールの無い 予定調和ではない 協働性  
折り合いを付けながら

### □ 実生活・実社会の課題を解決する学習



児童生徒にとって自分事 現実的 主体的

### □ 社会へ還元する学習



学校外の他者とのかかわり 達成感  
自己有用感

## PBLの視点を意識した単元開発，授業づくり

### 取組のポイント

- ①児童生徒が自分事として考えることができる  
テーマの設定
- ②児童生徒と共有，調整していく単元計画の作成
- ③多様な視点，新しい課題に気付かせるショック  
（新たな「えっ!?!なぜ?」）の場面の設定
- ④多様な視点，考え方（実生活・実社会）に  
触れさせるための地域人材の活用

土堂小学校 第4学年 総合的な学習の時間 「千光寺をよりよくし隊」

①児童，生徒が自分事として考えることができるテーマ

尾道の観光スポット「千光寺」の観光客・利用者の減少について書かれた新聞記事を取り上げた

1 学期の総合的な学習の時間

…コロナ禍でも小路（商店街）に来てほしいと思って発信をした

→今度は、千光寺にも人がたくさん来てほしい

しかし、土堂小のみんなも移転してきて、周りを良く知らない

→実際に、千光寺を見に行き、自分たちにできることを考えよう！

土堂小学校 第4学年 総合的な学習の時間 「千光寺をよりよくし隊」

④多様な視点, 考え方 (実生活・実社会) に触れさせるための地域人材の活用

もう一度課外調査をしているときに地域のシルバーさんに  
遭遇！ →インタビューをしよう！



私たちもこの周辺の広場をきれいにして、観光客の人や  
地元の人に喜んでもらいたいと考えているのですが、  
勝手にそうじをしたり、物を置いたりしても  
いいんでしょうか？



