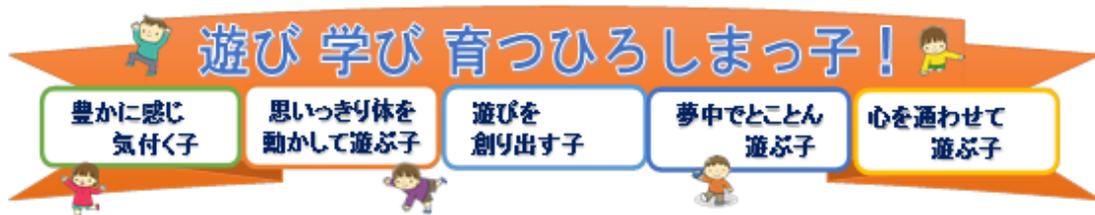


# 令和3年度 乳幼児期の育ちに関する調査の結果



令和4年3月  
広島県教育委員会

<b>I 調査概要</b>	1
1 調査の趣旨	1
2 調査の設計	1
(1) 調査対象	
(2) 調査方法	
(3) 調査実施期間	
3 発送・回収状況	1
4 調査の構成	1
<b>II 調査結果の概要</b>	2
<b>III 調査結果</b>	6
1 幼児の育ちの状況	6
2 園・所における教育・保育等の実施状況	9
(1) 教育・保育	9
(2) 資質向上のための取組	17
(3) 接続のための取組	20
(4) 子育ての支援	22
(5) ICTの活用	23
(6) 新型コロナウイルス感染症に係る状況	24
<b>IV 資料（調査結果データ）</b>	26
1 幼児の育ちに関するアンケート	27
2 園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート	29

# I 調査概要

## 1 調査の趣旨

平成29年2月策定の『遊び 学び 育つひろしまっ子！』推進プラン（以下「プラン」という。）の各種施策の効果や、プランの内容がどの程度県内で実施されているかを検証し、更なる施策の充実に図る。

## 2 調査の設計

- (1) 調査対象  
県内の幼稚園・保育所・認定こども園（以下「園・所」という。）のうち149施設
- (2) 調査方法  
調査は、業者に委託して実施（業者が各園・所に郵送で配付・回収）
- (3) 調査実施期間  
令和3年12月3日（金）～12月24日（金）

## 3 発送・回収状況

	幼稚園 (幼稚園型認定こども園含む)		保育所 (保育所型認定こども園含む)		幼保連携型 認定こども園		計
	公立	私立	公立	私立	公立	私立	
発送数	8	29	44	41	2	25	149
有効回収票数	8	20	41	36	2	21	128
有効回収率	100.0%	69.0%	93.2%	87.8%	100.0%	84.0%	85.9%

※調査結果は設問無回答者を含まないため、上記回収票数と一致しない場合がある。

## 4 調査の構成

調査票	調査①	調査②
対象	幼稚園・保育所・認定こども園の 年長児担任（任意の1クラス）	幼稚園・保育所・認定こども園の 施設長
内容	幼児の育ちの状況に関する観察調査	教育・保育の実施状況等に関する 質問紙調査

## Ⅱ 調査結果の概要

### 1 幼児の育ちの状況

- (1) 幼児の育ちの状況の各項目について、担任から『あてはまる』と回答された年長児の割合の上位3項目は「セ」「サ」「シ」、下位3項目は「ソ」「エ」「イ」となっている。  
【p. 6】

上位3項目	下位3項目
セ 自らやりたいことを見つけて、伸び伸びと遊ぶ	ソ いざこざ場面などで双方の気持ちを代弁したり、解決への方法を提案したりしている
サ 園庭の花壇や鉢に植えた草花に水をやったり、飼育している生き物に餌をやったりして大切にする	エ 思いや意見の食い違いが起こっても、相手の思いも聞いて折り合いを付けて遊びをすすめていく
シ 自然などの身近な環境に関わり、気付いたり感じたりしたことを表現する	イ 遊びの進め方を提案したり、それぞれの気持ちや立場を大切にしたりしながら遊びをすすめている

#### 【参考】令和2年度・平成27年度調査との比較

令和2年度・平成27年度調査と比較すると、上位3項目のうち2項目（「セ」「サ」と下位3項目のうち2項目（「ソ」「イ」）は共通している。【p. 6】

- (2) 幼児の育ちの状況の各項目について、園・所別の担任から『あてはまる』と回答された年長児の割合を分布図でみると、開きが大きい上位3項目は「ソ」「イ」「エ」、開きが小さい上位3項目は「セ」「サ」「シ」となっている。【p. 7】

開きが大きい上位3項目	開きが小さい上位3項目
ソ いざこざ場面などの双方の気持ちを代弁したり、解決への方法を提案したりしている	セ 自らやりたいことを見つけて、伸び伸びと遊ぶ
イ 遊びの進め方を提案したり、それぞれの気持ちや立場を大切にしたりしながら遊びをすすめている	サ 園庭の花壇や鉢に植えた草花に水をやったり、飼育している生き物に餌をやったりして大切にする
エ 思いや意見の食い違いが起こっても、相手の思いも聞いて折り合いを付けて遊びをすすめていく	シ 自然などの身近な環境に関わり、気付いたり感じたりしたことを表現する

#### 【参考】令和2年度・平成27年度調査との比較

令和2年度・平成27年度調査と比較すると、開きが大きい上位3項目では共通する項目はない。開きが小さい上位3項目のうち2項目（「サ」「セ」）は共通している。  
【p. 8】

## 2 園・所における教育・保育等の実施状況

### (1) 教育・保育

- ① 評価の実施について、『実施している』（「実施しており、結果を公表している」と「実施しているが、結果は公表していない」を合わせた割合）と回答した割合は、自己評価で91.1%、学校関係者評価で39.7%、第三者評価で27.5%となっている。【p. 9】

経年比較すると『実施している』との回答は、今回調査が前回調査を、自己評価では2.9ポイント上回り、学校関係者評価では4.3ポイント下回り、第三者評価では5.3ポイント上回っている。【p. 9】

- ② 主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施について、「作成し、実施している」との回答は90.6%と高くなっている。経年比較すると、「作成し、実施している」との回答は今回調査が前回調査を6.4ポイント上回っている。【p. 10】

- ③ プランに掲げる「5つの力」の活用について、「している」との回答が73.4%、「していない」との回答が26.6%となっており、前回調査と大きな差はみられない。【p. 11】

「5つの力」の活用の内容では、『「5つの力」を指導計画に盛り込んでいる」との回答は61.7%と最も高くなっているものの、今回調査が前回調査を5.3ポイント下回っている。一方、「教育・保育の内容を保護者や外部に伝える際に、『5つの力』を使って伝えている」との回答は今回調査が前回調査を8.7ポイント上回っている。「その他」には、「園だより、クラスだよりなどで保護者に紹介している」等の回答があった。【p. 11】

- ④ 特別な配慮が必要な乳幼児について、「いる」との回答が91.4%、「いない」との回答が8.6%となっており、今回調査が令和元年度調査を2.4ポイント上回っている。【p. 12】

特別な配慮の内容では、「外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」との回答が86.3%と最も高く、次いで「環境構成を工夫している」(76.1%)、「クラスに加配の職員を配置して対応している」(73.5%)などの順となっている。【p. 13】

外部の支援者への相談、外部のサービスの内容では、「地域の児童発達支援センター・事業所等の専門機関の通所・訪問支援」との回答が84.2%と最も高く、次いで「市町の担当部局（保健師や相談員等）への相談」(60.4%)、「乳幼児教育支援センターの幼児教育アドバイザー訪問・保育ソーシャルワーカー派遣の支援」(31.7%)の順となっている。【p. 14】

外部の支援者への相談、外部のサービスを利用していない理由では、「特に利用する理由がない」との回答が70.0%と最も高くなっている。【p. 14】

⑤ 絵本や物語などの読み聞かせの実施の状況について、「ほぼ毎日」との回答が 97.7%と高くなっている。経年比較すると、「ほぼ毎日」との回答は今回調査が前回調査を 7.7 ポイント上回っている。【p. 15】

⑥ 保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無について、「している」との回答が 75.0%、「していない」との回答が 25.0%となっており、今回調査と前回調査で大きな差はみられない。【p. 16】

保護者へのおすすめ絵本の紹介の内容では、「おたよりなどの保護者へ配布する資料で紹介している」との回答が 70.5%と最も高くなっている。経年比較すると、「おたよりなどの保護者へ配布する資料で紹介している」との回答は今回調査が前回調査を 8.8 ポイント上回っている。一方、「絵本の貸出をしている」との回答は今回調査が前回調査を 10.1 ポイント下回っている。【p. 16】

## (2) 資質向上のための取組

① 教育・保育の振り返り・学び合いについて、「行っている」との回答が 89.1%、「行っていない」との回答が 10.9%となっている。経年比較すると、今回調査が前回調査を 1.6 ポイント上回っている。【p. 17】

教育・保育の振り返り・学び合いの実施方法について、「園・所内の職員のみを参加者として実施」との回答が 76.3%と最も高く、次いで「園・所内で、外部講師を招いて実施」(65.8%)、「園・所外からの参加者を受け入れ、公開保育を実施」(29.8%)の順となっている。経年比較すると、「園・所内で、外部講師を招いて実施」との回答は今回調査が前回調査を 14.4 ポイント、「園・所外からの参加者を受け入れ、公開保育を実施」との回答は今回調査が前回調査を 7.9 ポイント上回っている。一方、「園・所内の職員のみを参加者として実施」との回答は今回調査が前回調査を 9.4 ポイント下回っている。【p. 18】

外部講師の属性について、「県の幼児教育アドバイザー」との回答が 52.8%と最も高く、次いで「市町の幼児教育アドバイザーや指導主事等」(36.1%)、「大学教員」(19.4%)などの順となっている。【p. 18】

② 外部の研修への職員の参加（予定を含む）の有無について、「ある」との回答が 95.3%、「ない」との回答が 4.7%となっている。【p. 19】

外部研修の主催者では、「市町」との回答が 74.2%と最も高く、次いで「関係団体」(66.7%)、「乳幼児教育支援センター（県）」(49.2%)などの順となっている。【p. 19】

### (3) 接続のための取組

- ① 小学校との連携・接続の取組について、「行っている」との回答が86.6%、「行っていない」との回答が13.4%となっている。経年比較すると、「行っている」との回答は今回調査が前回調査を4.2ポイント下回っている。【p.20】
- ② 小学校入学を見通した年長児の指導計画の作成・実施について、「作成し、実施している」との回答は94.5%となっている。経年比較すると、今回調査が前回調査を2.8ポイント上回っている。【p.21】

### (4) 子育ての支援

園・所による子育ての支援について、在園児の保護者対象では「行っている」との回答が86.2%、「行っていない」との回答が13.8%、在園児以外の保護者対象では「行っている」との回答が79.2%、「行っていない」との回答が20.8%となっている。経年比較すると、今回調査が前回調査を、在園児の保護者対象では1.0ポイント上回り、在園児以外の保護者対象では1.7ポイント下回っている。【p.22】

### (5) ICTの活用

ICTの活用について、「活用している」との回答が70.1%、「活用していない」との回答が29.9%となっている。【p.23】

ICTの活用の内容では、「園児の基本情報の管理や登降園の管理を効率化するシステム」との回答が71.3%と最も高く、次いで「保護者との連絡や情報共有を効率的に行うためのアプリ等の導入」(70.1%)、「研修や会議、参観等をオンラインで行うためのICT化」(59.8%)などの順となっている。【p.23】

### (6) 新型コロナウイルス感染症に係る状況

- ① 新型コロナウイルス感染症による影響について、「行事への影響」との意見が67件と最も多く、次いで「保護者への対応」(41件)、「保育に対する不安」(28件)、「感染症対策に関すること」(26件)などの順となっている。【p.24】
- ② 新型コロナウイルス感染症による影響に対して新たに工夫・導入したことについて、「感染症対策に対する工夫」との意見が41件と最も多く、次いで「行事の方法に対する工夫」(39件)、「情報発信に対する工夫」(24件)などの順となっている。【p.25】

