### 

### IPPO ~校内研修支援プログラムの活用について~



### ■ 校内研修支援プログラム「IPPO(いっぽ)」とは

全国学力・学習状況調査をはじめとした各種調査の目的の一つは、各学校が、自校の調査結果を活用し、 児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てることです。また、各学校においては、カリキュラム・マネジメントの充実に向け、各種調査結果やデータ等に基づき、児童の姿や学校及び地域の現状を的確に把握した上で、取組を進めることが必要です。

「IPPO(いっぽ)」は、学力調査等の結果を活用して指導改善に取り組む学校の校内研修を支援するために、広島県教育委員会が作成したプログラムです。「IPPO(いっぽ)」は、全国学力・学習状況調査と児童生徒学習意識等調査の調査結果を読み込むことにより、議論のテーマごとに関連する自校のデータが表示された校内研修用のシートを作成します。

ちなみに、「IPPO」という名称の表記は、下に示すように、四つの願いを想起させる四つの英単語の頭文字に由来しています。また、「いっぽ」という読み方は「一歩」をイメージしたものであり、学校全体で踏み出す指導改善の「第一歩」に役立ててほしいという思いからです。

各学校において、たとえば、この「IPPO(いっぽ)」等を活用し、自校の児童生徒の実態や指導の 状況を踏まえ、活発な議論を行い、組織的・計画的な指導改善を進めていただきたいと考えております。

### 校内研修支援プログラム「IPPO(いっぽ)」に込めた願い

ndividual 児童生徒一人一人の顔を思い浮かべ、個別の状況を把握し、丁寧な分析を!

P urposeful 「主体的な学び」の実現に向けた授業改善の手立てを明確にするために!

P ositive 児童生徒の「分かった!」「できた!」という笑顔の実現に向けて前向きに!

● rganized 調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で組織的・計画的な取組を!

#### 文部科学省 令和3年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領

1. 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 文部科学省 小学校(中学校)学習指導要領(平成29年3月告示)

第1章 総則 第1 小学校(中学校)教育の基本と教育課程の役割

4 各学校においては、<u>児童(生徒)や学校、地域の実態を適切に把握し、</u>教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと、教育課程の実施状況を評価してその改善を図っていくこと、教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくことなどを通して、教育課程に基づき組織的かつ計画的に各学校の教育活動の質の向上を図っていくこと(以下「カリキュラム・マネジメント」という。)に努めるものとする。

#### 文部科学省 小学校(中学校)学習指導要領解説 総則編

第3章 第1節 4 カリキュラム・マネジメントの充実

ア 児童や学校、地域の実態を適切に把握すること

教育課程は、第1章総則第1の1が示すとおり「児童(生徒)の心身の発達の段階や特性及び学校や地域の実態を十分考慮して」編成されることが必要である。各学校においては、各種調査結果やデータ等に基づき、児童の姿や学校及び地域の現状を定期的に把握したり、保護者や地域住民の意向等を的確に把握した上で、学校の教育目標など教育課程の編成の基本となる事項を定めていくことが求められる。