それなら市役所の観光課の人に  
お願いしてみるといいと思う  
よ。



観光課に許可を取ろう！

土堂小学校 第4学年 総合的な学習の時間 「千光寺をよりよくし隊」



役割分担が  
うまくできていなかったね

そうじの順番もばらばら  
だし、道具ももっと用意  
した方がいいよ



もう一回話し合いを  
したほうがいいね



## 長江中学校 第1学年 総合的な学習の時間

「遊んで！学んで！未来につなごう！目指せ！SDGs マスター」

### ①児童生徒が自分事として考えることができるテーマ



○実生活の課題を様々な視点  
で見ることができるよう

○課題を主体的・協働的に  
解決できるように

長江中学校 第1学年 総合的な学習の時間

「遊んで！学んで！未来につなごう！目指せ！SDGs マスター」

③多様な視点，新しい課題に気付かせるショック（新たな「えっ!?なぜ？」）の場面



作成したカルタ



→クラス間で交流し，意見交換  
→小学校の先生からのアドバイス

長江小学校 第1学年 生活科

「1ねん1くみ ながえっこけんきゅうか～あきのけんきゅうじょへしょうたいしょう～」

【思いや願いをもつ】

秋について  
知っていること  
をイメージ  
マップで整理  
し、秋にやり  
たいことを考  
えよう。

【感じる・考える】

春や夏と比  
べて、秋はど  
んなところが  
違うのか考え  
よう。

【活動や体験】

友達と協力  
して、秋のお  
もちゃを作ろ  
う。

【表現する】

長江っ子の  
先輩を「秋の  
研究所」へ招  
待し、秋のお  
もちゃを紹介  
しよう。



# 長江小学校 第1学年 生活科

「1ねん1くみ ながえっこけんきゅうか〜あきのけんきゅうじょへしょうたいしょう〜」

## ①児童生徒が自分事として考えることができるテーマ



## 秋のイメージマップ

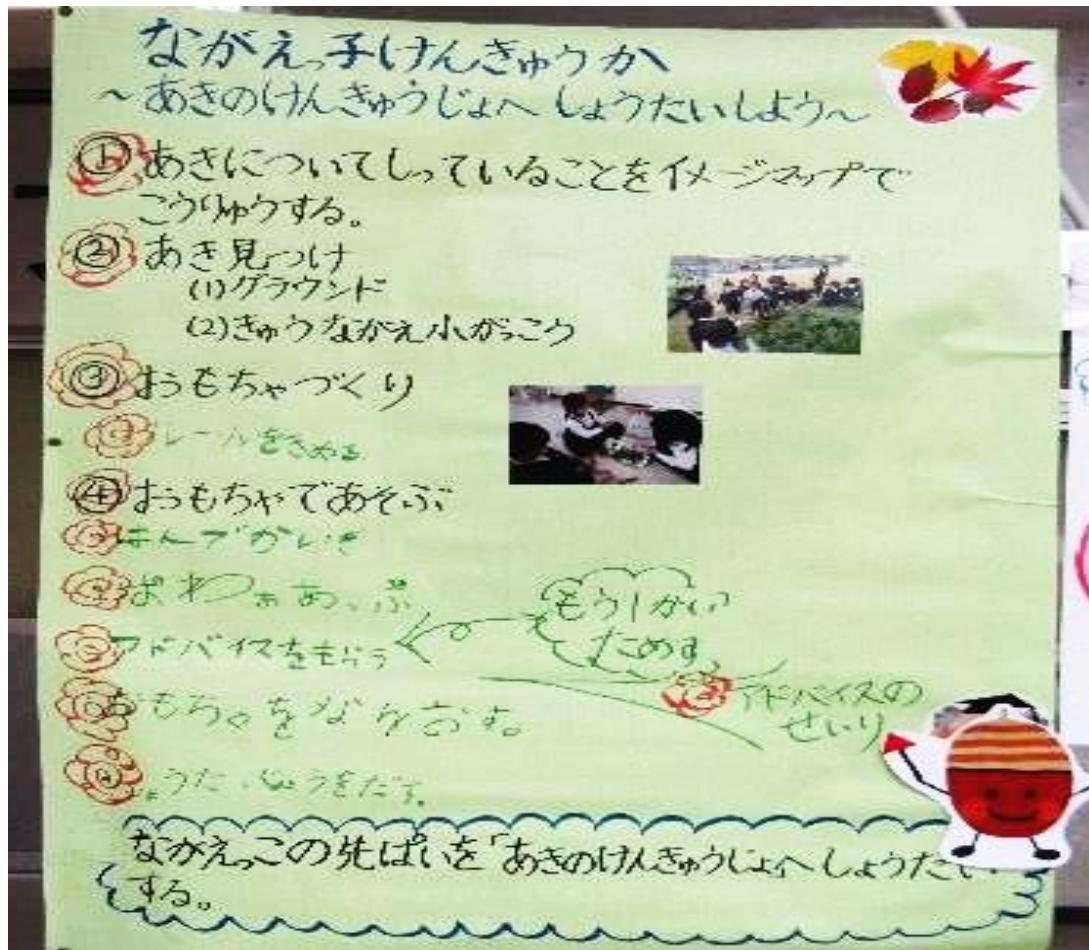
自分の生活経験と関連付けたり、春や夏と比べたりしながら、秋について知っていることをイメージマップで整理