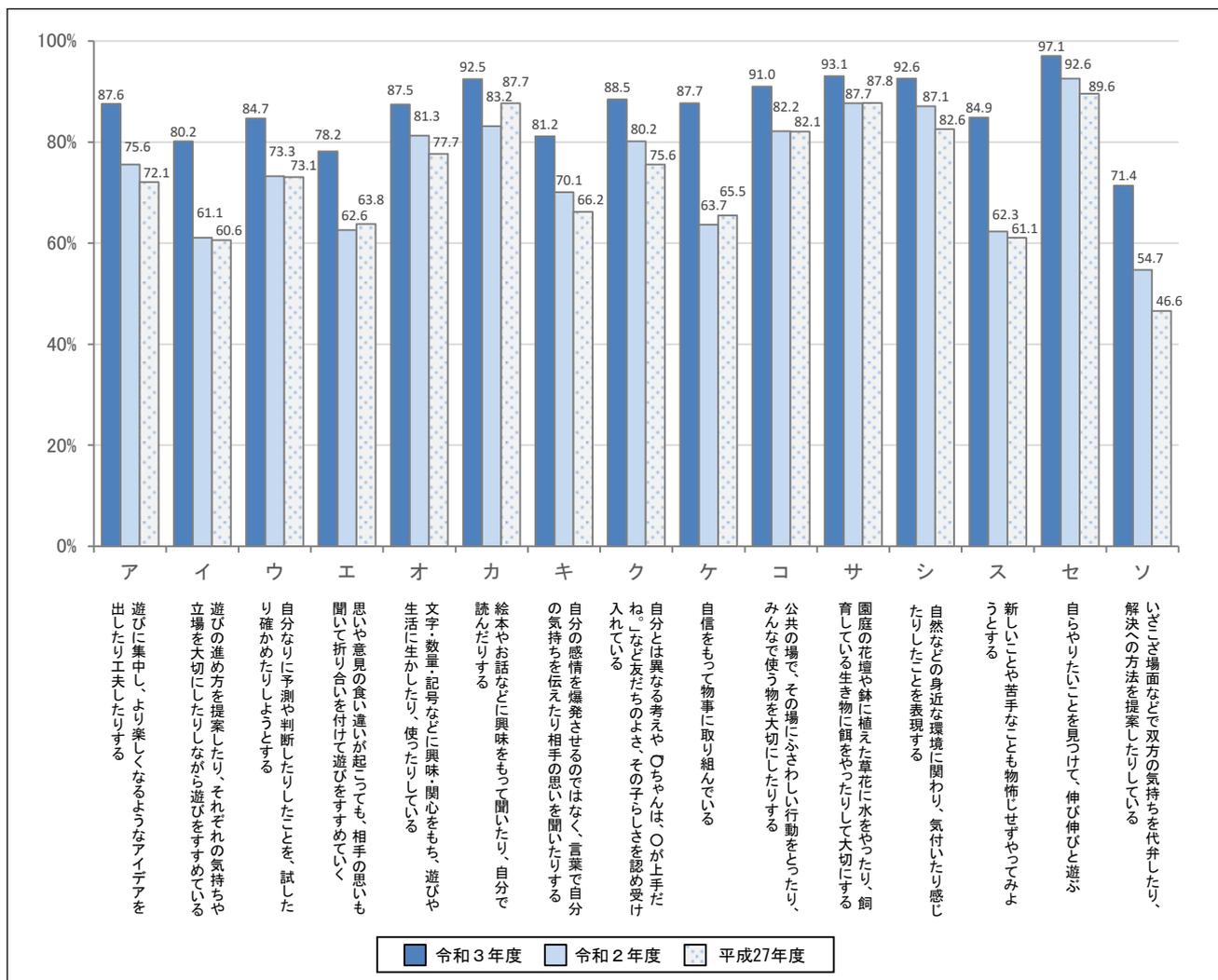
### Ⅲ 調査結果

#### 1 幼児の育ちの状況

【回答数】年長児担任：127人

あなたが現在担任している年長児一人一人の様子について、令和3年11月末までの育ちの姿について教えてください。一人一人の年長児ごとに、「ア」から「ソ」までの姿について、「あてはまる」、「ややあてはまる」、「あてはまらない」、「確認できていない」のどれかを1つずつ選んで、記入してください。

(1) 次の図は、担任から『あてはまる』（「あてはまる」と「ややあてはまる」を合わせた割合）と回答された年長児の割合を示し、令和2年度、平成27年度の「あてはまる」と回答した割合と比較したものである。 ※令和3年度より選択肢を上記の4択に変更しており、令和2年度・平成27年度については、選択肢が「あてはまる」、「あてはまらない」の2択のみ。



【図1 幼児の育ちの状況（『あてはまる』と回答された年長児の割合）】

＜調査結果＞

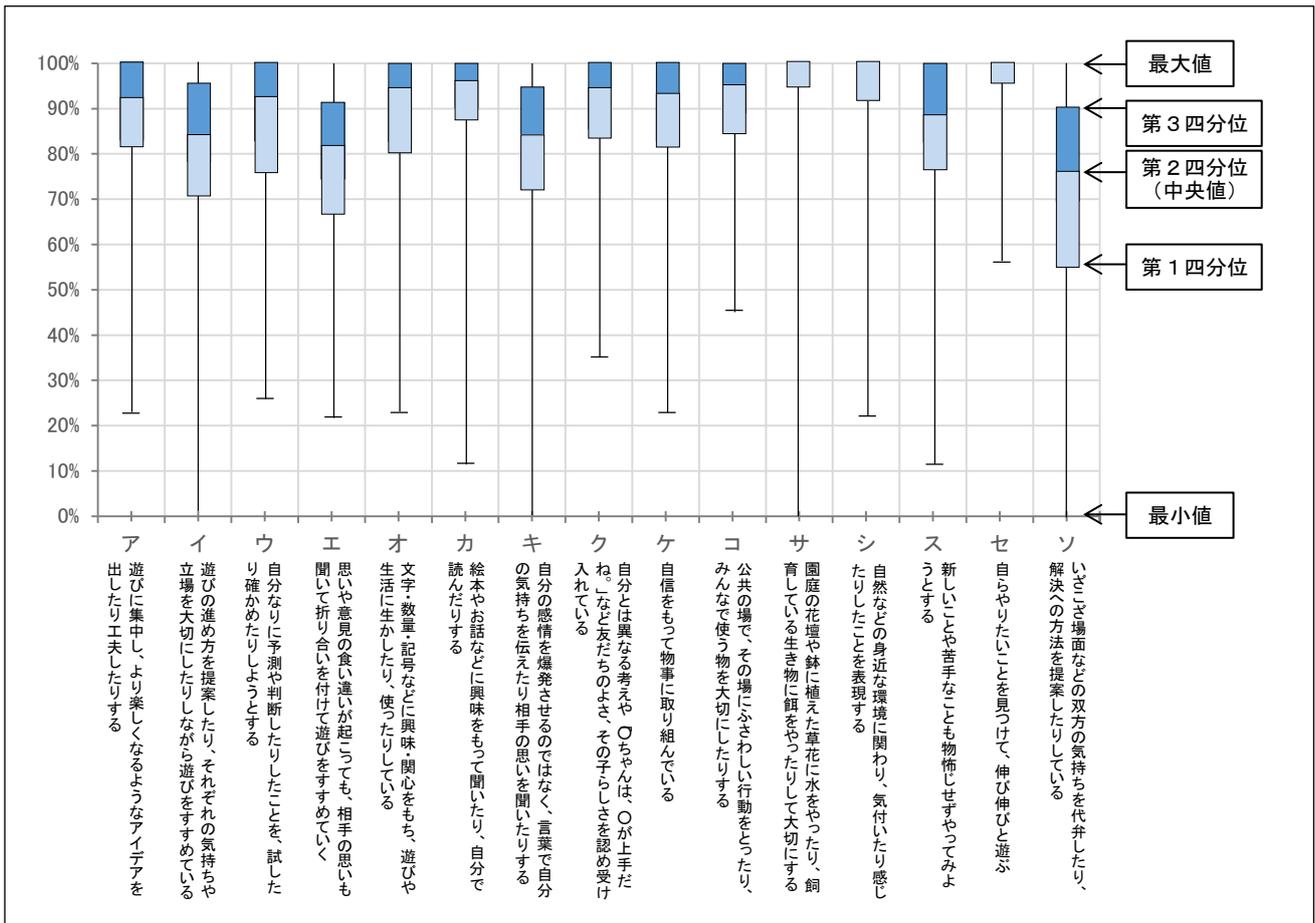
幼児の育ちの状況の各項目について、担任から『あてはまる』と回答された年長児の割合の上位3項目は「セ」「サ」「シ」、下位3項目は「ソ」「エ」「イ」となっている。

(2) 次の図は、園・所別に、担任から『あてはまる』と回答された年長児の割合を算出し、その分布を箱ひげ図に示したものである。

※箱ひげ図とは、ある集団の値の分布の状況を「箱」と「ひげ」で視覚的に表したものである。箱ひげ図は、分布の形状を確認することに適した図である。

＜箱ひげ図の見方＞

- 園・所別の担任から「あてはまる」と回答された年長児の割合を昇順に並べ、小さい数値から1/4、1/2、3/4の位置を算出している。  
(箱の一番下が第1四分位、一番上が第3四分位を表し、箱内の線が第2四分位(中央値)を表す。)
- ヒゲの端は最大値、最小値となる。
- 第1四分位と第3四分位の間に、データの50%が含まれるため、箱の長さが長いほど、回答にばらつきがあるといえる。

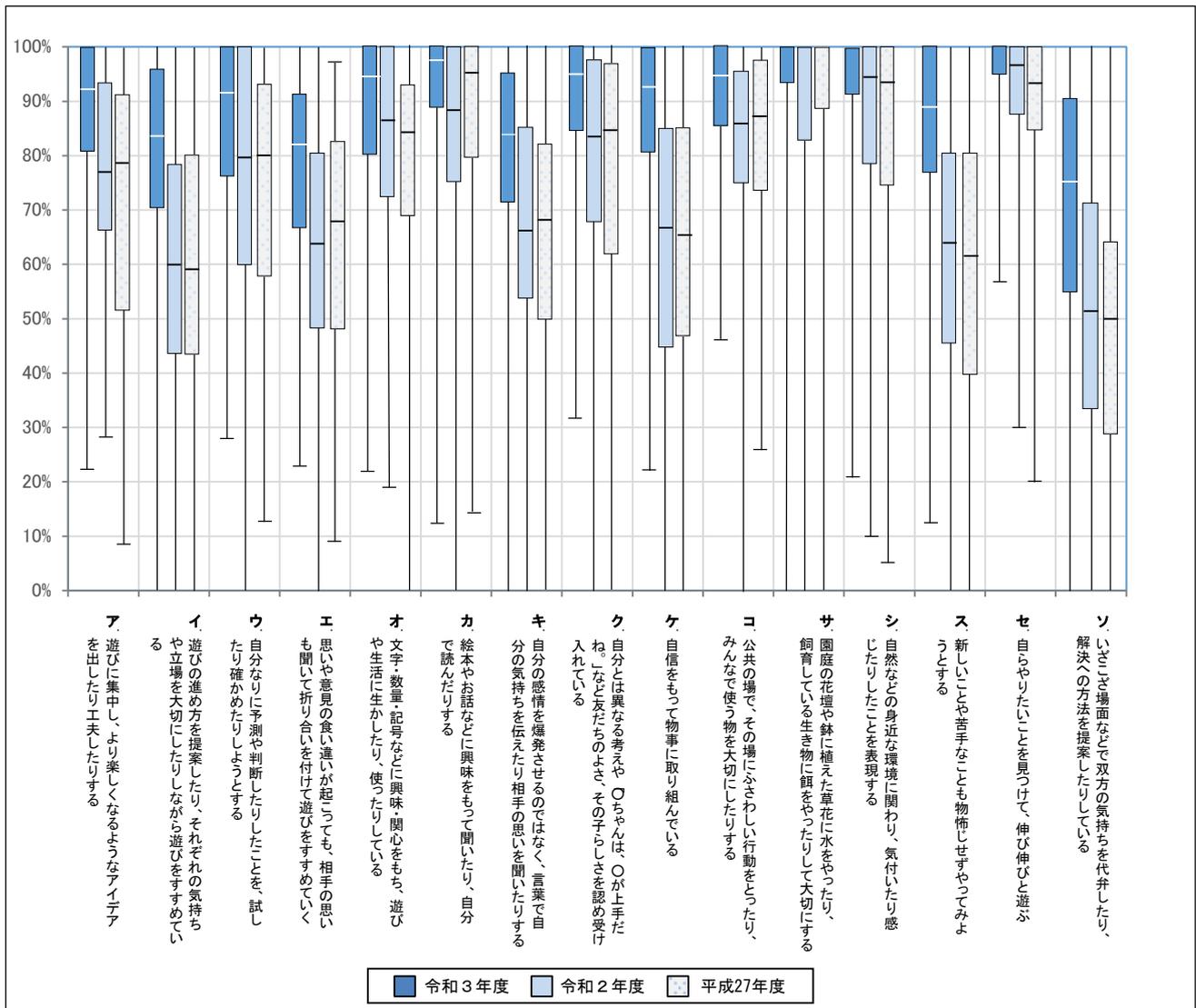


【図2 幼児の育ちの状況(園・所別の『あてはまる』と回答された年長児の割合の分布状況)】

＜調査結果＞

幼児の育ちの状況の各項目について、園・所別の担任から『あてはまる』と回答された年長児の割合を分布図でみると、開きが大きい上位3項目は「ソ」「イ」「エ」、開きが小さい上位3項目は「セ」「サ」「シ」となっている。