# 盟国) (正答率40%未満など)への支援に向けて 学力に大

自校の国語 における学力に大きな課題がある児童

自校の国語 における学力に大きな課題がある 児童(正答率40%未満など)の数

(大学) 該当する児童を確認しながら手立てを検討しましょう。

国語 における正答率と無解答率

	<b>一</b>		正答釋 (%)	自体の	1	(%) 進級機工	自校の
X S		(年代) (年代)	中校	40%未逝 の生徒	(公司 (公司 (公司	自校	40% 第十00 80 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44 44
津田梅子の二つの業績を明確に伝えるた& ピーチメモ】と【スピーチ】の練習で上野 た構成の説明として適切なものを選択する	めに, 【ス 野さんが話し る	79.3	85. 6	33. 3	0.2	0.0	0.0
津田梅子についての【スピーチ】の練習- ②〉と〈資料③〉を使った理由の説明と  のを選択する	で, 〈資料 して適切なも	76. 6	83.9	33. 3	0.4	0.0	0.0
津田梅子についての【スピーチ】の練習 [	習の 適切なものを選	81.6	86.8	1.1	0.2	0.0	0.0
面ファスナーに関する【資料】の文章が、 て、どのように書かれているかの説明とし のを選択する	(, 何につい: :して適切なも	78.7	84. 5	44. 4	0.3	0.0	0.0
面ファスナーに関する【資料】の文章のr と同じ使い方として適切なものを選択する	)中の「より」 - る	87.6	89.1	= -	0.2	0.0	0.0
面ファスナーに関する【資料】を読み、 ; は、何をヒントに、どのような仕組みのī を作り出したのかをまとめて書く	メストラル )面ファスナー	35.9	47.7	11.1	3.2	0.0	0.0
面ファスナーに関する【資料】を読み、が、国際宇宙ステーションの中でどのよいるのかをまとめて書く	面ファスナー: うに使われて	30.6	44.8	0.0	4. 1	0.0	0.0
丸山さんの【文章の下書き】の構成につ して適切なものを選択する	の構成についての説明と	66. 1	73.0	0.0	1.5	0.0	0.0
丸山さんの【文章の下書き】の ーー- 【西田さんの話】を用いて詳しく書き『		61.9	78.2	22. 2	7. 4	0.6	0.0
丸山さんの【文章の下書き】の中の 漢字を使って書き直す(ころがっている	5) 部アを,	78.3	90. 2	44. 4	7.3	1.7	0.0
丸山さんの【文章の下書き】の中の		54. 4	71.3	22. 2	12. 1	2.9	11.1
丸山さんの【文章の下書き】の中の 漢字を使って書き直す (げんいん)	第1を,	83. 1	90.2	55. 6	4.9	0.6	0.0
書き】の中の— います」の主語		69. 6	84.5	22. 2	2.8	0.0	0.0
丸山さんの【文章の下書き】の中の―――   へ~~~部「すぐに」がくわしくしている。   対値切なものを選択する	- 部オで, ,,る言葉として	44. 5	50.6	44 4	3.0	0.0	0.0

まずは、この問題を全員で解いてみて、どのような力が求められているか確認しましょう。

学力に大きな課題がある児童(正答率40%未満など)の,正答率が低い問題や,無解答率の高い問題を取り上げ,解いてみましょう。

STEP1



自校の学力に大きな課題がある児童(正答率40%未満など)は、 どのような学習のどの段階でつまずいているのでしょうか。 STEP2

 $\preceq$ 6

学力に大きな課題がある児童(正答率40%未満など)に対して、つまずきの解消に向け、 どのような手立て(指導の工夫・支援)を講じますか。 議論しよう! STEP3

(該当する児童一人一人について、教科学力調査や質問紙調査の結果に加え、日頃の学校生活の様子、家庭と の連携で把握したことなどを総合的に分析し、学習のつまずきの要因や背景を捉えることが大切です。