「秋のおもちゃを作ろう」というテーマを設定

長江小学校 第1学年 生活科

「1ねん1くみ ながえっこけんきゅうか～あきのけんきゅうじょへしょうたいしょう～」

②児童生徒と共有，調整していく単元計画



児童と共に作った単元計画

児童と相談しながら単元計画を作成し，掲示することで単元や本時の目的を常に共有して授業を実施

長江小学校 第1学年 生活科

「1ねん1くみ ながえっこけんきゅうか～あきのけんきゅうじょへしようたいしよう～」

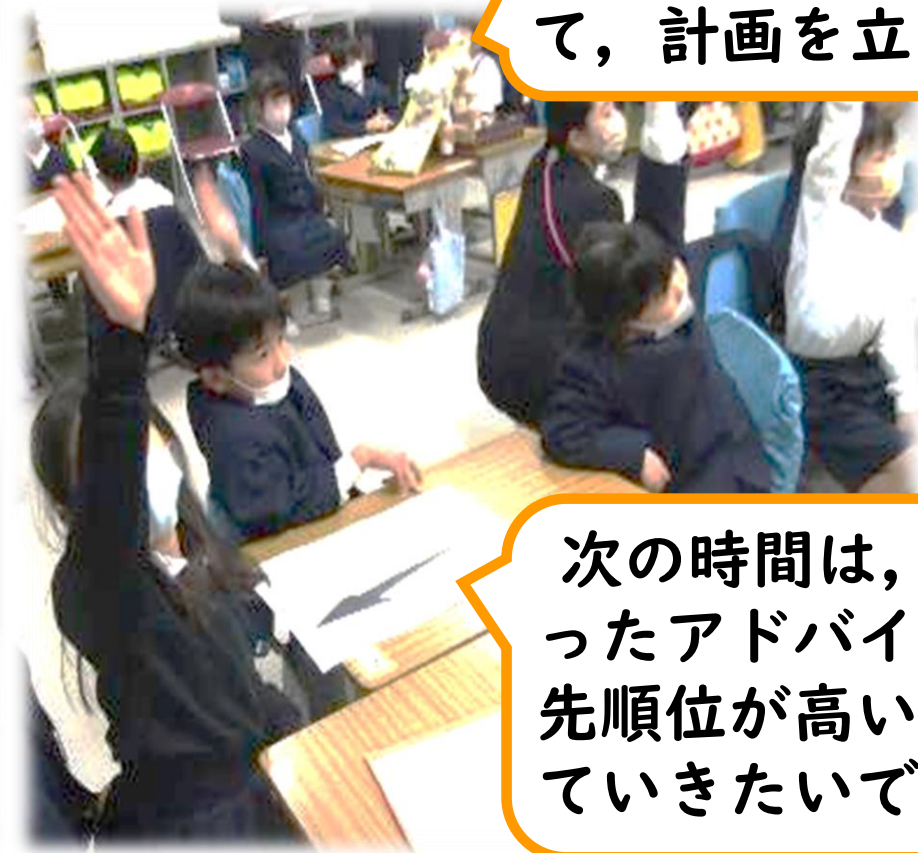
②児童生徒と共有，調整していく単元計画

〈1時間の導入場面〉

今日は，何を  
するのか？

〈1時間のまとめ  
・振り返りの場面〉

次の時間は，  
何をする？



今日は，友達からもら  
ったアドバイスを整理し  
て，計画を立てます。

次の時間は，今日もら  
ったアドバイスの中で優  
先順位が高い順に解決し  
ていきたいです。

長江小学校 第1学年 生活科

「1ねん1くみ ながえっこけんきゅうか～あきのけんきゅうじょへしょうたいしょう～」

③多様な視点, 新しい課題に気付かせるショック（新たな「えっ!?なぜ?」）の場面

スタートの位置を変えないと6年生は楽しくないんじゃないかな?



秋のおもちやだからもっと秋っぽくしたほうがいいんじゃない?