【参考】令和2年度・平成27年度調査との比較



【参考：幼児の育ちの状況（園・所別の『あてはまる』と回答された年長児の割合の分布状況）】

<調査結果>

令和2年度・平成27年度調査と比較すると、開きが大きい上位3項目では共通する項目はない。開きが小さい上位3項目のうち2項目（「サ」「セ」）は共通している。

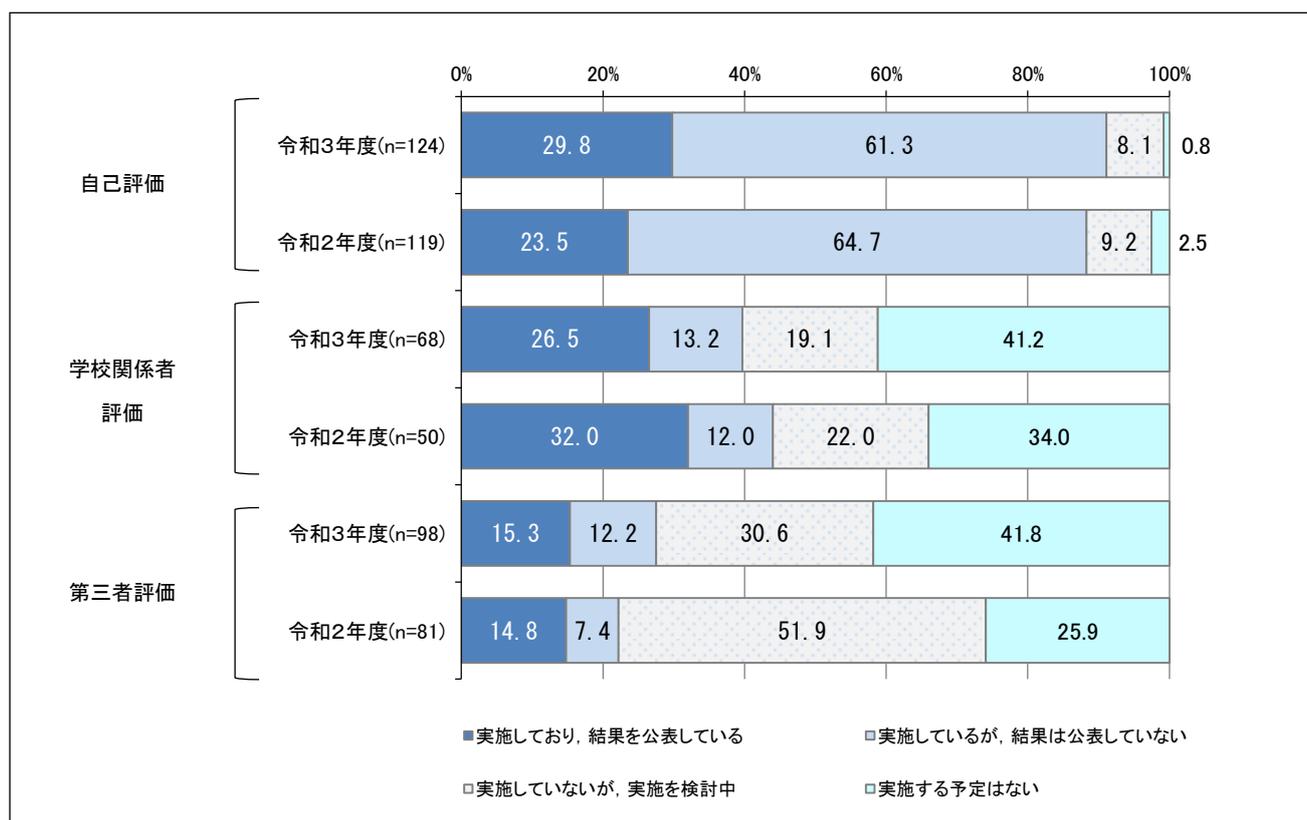
## 2 園・所における教育・保育等の実施状況

### (1) 教育・保育

#### ① 評価の実施

【回答数】園長・所長：自己評価124人, 学校関係者評価68人, 第三者評価98人

あなたの園・所では、自己評価や外部評価を実施していますか。それぞれの評価について、実施状況としてあてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。



【図4 評価の実施状況】

#### <調査結果>

評価の実施について、『実施している』（「実施しており、結果を公表している」と「実施しているが、結果は公表していない」を合わせた割合）と回答した割合は、自己評価で91.1%、学校関係者評価で39.7%、第三者評価で27.5%となっている。

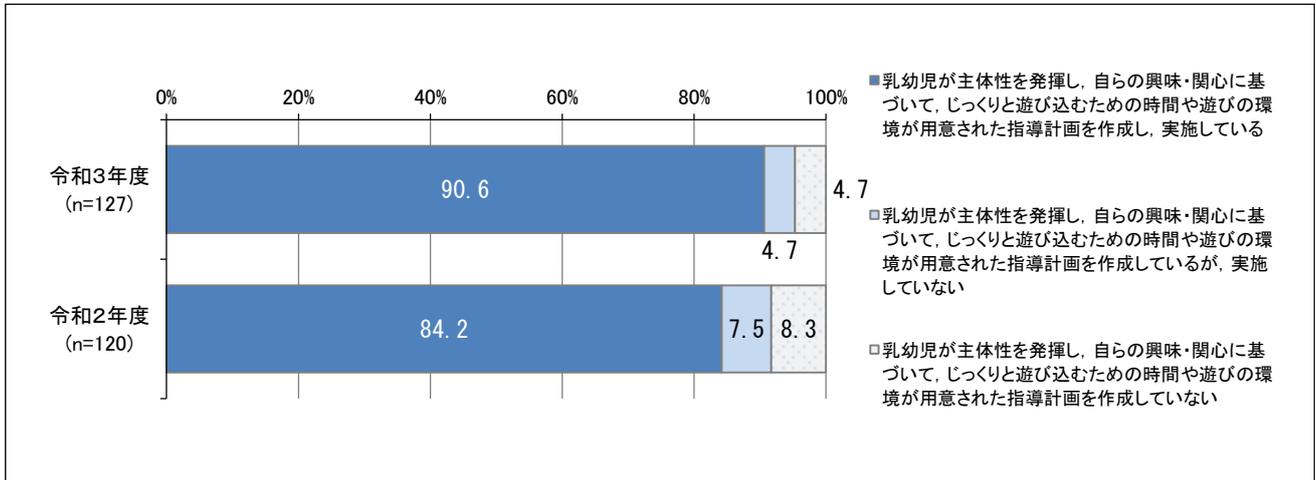
経年比較すると『実施している』との回答は、今回調査が前回調査を、自己評価では2.9ポイント上回り、学校関係者評価では4.3ポイント下回り、第三者評価では5.3ポイント上回っている。

- 自己評価 …教育・保育の内容や運営について、職員全体で行う評価（学校教育法施行規則39条・66条・68条、保育所保育指針等）
- 学校関係者評価 …保護者、地域住民等の学校関係者などにより構成された評価委員会等が、自己評価の結果について評価することを基本として行う評価（学校教育法施行規則39条・67条・68条）
- 第三者評価 …国の評価基準ガイドラインを踏まえて都道府県推進組織が定めた評価基準に沿って行う都道府県推進組織の認証を受けた第三者評価機関が行う評価（社会福祉法第78条）

## ② 主体性, 遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施状況

【回答数】園長・所長：127人

あなたの園・所では、乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



【図3 主体性, 遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施状況】

### <調査結果>

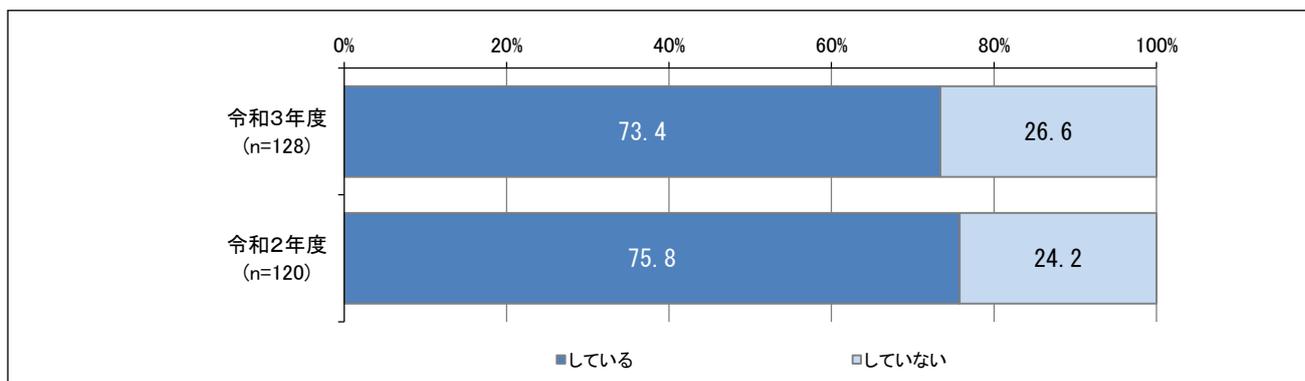
主体性, 遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成・実施について、「作成し、実施している」との回答は90.6%と高くなっている。

経年比較すると、「作成し、実施している」との回答は今回調査が前回調査を6.4ポイント上回っている。

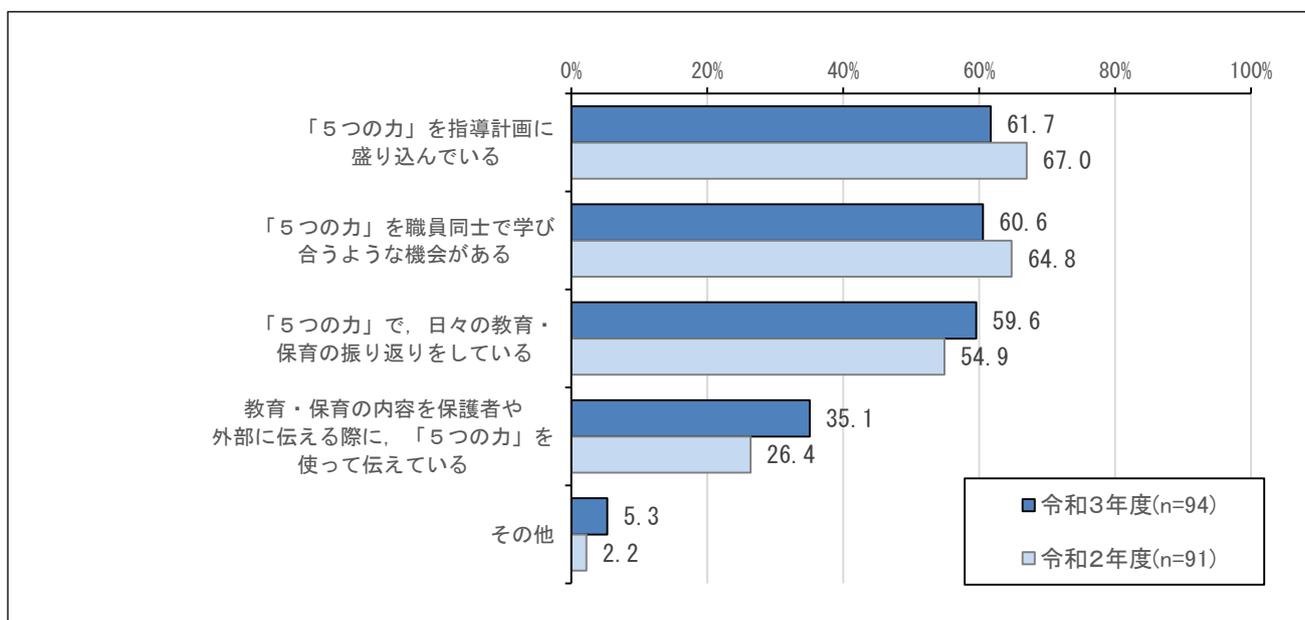
### ③ プランに掲げる「5つの力」の活用

【回答数】園長・所長：128人

あなたの園・所では、広島県が策定した『遊び 学び 育つひろしまっ子！』推進プランにある「5つの力」について、教育・保育の取組に活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。



【図5 「5つの力」の活用の有無】



【図6 「5つの力」の活用の内容】

#### <調査結果>

プランに掲げる「5つの力」の活用について、「している」との回答が73.4%、「していない」との回答が26.6%となっており、前回調査と大きな差はみられない。

「5つの力」の活用内容では、『5つの力』を指導計画に盛り込んでいる」との回答は61.7%と最も高くなっているものの、今回調査が前回調査を5.3ポイント下回っている。一方、「教育・保育の内容を保護者や外部に伝える際に、『5つの力』を使って伝えている」との回答は今回調査が前回調査を8.7ポイント上回っている。「その他」には、「園だより、クラスだよりなどで保護者に紹介している」等の回答があった。

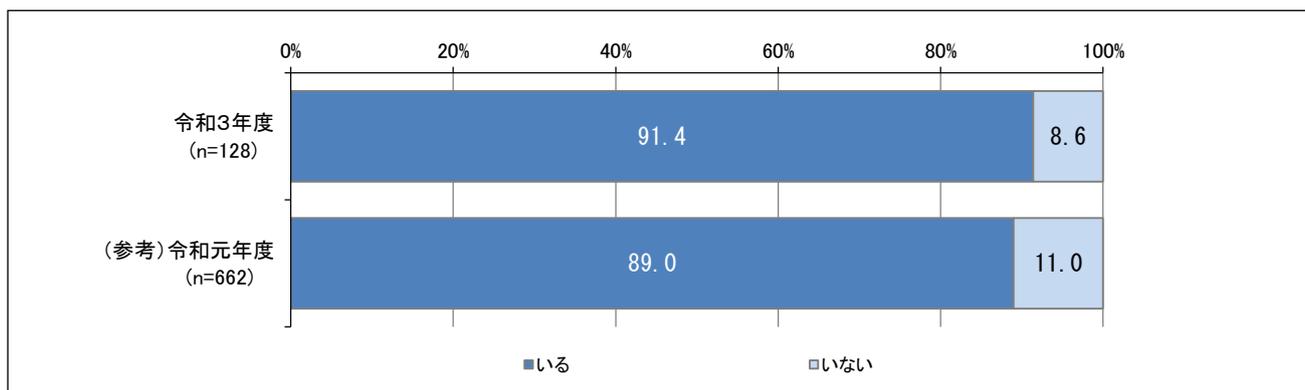
#### ④ 特別な配慮が必要な乳幼児

【回答数】園長・所長：128人

特別な配慮が必要な乳幼児（障害やその疑いがある乳幼児，海外からの帰国や外国籍などで日本語習得が困難な乳幼児）についてうかがいます。

ア あなたの園・所では，特別な配慮が必要な乳幼児がいますか。対象の乳幼児がいるかないかについて「○」を記入し，「いる」の場合は，さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。