ポイソト

これらの問題を解くためにはどのような力が必

正答率下位3問の問題を解き, 要となるのか確認しましょう。

STEP



# 肥田 まえた指導の改善に向けて

自校の国語 における正答率下位3間の状況

自校の国語 における正答率下位3問

v	ı,	品划式	0	0	
問題形式	問題形式	短答式			
		遊択式			0
405	405	む態度主体的に学習に取り組			
評価の観点	評価の観点	思考・判断・表現	0	0	
202	240	知識•技能			0
	表現力等	o 読むこと	3.4	5 - 6	
独	判断力.	日 告くこと			
要領の内	.代养思	マカ 指すころ・困くこ			
学習指導要領の内容	無	たに 関する事項 表が国の言語文			
₩	知識及び技能	関する事項)2~(情報の扱い方に			
	知	い方に関する事項 (言葉の特徴や使			0 4 1 3 4
(96	4	围 (会社)	5.5	4.1	4.1
無解答率(%)	Ţ	高県 (公立)	1.1	3.2	3
無無	þ	1枚	0.0	0.0	0,0
(96	₹	国(公立)	6 29 7	9 34.4	43.6
(%) 李景丑	¥	(島県 (公立)	8	35.9	44.5
н	Ħ	1枚	44.8	47.7	50.6
		単級の顕出	目的を意識して、中心と なる語や文を見付けて 要約する	目的に応じ、文章と図表 とを結び付けて必要な 情報を見付ける	文の中における修飾と 被修飾との関係を捉える
		単葉の問題	面ファスナーに関する[資料]を読み、面ファスナーに関する[資料]を読み、面ファスナーが、国際宇宙ステーションの中でどのように、使われているのかをまとめて書く	面ファスナーに関する[資料]を読み、メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く	丸山さんの[文章の下書き]の中の オで、~~~一部「すぐ!こ」がくわしくしている言 葉として適切なものを選択する
		中 梅 昭 配	2 2	2 ≡	3≡ (2) オ
		下位の間 出物器	-	2	3
_	_			_	

なぜ,この問題の正答率が低いのでしょうか。 (児童はどのような点でつまずいているのでしょうか。

STEP2

🧖 解答類型を基に児童の誤答を分析しましょう。 1段目:自校の児童数の割合(%) 2段目:広島県(公立)の児童数の割合(%) 3段目:全国(公立)の児童数の割合(%) 正答率下位3間の解答類型

2 1 2	国権の問題					都都	解答類型				
2 [2]	70° WLASS/H	-	2		ļ	49	9	_		66	無解称
2四	田ファフ+― -田ナス  ※封1大端2 田ファフ+―七(国際90日7	44.8	0.0	00	4.0	42.0	9.2			00	0.0
		30.6	0.1	0.0	8.8	45.0	10.1			1.3	4.1
	ナーションの中でとのように使われているのかをまるので事へ	29.7	0	00	8.2	446	10.3		Ц	91	5.5
-											
下市の条件	17世の家体) おもの家体を持ち、上窓林 - 上によ										
THE S	※日の前についている。 これを日後の日には、1990年の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日の日										
0	「香料」で設朗されている面ファスナーのよさ										
0	「歯科」で疑問されている国際丰田ステーションでの体われ方										
(2) (漢	【資料】から加減や文を取り上げて着いている。										
3 20	50字以上,70字以内で書いている。										
0	条件③8, bの両方と,条件②,③を満たしているもの							Τ			
	条件当 o nの両方と、条件包は着たしているが、条件包は着たしていないもの										
3	条件① a, bの両方は道たしているが、条件②は道たしていないもの										
	寮午○aほ道たしているが、寮午○bは道たしていないもの										
LO	条件①もは誰たしているが、条件①aは誰たしていないもの										
9	条件②は潜たしているが、条件①8. 6は潜たしていないもの										
6 6	上記以外の解答										
	非常多										

どの学年のどの段階でつまずきが生じたのか、そもそも問題の意味が理解できているのか、考え方が身に付いているのか、記述して説明する力に課題があるのではないか、調査対象教科以外の教科での状況はどうかなど、全員で問題意識を共有しましょう。

ポイント

この問題について, どのような指導の工夫を行いますか。 自分の学年では, どのような指導の工夫ができるでしょうか。

STEP3

99 無解答 00 00 1.5 3.2 17.7 2.0 3.0 4.4 5.6 6.7 8.7 8.1 8.7 8.1 8.1 8.9 8.9 8.9 8.9 8.9 (工部の発展) かんかん (工事の表現) (工事の表現) (大学を発展) (工事の表現) (大学を表現して発展) (大学を表現して発展) (大学を表現した) (大学を表現りた) (大学を表現した) (大学を表現る) (大学を表現した) (大学を表現 面ファスナーに関する[資料]を読み、メストラルは、何をヒントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り出したのかをまとめて書く 問題の概率 2≡ 問題番号