長江小学校 第6学年 総合的な学習の時間

「感謝を含めて地域へ恩返しプロジェクト～長江を笑顔で溢れさせよう～」

①児童生徒が自分事として考えることができるテーマ

【課題設定】

長江地域の課題や特徴について考え、自分たちが地域にできる恩返しプロジェクトを考え、実行しよう。

【情報収集】

恩返しプロジェクトに必要な情報を集めるために長江地域のことをもっとくわしく調べよう。

【整理・分析】

集めた情報を整理し、恩返しプロジェクトの計画を練ろう。

【まとめ・表現】

長江地域にもっと観光客を呼んで地域を盛り上げるために、長江の魅力を詰め込んだ動画とパンフレットを作って発信しよう。

【振り返り】

恩返しプロジェクトを振り返り、学習を通して身に付いた力について振り返ろう。

長江小学校 第6学年 総合的な学習の時間

「感謝を込めて地域へ恩返しプロジェクト～長江を笑顔で溢れさせよう～」

③多様な視点, 新しい課題に気付かせるショック（新たな「えっ!?なぜ?」）の場面

④多様な視点, 考え方（実生活・実社会）に触れさせるための地域人材の活用



### 【まとめ・表現】

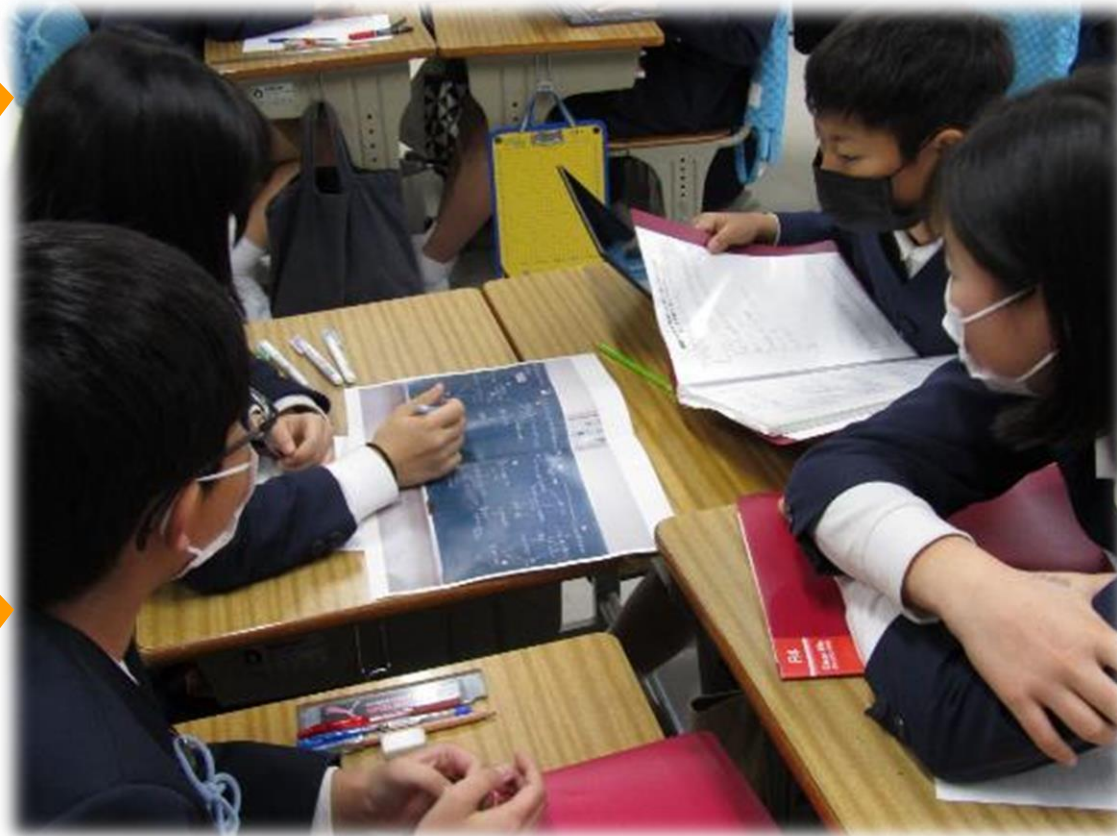
長江地域にもっと観光客を呼んで地域を盛り上げるために、長江の魅力を詰め込んだ動画とパンフレットを作って発信しよう。

長江小学校 第6学年 総合的な学習の時間

「感謝を込めて地域へ恩返しプロジェクト～長江を笑顔で溢れさせよう～」

一つの視点だけでなく、別の視点からも考えたいな。

観光にしか目を向けられていなかった！




観光客が増えることは良いことばかりじゃないのか・・・

もっと地域の方の思いを聞きたい！

長江小学校 第6学年 総合的な学習の時間

「感謝を込めて地域へ恩返しプロジェクト～長江を笑顔で溢れさせよう～」

**な**がえのまちを  
**に**んげんみ あふれ  
**ぬ**くもりの  
**ね**(ネ)ットワークで  
**の**ぞみひろがるまちに



ワークショップグループ  
「な・に・ぬ・ね・の」

長江の町に住んでいる方，長江出身の方，長江の街が好き  
な方，だれでも自由に参加して長江について話ができるこ  
とを目的とした，地域の方々が発起人となって作ったコ  
ミュニティグループ