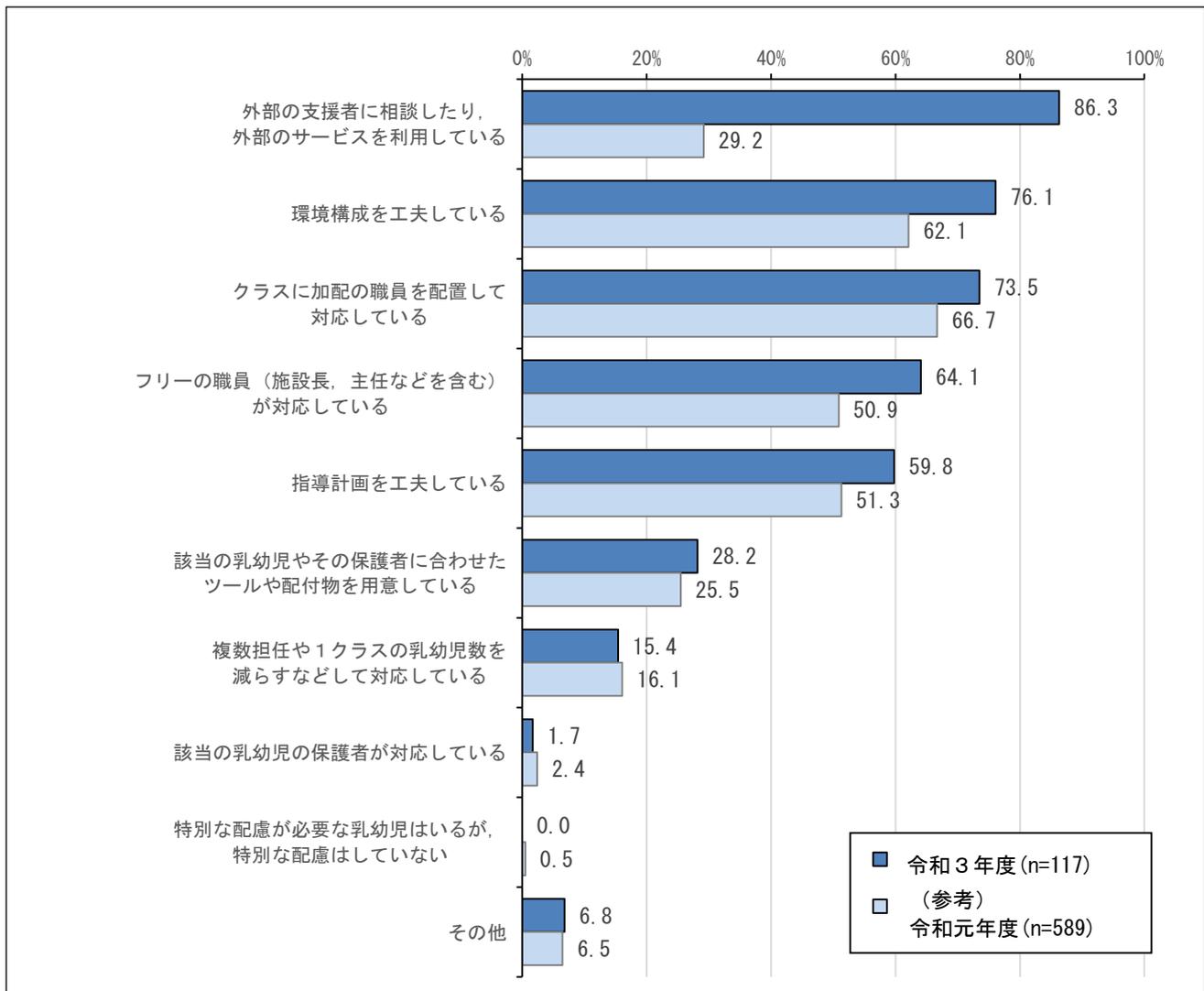
※参考として,令和元年度の悉皆調査の結果を掲載



【図7 特別な配慮が必要な乳幼児の在籍の有無】

#### <調査結果>

特別な配慮が必要な乳幼児について，「いる」との回答が91.4%，「いない」との回答が8.6%となっており，今回調査が令和元年度調査を2.4ポイント上回っている。

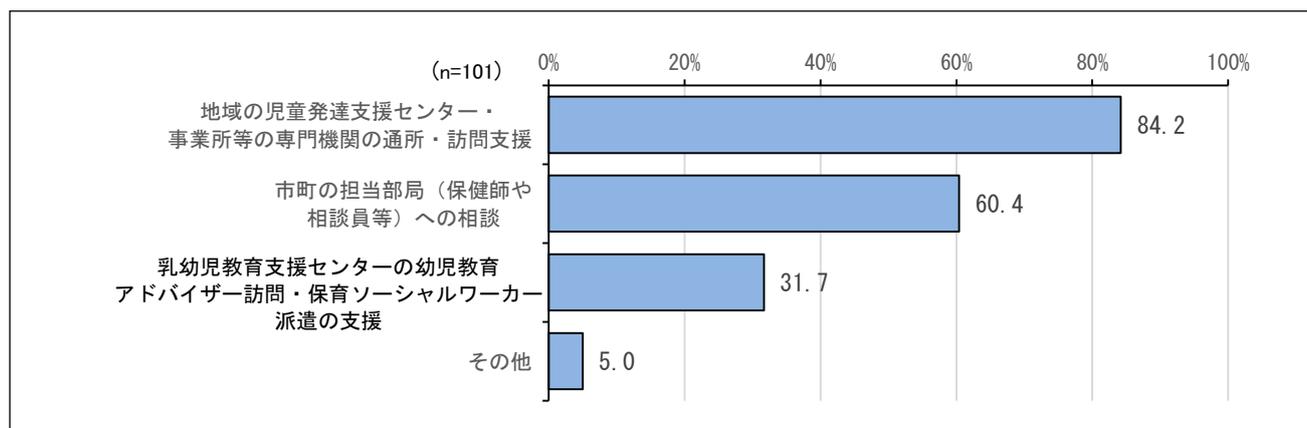


【図8 特別な配慮の内容】

<調査結果>

特別な配慮の内容では、「外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」との回答が86.3%と最も高く、次いで「環境構成を工夫している」(76.1%)、「クラスに加配の職員を配置して対応している」(73.5%)などの順となっている。

イ アで「外部の支援者に相談したり，外部のサービスを利用している」と回答した場合は，どのような支援者やサービスを利用していますか。あてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。

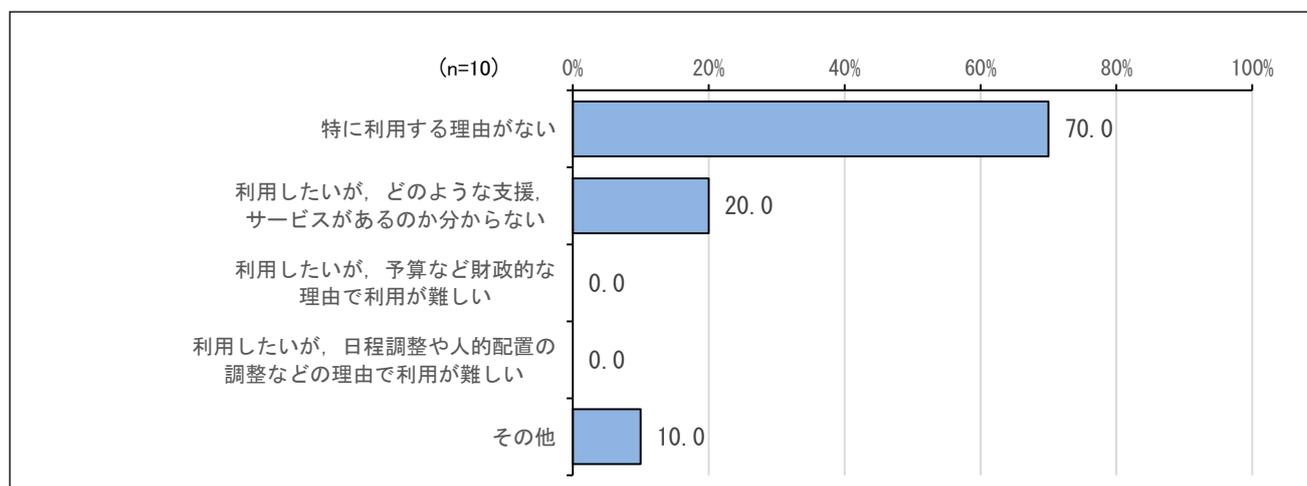


【図9 外部の支援者への相談，外部のサービスの内容】

<調査結果>

外部の支援者への相談，外部のサービスの内容では，「地域の児童発達支援センター・事業所等の専門機関の通所・訪問支援」との回答が84.2%と最も高く，次いで「市町の担当部局（保健師や相談員等）への相談」（60.4%），「乳幼児教育支援センターの幼児教育アドバイザー訪問・保育ソーシャルワーカー派遣の支援」（31.7%）の順となっている。

ウ アで「外部の支援者に相談したり，外部のサービスを利用している」と回答しなかった場合は，その理由としてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。



【図10 外部の支援者への相談，外部のサービスを利用していない理由】

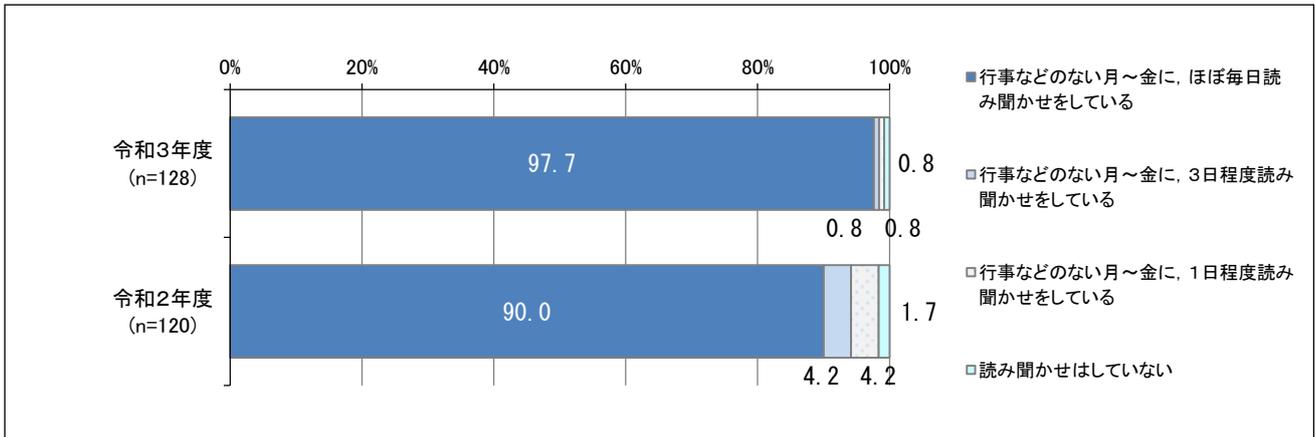
<調査結果>

外部の支援者への相談，外部のサービスを利用していない理由では，「特に利用する理由がない」との回答が70.0%と最も高くなっている。

⑤ 絵本などの読み聞かせの実施

【回答数】園長・所長：128人

あなたの園・所では、平日1週間（月～金の5日間）あたり、どの程度絵本や物語などの読み聞かせをしていますか。（ただし、土曜日及び行事のある日など特別な場合は除く。）実施の状況についてあてはまるものを1つ選んで「○」を記入してください。



【図 11 絵本や物語などの読み聞かせの実施状況】

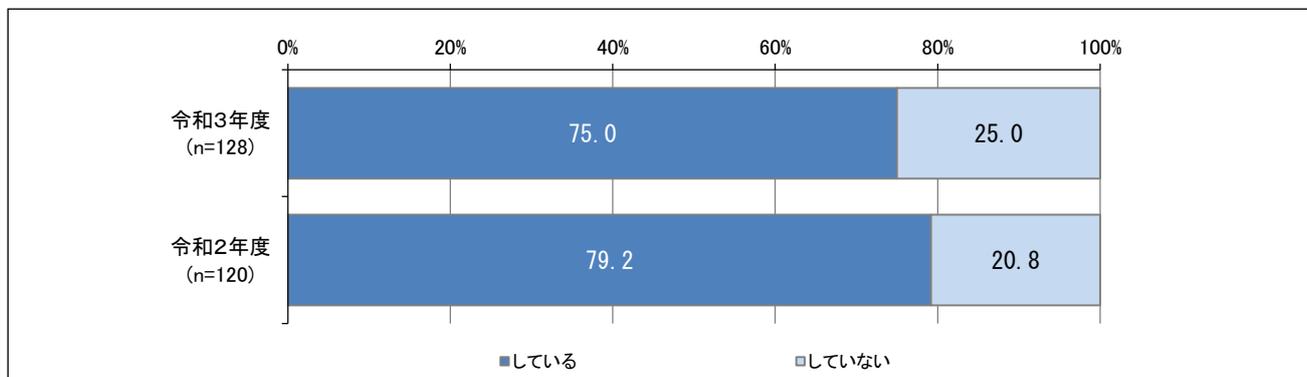
<調査結果>

絵本や物語などの読み聞かせの実施状況について、「ほぼ毎日」との回答が97.7%と高くなっている。経年比較すると、「ほぼ毎日」との回答は今回調査が前回調査を7.7ポイント上回っている。

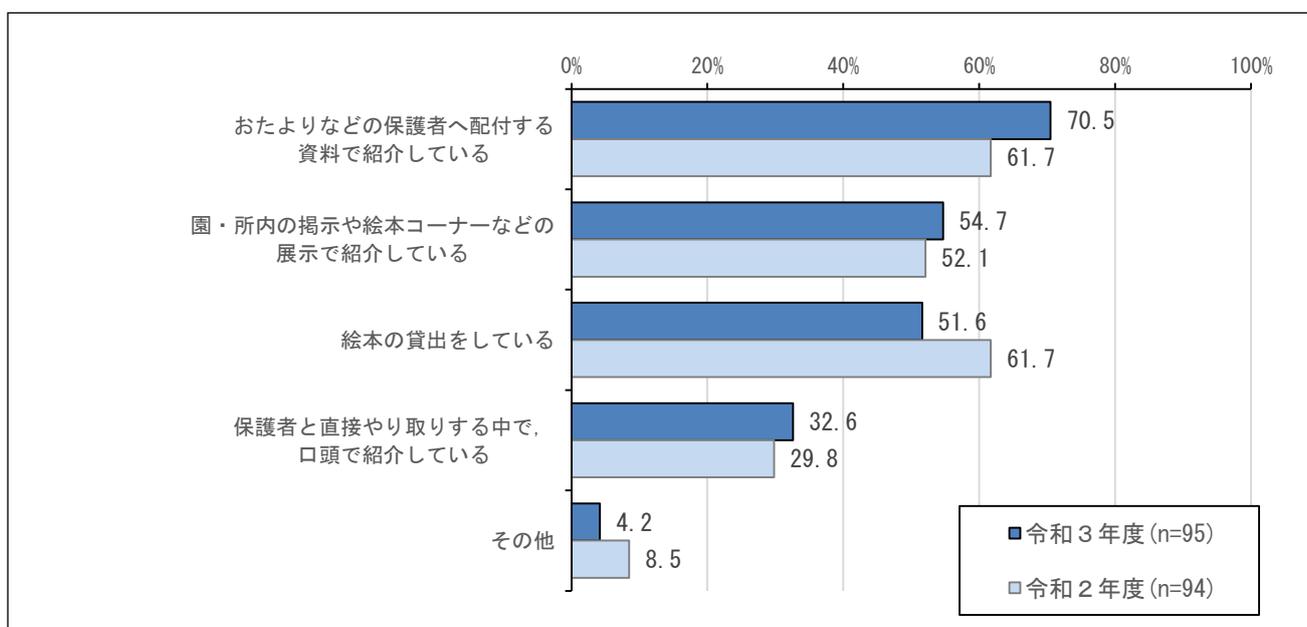
## ⑥ 保護者へのおすすめ絵本の紹介

【回答数】園長・所長：128人

あなたの園・所では、保護者へのおすすめの絵本を紹介していますか。紹介の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。



【図12 保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無】



【図13 保護者へのおすすめ絵本の紹介の内容】

### <調査結果>

保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無について、「している」との回答が75.0%、「していない」との回答が25.0%となっており、今回調査と前回調査で大きな差はみられない。

保護者へのおすすめ絵本の紹介の内容では、「おたよりなどの保護者へ配布する資料で紹介している」との回答が70.5%と最も高くなっている。

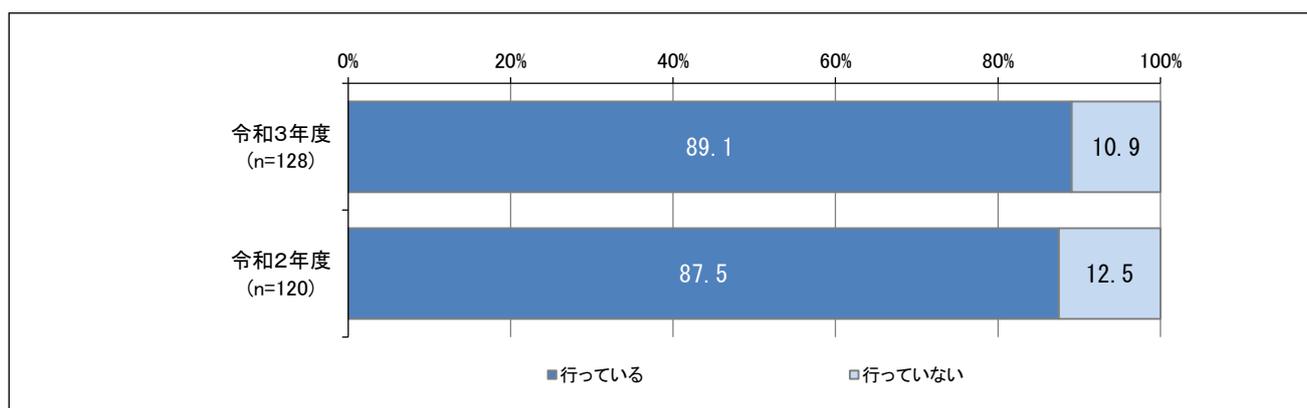
経年比較すると、「おたよりなどの保護者へ配布する資料で紹介している」との回答は今回調査が前回調査を8.8ポイント上回っている。一方、「絵本の貸出をしている」との回答は今回調査が前回調査を10.1ポイント下回っている。

## (2) 資質向上のための取組

### ① 教育・保育の振り返り・学び合い

【回答数】園長・所長：128人

あなたの園・所では、教育・保育について、職員が振り返り学び合うような機会（日常的な職員同士のやり取りとは別に設けた研修会や公開保育など）がありますか。機会の有無について「○」を記入し、「行っている」の場合は、さらに下の状況についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。加えて、「外部講師を招いて実施」の場合は、さらに下の講師の属性についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

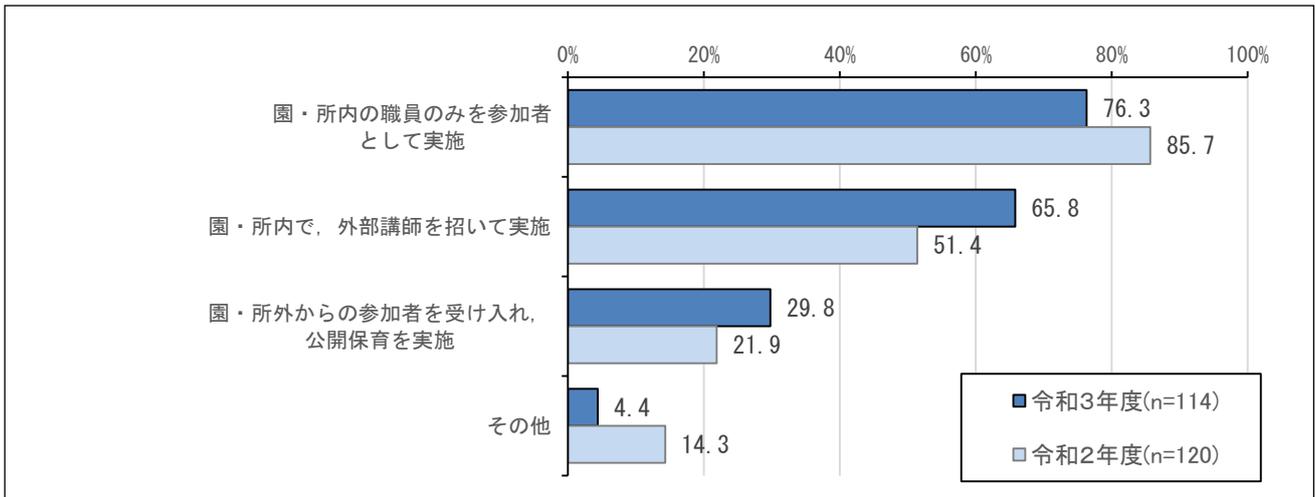


【図16 教育・保育の振り返り・学び合いの有無】

#### <調査結果>

教育・保育の振り返り・学び合いについて、「行っている」との回答が89.1%、「行っていない」との回答が10.9%となっている。

経年比較すると、今回調査が前回調査を1.6ポイント上回っている。



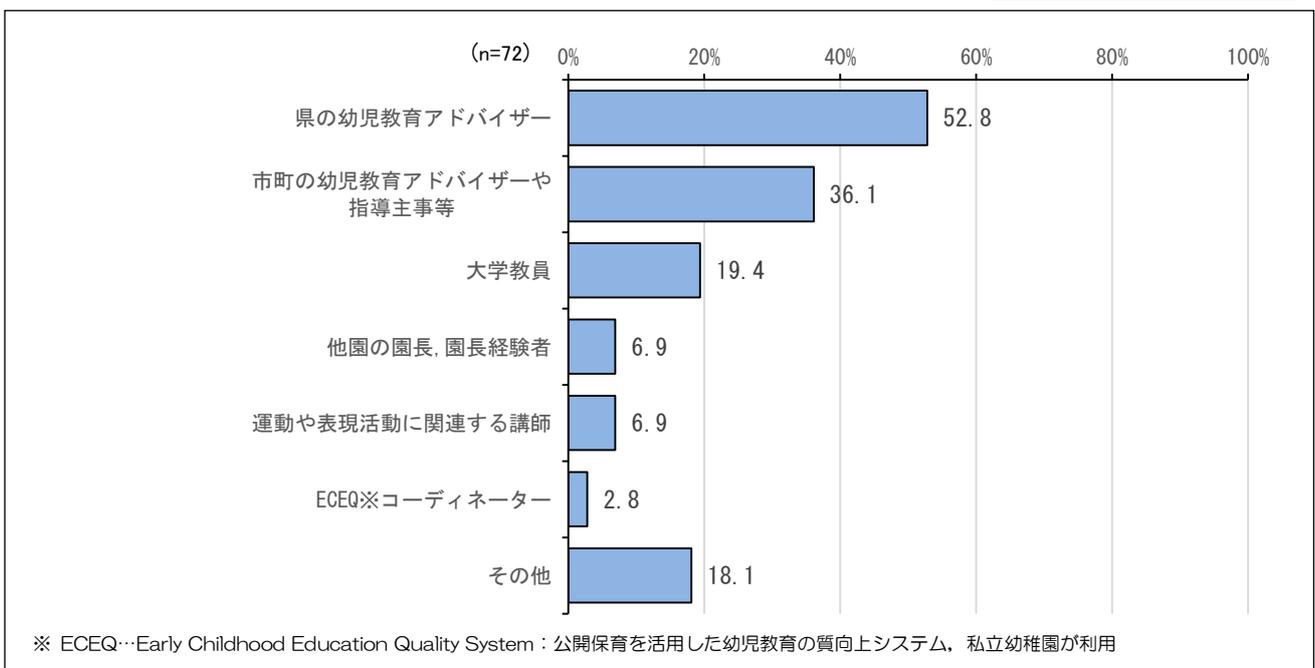
【図17 教育・保育の振り返り・学び合いの実施方法】

<調査結果>

教育・保育の振り返り・学び合いの実施方法について、「園・所内の職員のみを参加者として実施」との回答が76.3%と最も高く、次いで「園・所内で、外部講師を招いて実施」(65.8%)、「園・所外からの参加者を受け入れ、公開保育を実施」(29.8%)の順となっている。

経年比較すると、「園・所内で、外部講師を招いて実施」との回答は今回調査が前回調査を14.4ポイント、「園・所外からの参加者を受け入れ、公開保育を実施」との回答は今回調査が前回調査を7.9ポイント上回っている。一方、「園・所内の職員のみを参加者として実施」との回答は今回調査が前回調査を9.4ポイント下回っている。

※令和3年度から設けた問



【図18 外部講師の属性】

<調査結果>

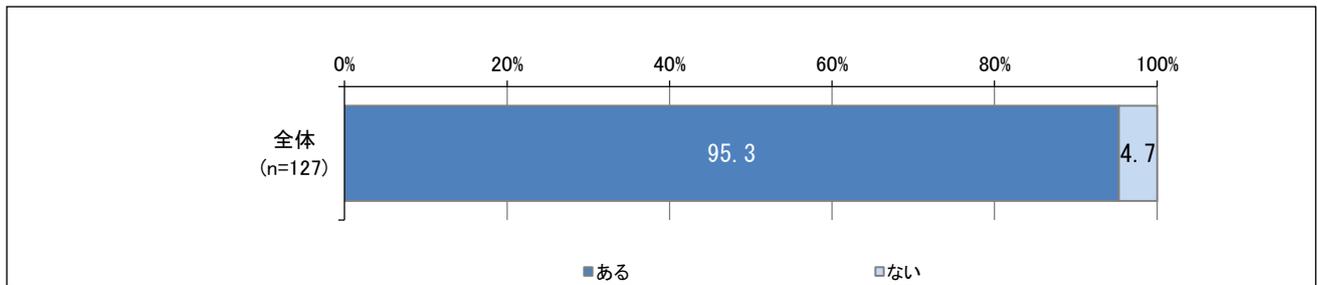
外部講師の属性について、「県の幼児教育アドバイザー」との回答が52.8%と最も高く、次いで「市町の幼児教育アドバイザーや指導主事等」(36.1%)、「大学教員」(19.4%)などの順となっている。