# 児童生徒の振り返り

## 土堂小4年生の振り返り

○自分から「こうしたほうがいいんじゃない？」や「いいね！」など自分から進んで意見を言うことができたんじゃないかと思いました。

○私は●●くんと落ち葉をきれいにしていたけど手伝ってくれたり草をかるチームも一生懸命やっていたので新に友達のいいところが見えました！

## 長江中1年生の振り返り

主	(A・B・C)	組のカルタをみると、「あ、そうい	「学い」が
協	(A・B・C)	う発想もしいいな」とか、「これ、和	あつ=よび
達	(A・B・C)	の利玉でも、まをフけてみようとい	がありました
テ	(A・B・C)	た団にしたら小中学生がにか	

## 児童生徒の振り返り

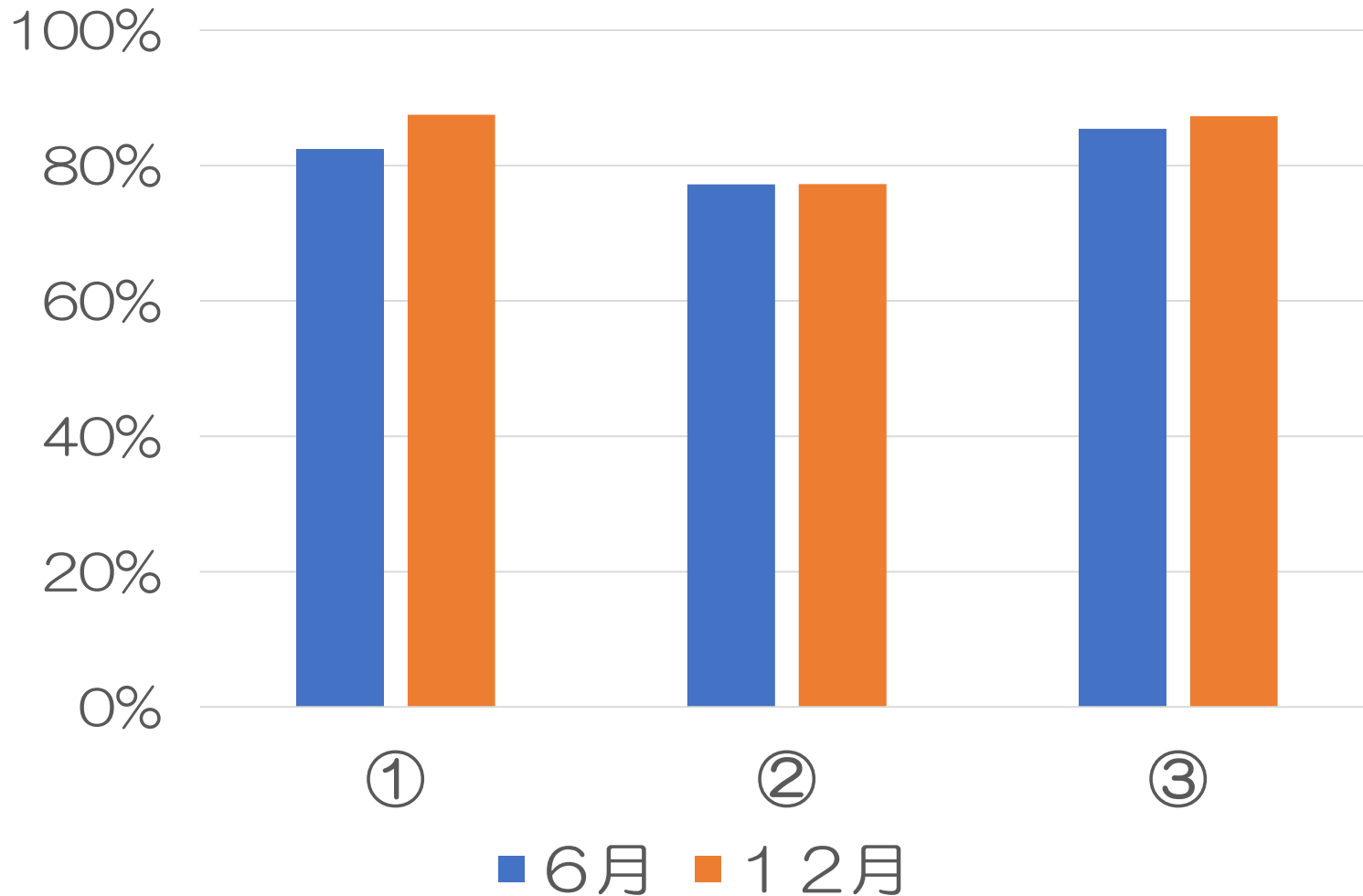
### 長江小1年生・6年生の振り返り

○アドバイスをもらい、あきっぽくないばしょもあったから、あきっぽくして、ほんとうのあきのれすとらんにしたいです。  
(1年生)

○わたしはながえの先ぱいがたのしめるおもちゃをどんどんぱわーあっぷして、ながえの先ぱいがたのしくなるようにどんどんやっていきたいです。(1年生)

○「地域をより良くするために」という視点をもって、改善することを考えることができました。1つの視点からしか見ることができていなかったので、これからはいろいろな角度で見ていきたいです。(6年生)

## 児童・生徒アンケート結果



① 探究的な学習に取り組むことができる