## ② 外部の研修への職員の参加

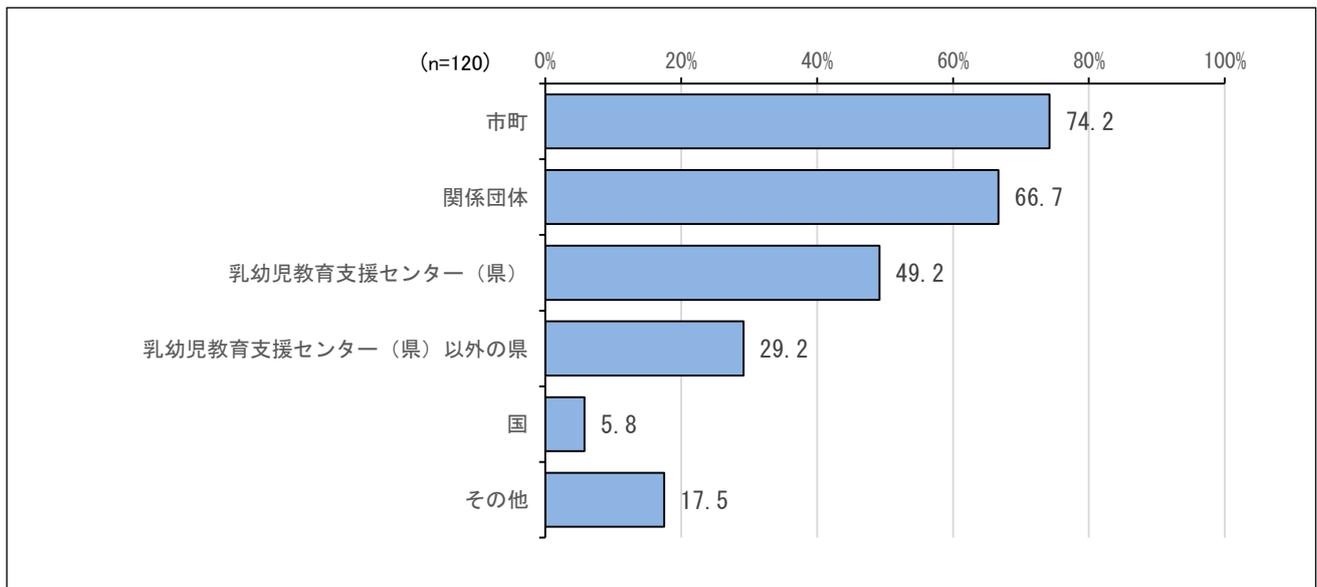
【回答数】 園長・所長：127人

あなたの園・所では、令和3年度に、外部の研修に職員を参加させた、もしくはさせる予定がありますか。参加の有無について「○」を記入し、「ある」の場合は、さらに研修の主催者についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

※令和3年度から設けた問



【図19 外部の研修への職員の参加（予定を含む）の有無】



【図20 外部の研修の主催者】

### <調査結果>

外部の研修への職員の参加（予定を含む）の有無について、「ある」との回答が95.3%、「ない」との回答が4.7%となっている。

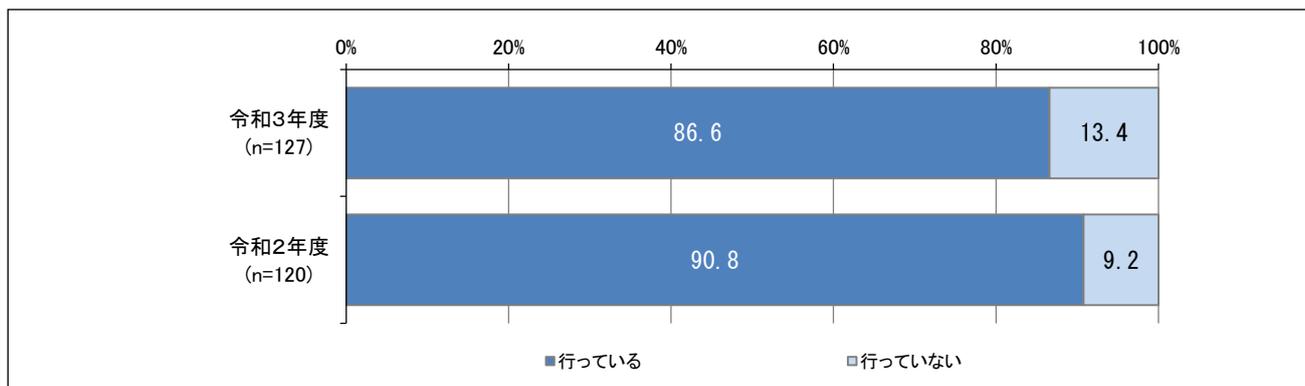
外部研修の主催者では、「市町」との回答が74.2%と最も高く、次いで「関係団体」（66.7%）、「乳幼児教育支援センター（県）」（49.2%）などの順となっている。

### (3) 接続のための取組

#### ① 小学校との連携・接続の取組

【回答数】園長・所長：127人

あなたの園・所では、小学校との連携・接続の取組を行っていますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



【図21 小学校との連携・接続の取組の有無】

#### <調査結果>

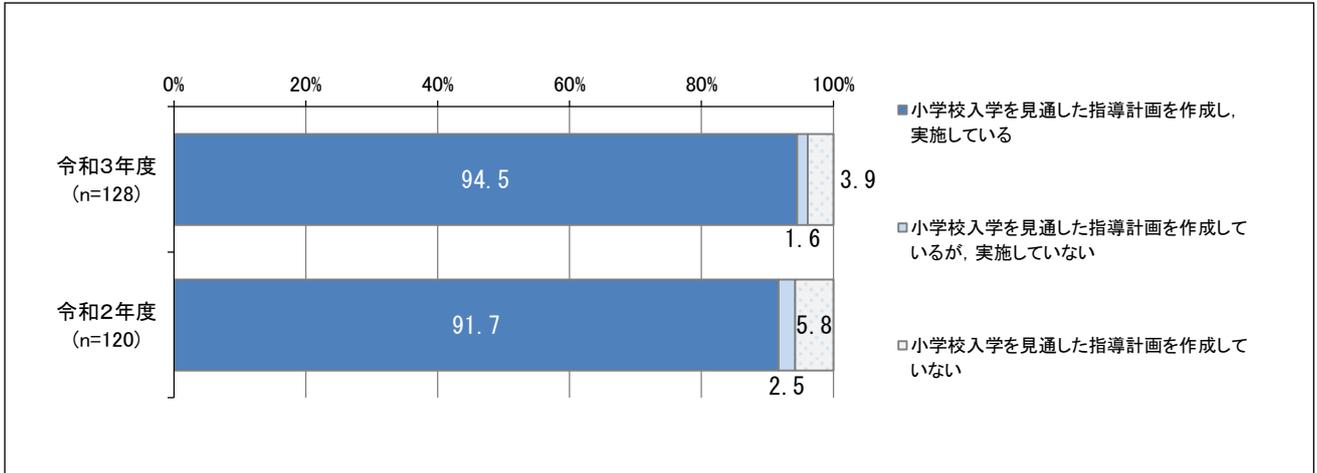
小学校との連携・接続の取組について、「行っている」との回答が86.6%、「行っていない」との回答が13.4%となっている。

経年比較すると、「行っている」との回答は今回調査が前回調査を4.2ポイント下回っている。

## ② 小学校入学を見通した年長児の指導計画の作成・実施

【回答数】園長・所長：128人

あなたの園・所では、小学校入学を見通した年長児の指導計画を作成・実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。



【図22 小学校入学を見通した年長児の指導計画の作成・実施】

### <調査結果>

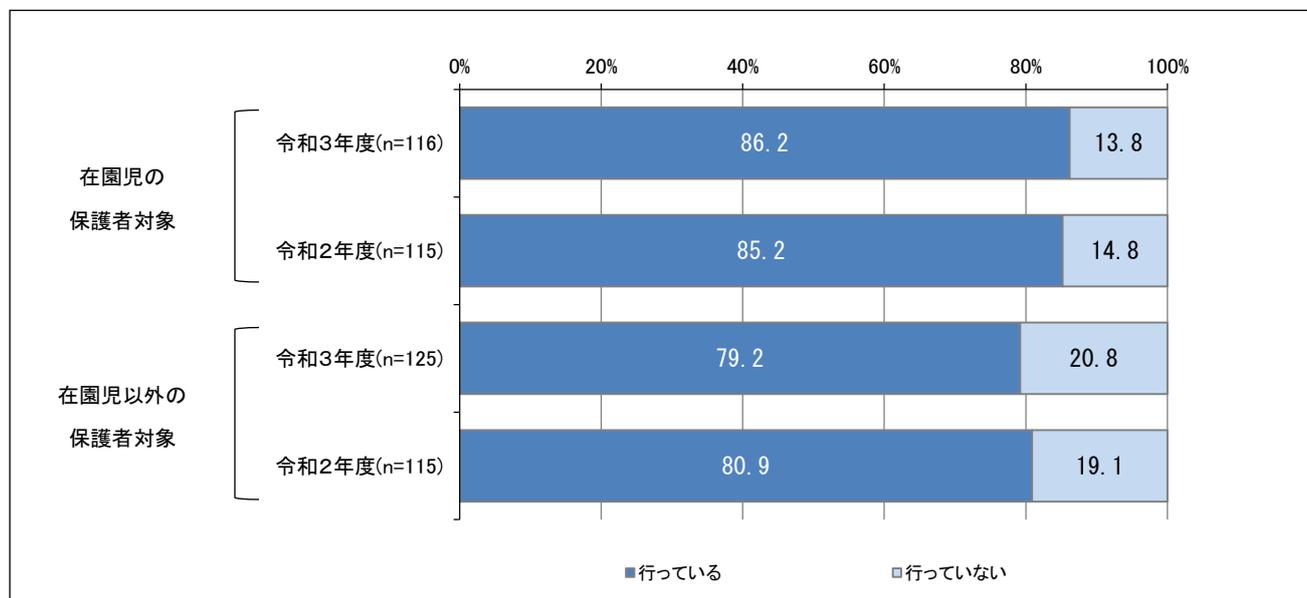
小学校入学を見通した年長児の指導計画の作成・実施について、「作成し、実施している」との回答は94.5%となっている。

経年比較すると、今回調査が前回調査を2.8ポイント上回っている。

#### (4) 子育ての支援

【回答数】園長・所長：在園児の保護者対象116人, 在園児以外の保護者対象125人

あなたの園・所では、子育ての支援を行っていますか。あてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。



【図23 子育て支援の実施状況】

#### <調査結果>

園・所による子育ての支援について、在園児の保護者対象では「行っている」との回答が86.2%、「行っていない」との回答が13.8%、在園児以外の保護者対象では「行っている」との回答が79.2%、「行っていない」との回答が20.8%となっている。

経年比較すると、今回調査が前回調査を、在園児の保護者対象では1.0ポイント上回り、在園児以外の保護者対象では1.7ポイント下回っている。

○子育て支援の例：園・所職員による相談、外部の相談機関などの紹介、子育て情報の提供、行事への参加、園庭開放、保育参加、地域の人との交流等

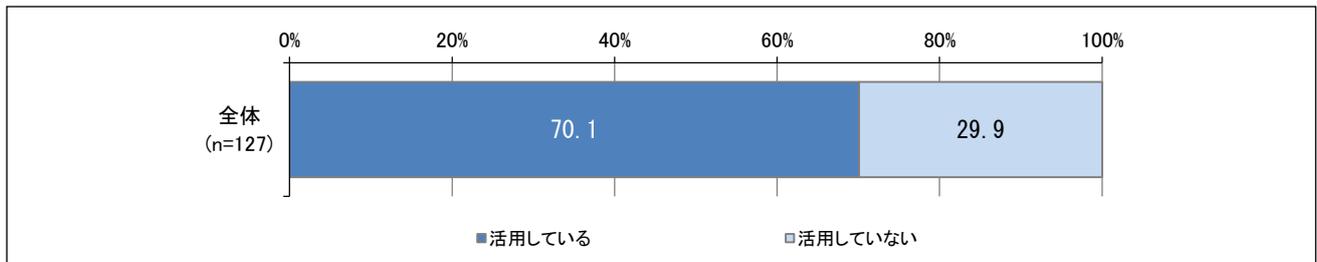
## (5) ICTの活用

【回答数】園長・所長：127人

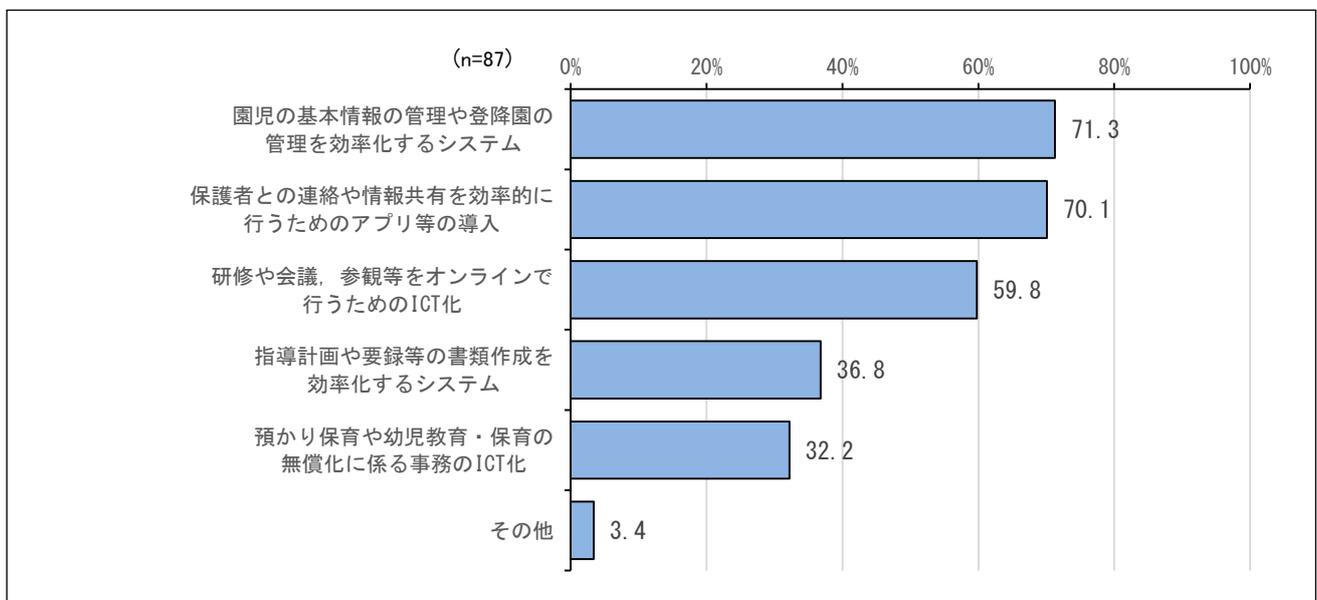
あなたの園・所では、園務改善のために、ICT※を活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「活用している」の場合は、さらに内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

※ ICT…Information and Communication Technology：情報通信技術

※令和3年度から設けた問



【図14 ICTの活用の有無】



【図15 ICTの活用の内容】

### <調査結果>

ICTの活用について、「活用している」との回答が70.1%、「活用していない」との回答が29.9%となっている。

ICTの活用の内容では、「園児の基本情報の管理や登降園の管理を効率化するシステム」との回答が71.3%と最も高く、次いで「保護者との連絡や情報共有を効率的に行うためのアプリ等の導入」(70.1%)、「研修や会議、参観等をオンラインで行うためのICT化」(59.8%)などの順となっている。

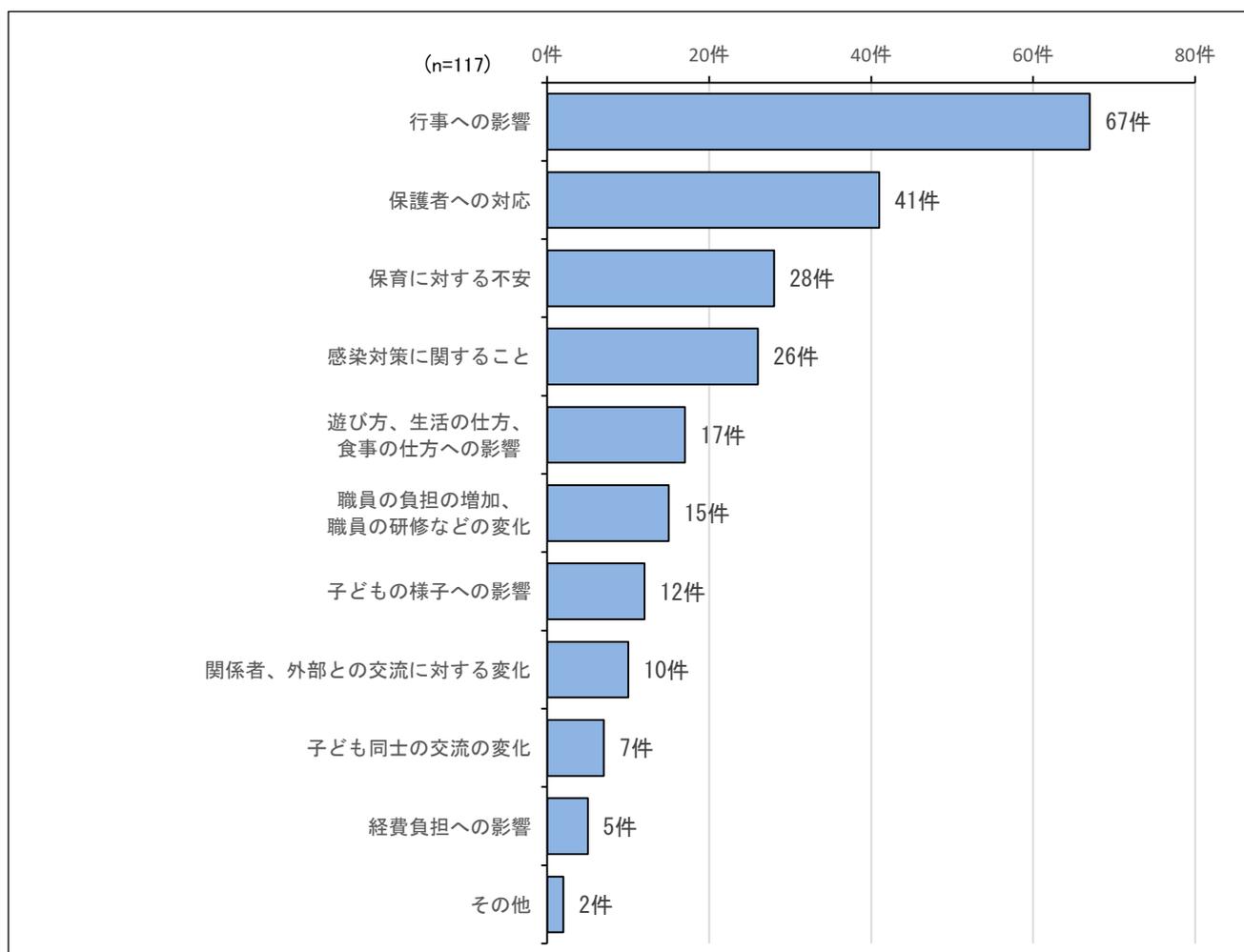
## (6) 新型コロナウイルス感染症に係る状況

### ① 新型コロナウイルス感染症による影響

新型コロナウイルス感染症によって、乳幼児の様子や園・所の状況などに、どのような影響がありますか。自由に記入してください。

【意見総数】 117 件

※複数の内容を含む意見があるため、意見総数と内容別件数は一致しない



【図 24 新型コロナウイルス感染症による影響（自由意見）】

#### <調査結果>

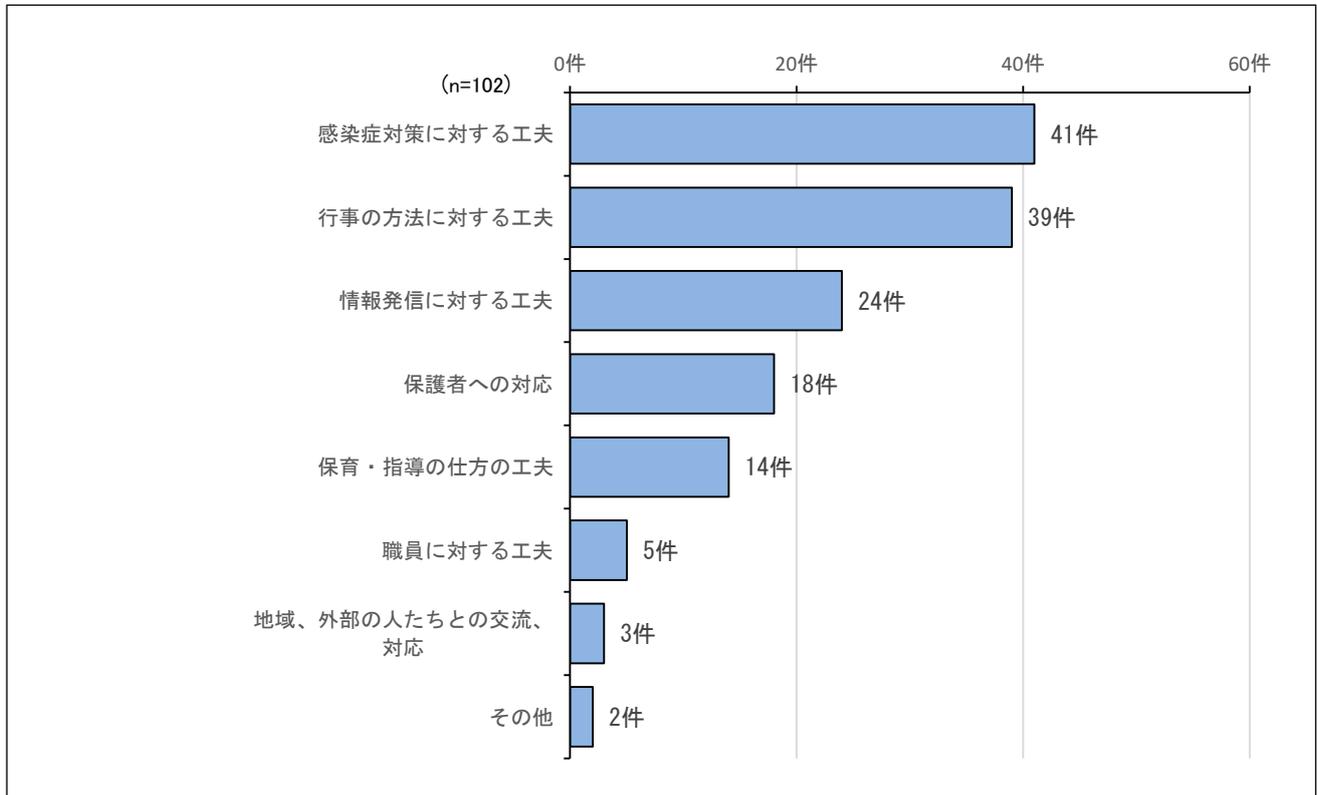
新型コロナウイルス感染症による影響について、「行事への影響」との意見が67件と最も多く、次いで「保護者への対応」（41件）、「保育に対する不安」（28件）、「感染症対策に関すること」（26件）などの順となっている。

## ② 新型コロナウイルス感染症による影響に対する工夫等

①に対して、工夫したこと、新たに導入したことなどはありますか。自由に記入してください。

【意見総数】 102 件

※複数の内容を含む意見があるため、意見総数と内容別件数は一致しない



【図 25 新型コロナウイルス感染症による影響に対して新たに工夫, 導入したこと (自由意見)】

### <調査結果>

新型コロナウイルス感染症による影響に対して新たに工夫・導入したことについて、「感染症対策に対する工夫」との意見が41件と最も多く、次いで「行事の方法に対する工夫」(39件)、「情報発信に対する工夫」(24件)などの順となっている。



## IV 資料（調査結果データ）

- 1 幼児の育ちに関するアンケート
- 2 園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート

（注）

- ・各回答の構成比は、設問ごとの回答数を回答者数（無回答を除く。）で除した百分率を表示している。  
単一回答の構成比については、端数処理の関係で合計 100%にならない場合がある。  
また、複数回答により、合計が 100%を超える場合がある。
- ・自由記述等の質問については、掲載していない。



## 1 幼児の育ちに関するアンケート

あなたが現在担任している年長児一人一人の様子について、令和3年11月末までの育ちの姿について教えてください。一人一人の年長児ごとに、「ア」から「ソ」までの姿について、「あてはまる」、「ややあてはまる」、「あてはまらない」、「確認できていない」のどれかを1つずつ選んで記入してください。

※留意点：令和2年度、平成27年度については、選択肢が「あてはまる」、「あてはまらない」の2択のみ

設 問		令和3年度		令和2年度		平成27年度		
		回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比	
ア	遊びに集中し、より楽しくなるようなアイデアを出したり工夫したりする	あてはまる	1,129	47.5%	1,762	75.6%	1,793	72.1%
		ややあてはまる	953	40.1%	-	-	-	-
		あてはまらない	284	11.9%	570	24.4%	693	27.9%
		確認できていない	12	0.5%	-	-	-	-
イ	遊びの進め方を提案したり、それぞれの気持ちや立場を大切にしたりしながら遊びをすすめている	あてはまる	759	31.9%	1,425	61.1%	1,507	60.6%
		ややあてはまる	1,148	48.3%	-	-	-	-
		あてはまらない	454	19.1%	907	38.9%	979	39.4%
		確認できていない	17	0.7%	-	-	-	-
ウ	自分なりに予測や判断したりしたことを、試したり確かめたりしようとする	あてはまる	971	40.8%	1,710	73.3%	1,818	73.1%
		ややあてはまる	1,042	43.8%	-	-	-	-
		あてはまらない	352	14.8%	622	26.7%	668	26.9%
		確認できていない	13	0.5%	-	-	-	-
エ	思いや意見の食い違いが起こっても、相手の思いも聞いて折り合いを付けて遊びをすすめていく	あてはまる	785	33.0%	1,460	62.6%	1,586	63.8%
		ややあてはまる	1,074	45.2%	-	-	-	-
		あてはまらない	499	21.0%	872	37.4%	900	36.2%
		確認できていない	20	0.8%	-	-	-	-
オ	文字・数量・記号などに興味・関心を持ち、遊びや生活に生かしたり、使ったりしている	あてはまる	1,211	50.9%	1,897	81.3%	1,931	77.7%
		ややあてはまる	869	36.5%	-	-	-	-
		あてはまらない	282	11.9%	435	18.7%	555	22.3%
		確認できていない	16	0.7%	-	-	-	-
カ	絵本やお話などに興味をもって聞いたり、自分で読んだりする	あてはまる	1,401	58.9%	1,940	83.2%	2,168	87.7%
		ややあてはまる	798	33.6%	-	-	-	-
		あてはまらない	161	6.8%	392	16.8%	303	12.3%
		確認できていない	18	0.8%	-	-	-	-
キ	自分の感情を爆発させるのではなく、言葉で自分の気持ちを伝えたり相手の思いを聞いたりする	あてはまる	942	39.6%	1,634	70.1%	1,634	66.2%
		ややあてはまる	989	41.6%	-	-	-	-
		あてはまらない	420	17.7%	698	29.9%	836	33.8%
		確認できていない	27	1.1%	-	-	-	-