6月 82.4% 12月 87.5%

② 資質・能力「主体性」の高まりを自覚できる

6月 77.2% 12月 77.2%

③ 資質・能力「協働性」の高まりを自覚できる

6月 85.4% 12月 87.3%

## 成果

○PBLの視点を取り入れた単元開発，授業づくりによって，教師主導ではない児童自らが学ぶ探究学習に取り組むことができた。

○ルーブリックを活用した振り返りによって，自身の資質・能力の変容に視点を当てて振り返る記述が増えた。

○教職員同士が意見を出し合い，考えを交流しながら資質・能力について話し合ったり，単元開発や授業づくりを進めたりすることができた。

## 課題

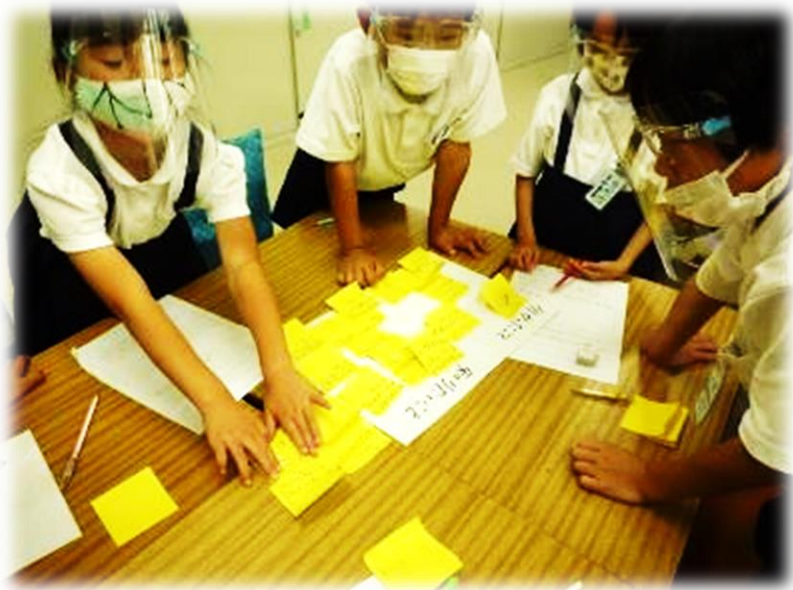
○児童の主体性の向上が見られなかった。  
→課題＝自分事と捉えさせることができていない。

○中学校区として共通認識をもって単元開発，授業づくりに取り組むことはできたが，学年間や学校間の関連を意識したカリキュラムの整理・作成にまでは至らなかった。

## 今後に向けて

○今年度作成したループリックを活用して、教師評価や児童同士の相互評価の場面を設定し、児童自身が身に付けた資質・能力をより自覚できるようにする。

○児童・生徒の気付きから学びを深めていくことができる単元の見直しと授業展開が実現できるように小学校1年生から中学校3年生までの9年間を見据えたカリキュラムの整理・作成を進める。



ご清聴， ありがとうございます。