設 問			令和3年度		令和2年度		平成27年度	
			回答数	構成比	回答数	構成比	回答数	構成比
ク	自分とは異なる考えや「〇ちゃんは、〇が上手だね。」など友だちのよさ、その子らしさを認め受け入れている	あてはまる	1,157	48.7%	1,870	80.2%	1,867	75.6%
		ややあてはまる	947	39.8%	-	-	-	-
		あてはまらない	254	10.7%	462	19.8%	603	24.4%
		確認できていない	20	0.8%	-	-	-	-
ケ	自信をもって物事に取り組んでいる	あてはまる	886	37.3%	1,485	63.7%	1,607	65.5%
		ややあてはまる	1,200	50.5%	-	-	-	-
		あてはまらない	286	12.0%	847	36.3%	847	34.5%
		確認できていない	6	0.3%	-	-	-	-
コ	公共の場で、その場にふさわしい行動をとったり、みんなで使う物を大切にしたりする	あてはまる	1,352	56.9%	1,918	82.2%	2,017	82.1%
		ややあてはまる	813	34.2%	-	-	-	-
		あてはまらない	208	8.7%	414	17.8%	439	17.9%
		確認できていない	5	0.2%	-	-	-	-
サ	園庭の花壇や鉢に植えた草花に水をやったり、飼育している生き物に餌をやったりして大切にしている	あてはまる	1,294	54.4%	2,046	87.7%	2,144	87.8%
		ややあてはまる	919	38.6%	-	-	-	-
		あてはまらない	132	5.6%	286	12.3%	297	12.2%
		確認できていない	33	1.4%	-	-	-	-
シ	自然などの身近な環境に関わり、気付いたり感じたりしたことを表現する	あてはまる	1,215	51.1%	2,031	87.1%	2,005	82.6%
		ややあてはまる	988	41.5%	-	-	-	-
		あてはまらない	140	5.9%	301	12.9%	421	17.4%
		確認できていない	35	1.5%	-	-	-	-
ス	新しいことや苦手なことも物怖じせずやってみようとする	あてはまる	841	35.4%	1,452	62.3%	1,473	61.1%
		ややあてはまる	1,177	49.5%	-	-	-	-
		あてはまらない	348	14.6%	880	37.7%	937	38.9%
		確認できていない	12	0.5%	-	-	-	-
セ	自らやりたいことを見つけて、伸び伸びと遊ぶ	あてはまる	1,650	69.4%	2,159	92.6%	2,160	89.6%
		ややあてはまる	659	27.7%	-	-	-	-
		あてはまらない	66	2.8%	173	7.4%	251	10.4%
		確認できていない	3	0.1%	-	-	-	-
ソ	いざこざ場面などの双方の気持ちを代弁したり、解決への方法を提案したりしている	あてはまる	664	27.9%	1,275	54.7%	1,123	46.6%
		ややあてはまる	1,032	43.4%	-	-	-	-
		あてはまらない	635	26.7%	1,056	45.3%	1,288	53.4%
		確認できていない	45	1.9%	-	-	-	-

## 2 園・所における教育・保育等の実施状況に関するアンケート

### 【問1】 主体性、遊び込む時間や環境を考慮した指導計画の作成、実施状況

あなたの園・所では、乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成し、実施している	115	90.6%	101	84.2%
イ. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成しているが、実施していない	6	4.7%	9	7.5%
ウ. 乳幼児が主体性を発揮し、自らの興味・関心に基づいて、じっくりと遊び込むための時間や遊びの環境が用意された指導計画を作成していない	6	4.7%	10	8.3%
無回答	1		0	

### 【問2】 評価の実施

あなたの園・所では、自己評価や外部評価を実施していますか。それぞれの評価について、実施状況としてあてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。

自己評価	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	37	29.8%	28	23.5%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	76	61.3%	77	64.7%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	10	8.1%	11	9.2%
エ. 実施する予定はない	1	0.8%	3	2.5%
無回答	4		1	

学校関係者評価	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	18	26.5%	16	32.0%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	9	13.2%	6	12.0%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	13	19.1%	11	22.0%
エ. 実施する予定はない	28	41.2%	17	34.0%
無回答	60		70	

第三者評価	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 実施しており、結果を公表している	15	15.3%	12	14.8%
イ. 実施しているが、結果は公表していない	12	12.2%	6	7.4%
ウ. 実施していないが、実施を検討中	30	30.6%	42	51.9%
エ. 実施する予定はない	41	41.8%	21	25.9%
無回答	30		39	

【問3】子育ての支援

あなたの園・所では、子育ての支援を行っていますか。あてはまるものをそれぞれ1つずつ選んで、「○」を記入してください。

在園児の保護者対象	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	16	13.8%	17	14.8%
イ. 行っている	100	86.2%	98	85.2%
無回答	12		5	

在園児以外の保護者対象	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	26	20.8%	22	19.1%
イ. 行っている	99	79.2%	93	80.9%
無回答	3		5	

【問4】小学校入学を見通した年長児の指導計画の作成・実施

あなたの園・所では、小学校入学を見通した年長児の指導計画を作成・実施していますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 小学校入学を見通した指導計画を作成し、実施している	121	94.5%	110	91.7%
イ. 小学校入学を見通した指導計画を作成しているが、実施していない	2	1.6%	3	2.5%
ウ. 小学校入学を見通した指導計画を作成していない	5	3.9%	7	5.8%
無回答	0		0	

【問5】小学校との連携・接続の取組

あなたの園・所では、小学校との連携・接続の取組を行っていますか。あてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	17	13.4%	11	9.2%
イ. 行っている	110	86.6%	109	90.8%
無回答	1		0	

【問6】教育・保育の振り返り・学び合い

あなたの園・所では、教育・保育について、職員が振り返り学び合うような機会(日常的な職員同士のやり取りとは別に設けた研修会や公開保育など)がありますか。機会の有無について「○」を記入し、「行っている」の場合は、さらに下の状況についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

加えて、「外部講師を招いて実施」の場合は、さらに下の講師の属性についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

①教育・保育の振り返り学び合うような機会の有無	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行っていない	14	10.9%	15	12.5%
イ. 行っている	114	89.1%	105	87.5%
無回答	0		0	

②教育・保育の振り返り学び合うような機会の状況	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 園・所内で、職員のみで実施	87	76.3%	90	85.7%
イ. 園・所内で、外部講師を招いて実施	75	65.8%	54	51.4%
ウ. 園・所外からの参加者を受け入れ、公開保育を実施	34	29.8%	23	21.9%
エ. その他	5	4.4%	15	14.3%
無回答	0		0	

※令和3年度から設けた問

③外部講師の属性	回答数	構成比
ア. 県の幼児教育アドバイザー	38	52.8%
イ. 市町の幼児教育アドバイザーや指導主事等	26	36.1%
ウ. ECEQ※コーディネーター	2	2.8%
エ. 大学教員	14	19.4%
オ. 他園の園長、園長経験者	5	6.9%
カ. 運動や表現活動に関連する講師	5	6.9%
キ. その他	13	18.1%
無回答	3	

※ ECEQ…Early Childhood Education Quality System：公開保育を活用した幼児教育の質向上システム、私立幼稚園が利用

【問7】外部の研修への職員の参加

あなたの園・所では、令和3年度に、外部の研修に職員を参加させた、もしくはさせる予定がありますか。参加の有無について「○」を記入し、「ある」の場合は、さらに研修の主催者についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

※令和3年度から設けた問

①外部の研修への職員の参加の有無	回答数	構成比
ア. ない	6	4.7%
イ. ある	121	95.3%
無回答	1	

②外部の研修の主催者	回答数	構成比
ア. 乳幼児教育支援センター(県)	59	49.2%
イ. ア以外の県	35	29.2%
ウ. 関係団体	80	66.7%
エ. 国	7	5.8%
オ. 市町	89	74.2%
カ. その他	21	17.5%
無回答	1	

【問8】プランに掲げる「5つの力」の活用

あなたの園・所では、広島県が策定した『「遊び 学び 育つひろしまっ子!」推進プラン』にある「5つの力」について、教育・保育の取組に活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

①「5つの力」の活用の有無	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. していない	34	26.6%	29	24.2%
イ. している	94	73.4%	91	75.8%
無回答	0		0	

②「5つの力」の活用の内容	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 「5つの力」を職員同士で学び合うような機会がある	57	60.6%	59	64.8%
イ. 「5つの力」を指導計画に盛り込んでいる	58	61.7%	61	67.0%
ウ. 「5つの力」で、日々の教育・保育の振り返りをしている	56	59.6%	50	54.9%
エ. 教育・保育の内容を保護者や外部に伝える際に、「5つの力」を使って伝えている	33	35.1%	24	26.4%
オ. その他	5	5.3%	2	2.2%
無回答	0		0	

【問9】特別な配慮が必要な乳幼児

特別な配慮が必要な乳幼児(障害やその疑いがある乳幼児, 海外からの帰国や外国籍などで日本語習得が困難な乳幼児)についてうかがいます。

(1)あなたの園・所では, 特別な配慮が必要な乳幼児がいますか。対象の乳幼児がいるかないかについて「○」を記入し, 「いる」の場合は, さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。

※参考として, 令和元年度の悉皆調査の結果を掲載

①特別な配慮が必要な乳幼児	令和3年度		(参考)令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. いない	11	8.6%	73	11.0%
イ. いる	117	91.4%	589	89.0%
無回答	0		0	

②特別な配慮の内容	令和3年度		(参考)令和元年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. クラスに加配の職員を配置して対応している	86	73.5%	393	66.7%
イ. フリーの職員(施設長, 主任などを含む)が対応している	75	64.1%	300	50.9%
ウ. 該当の乳幼児の保護者が対応している	2	1.7%	14	2.4%
エ. 複数担任や1クラスの乳幼児数を減らすなどして対応している	18	15.4%	95	16.1%
オ. 該当の乳幼児やその保護者に合わせたツールや配付物を用意している	33	28.2%	150	25.5%
カ. 指導計画を工夫している	70	59.8%	302	51.3%
キ. 環境構成を工夫している	89	76.1%	366	62.1%
ク. 外部の支援者に相談したり, 外部のサービスを利用している	101	86.3%	172	29.2%
ケ. 特別な配慮が必要な乳幼児はいるが, 特別な配慮はしていない	0	0.0%	3	0.5%
コ. その他	8	6.8%	38	6.5%
無回答	11		0	

(2)(1)で「ク 外部の支援者に相談したり, 外部のサービスを利用している」と回答した場合は, どのような支援者やサービスを利用していますか。あてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。

外部の支援者への相談, 外部のサービスの内容	回答数	構成比
ア. 市町の担当部局(保健師や相談員等)への相談	61	60.4%
イ. 地域の児童発達支援センター・事業所等の専門機関の通所・訪問支援	85	84.2%
ウ. 乳幼児教育支援センターの幼児教育アドバイザー訪問・保育ソーシャルワーカー派遣の支援	32	31.7%
エ. その他	5	5.0%
無回答	0	

(3)(1)で「ク 外部の支援者に相談したり、外部のサービスを利用している」と回答しなかった場合は、その理由としてあてはまるものを全て選んで「○」を記入してください。

外部の支援者への相談、外部のサービスを利用していない理由	回答数	構成比
ア. 特に利用する理由がない	7	70.0%
イ. 利用したいが、どのような支援、サービスがあるのか分からない	2	20.0%
ウ. 利用したいが、予算など財政的な理由で利用が難しい	0	0.0%
エ. 利用したいが、日程調整や人的配置の調整などの理由で利用が難しい	0	0.0%
オ. その他	1	10.0%
無回答	6	

【問 10】絵本などの読み聞かせの実施

あなたの園・所では、平日1週間(月～金の5日間)あたり、どの程度絵本や物語などの読み聞かせをしていますか。(ただし、土曜日及び行事のある日など特別な場合は除く。)実施の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の状況についてあてはまるものを1つ選んで、「○」を記入してください。

絵本や物語などの読み聞かせの実施の状況	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. 行事などのない月～金に毎日読み聞かせをしている	125	97.7%	108	90.0%
イ. 行事などのない月～金に3日程度読み聞かせをしている	1	0.8%	5	4.2%
ウ. 行事などのない月～金に1日程度読み聞かせをしている	1	0.8%	5	4.2%
エ. 読み聞かせはしていない	1	0.8%	2	1.7%
無回答	0		0	

【問 11】保護者へのおすすめ絵本の紹介

あなたの園・所では、保護者におすすめの絵本を紹介していますか。紹介の有無について「○」を記入し、「している」の場合は、さらに下の内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

①保護者へのおすすめ絵本の紹介の有無	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. していない	32	25.0%	25	20.8%
イ. している	96	75.0%	95	79.2%
無回答	0		0	

②保護者へのおすすめ絵本の紹介の内容	令和3年度		令和2年度	
	回答数	構成比	回答数	構成比
ア. おたよりなどの保護者へ配付する資料で紹介している	67	70.5%	58	61.7%
イ. 園・所内の掲示や絵本コーナーなどの展示で紹介している	52	54.7%	49	52.1%
ウ. 保護者と直接やり取りする中で、口頭で紹介している	31	32.6%	28	29.8%
エ. 絵本の貸出をしている	49	51.6%	58	61.7%
オ. その他	4	4.2%	8	8.5%
無回答	1		1	

【問 12】 ICTの活用

あなたの園・所では、園務改善のために、ICT※を活用していますか。活用の有無について「○」を記入し、「活用している」の場合は、さらに内容についてあてはまるものを全て選んで、「○」を記入してください。

※ ICT…Information and Communication Technology：情報通信技術

※令和3年度から設けた問

①ICT の活用の有無	回答数	構成比
ア. 活用していない	38	29.9%
イ. 活用している	89	70.1%
無回答	1	

②ICT の活用の内容	回答数	構成比
ア. 園児の基本情報の管理や登降園の管理を効率化するシステム	62	71.3%
イ. 指導計画や要録等の書類作成を効率化するシステム	32	36.8%
ウ. 預かり保育や幼児教育・保育の無償化に係る事務の ICT 化	28	32.2%
エ. 保護者との連絡や情報共有を効率的に行うためのアプリ等の導入	61	70.1%
オ. 研修や会議, 参観等をオンラインで行うための ICT 化	52	59.8%
カ. その他	3	3.4%
無回答	2	