Mode Mark Control And	25 22 3 252 224 155 155 155 155 155 155 155 155 155 15
解除 2.2.4 5.0.6 1.1 15.5 6.4.5 3.2 15.6 6.4.5 3.2	(森神語型 2.2.4 50.6 1.1 15.2 4.5.5 3.3 15.3 4.4.5 3.3
報	2 2 2 2 2 1 1 2 2 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
数 1 1 2,5 2,5 3,5 3,5 3,5 3,5 3,5 3,5 3,5 3,5 3,5 3	2 (数 (数 (数 (数 (3) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7
2	は、
	(c)

**参考** 

過去の報告書の改善事例も参考にしましょう。 国立教育政策研究所ホームページ http://www.nier.go.jp/kaihatsu/zenkokugakuryoku.html

調査対象となる学年や教科だけでなく,学校全体の取組とすることが重要です。

ポイソト



### S-P表を活用した授業改善に向けて(国語)

6年1組 国語 S-P表

ポイント

平均正答率だけでは把握できない学校や学級全体の課題の傾向や, 個々の児童が 理解していない可能性が高い設問を見つけ, 授業改善プランにつなげましょう。

		問題番	号	2=	1Ξ	3≡(1) I	3 = (1) 7	2—	1-	1=	3 ≡ (2) ∢	3—	3=	3三 (1) ウ	3三(2)オ	2Ξ	2四	
		領域	等	(1)	Α	(1)	(1)	С	Α	Α	(1)	В	В	(1)	(1)	С	С	
		問題の	恢要	間し使い方として獲切なものを選択する (資料)の文章の中の「より」と語ってスナーに関する (資料)の文章の中の「より」と	の部分で話す内容として適切なものを選択する	中を使って着き座す(げんいん) おエを、漢字を使って着き座す(げんいん)	字を使って着き落す (ころがっている)	関ファスナーに関する【資料】の文章が、何について、 近のように書かれているかの説明として選切なものを選 使する	第1日報子の二つの業績を明確に伝えるために、【スピーチ】の機関で上野さんが話した構成 チメモ】と【メビーチ】の機関で上野さんが話した構成 の説明として適切なものを選択する	津田稿子についての【スピーチ】の練智で、〈資料公〉 と「資料3)を使った理由の説明として選切なものを選 訳する	大山さんの【文章の下書き】の中の―――――――――――――――――――――――――――――――――――	て適切なものを選択する の構成についての説明とした山さんの「文章の下書き」の構成についての説明とし	西田さんの(文章の下書き)の ――――― 前の[文章の下書き]の ――――― 前の[	宇を使って着き座す(つみ葉ね) 宇を使って着き座す(つみ葉ね)	よいさんの【文章の下書き】の中の―――――――――――――――――――――――――――――――――――	田をレントに、どのような仕組みの面ファスナーを作り切をしたとに、どのような仕組みの面ファスナーを作り切をしたのかを手とめて書く	個歌宇宙ステーションの中でどのように使われているのかをまとめて書く   日歌宇宙ステーションの中でどのように使われているのをまとめて書く	
	全	国 (公立)	の正答率	87. 5	81.0	79.0	78. 3	77. 6	77.5	74. 9	67. 0	64.8	56.6	54. 4	43. 6	34. 4	29. 7	
		正答人数	の割合	91.4	88. 6	97.1	91.4	88. 6	94.3	85. 7	85. 7	80.0	85.7	77. 1	45. 7	48.6	40.0	
		正答人		32	31	34	32	31	33	30	30	28	30	27	16	17	14	合計
学年	組	個人番号	氏名								("0"は無解							正答数 正答率
- (	_		横川健次	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	1	14 100.0
6	1	3358405	岩崎康大	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	1	14 100.0
6	1	3358406	熊倉和瑠	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	1	14 100.0
6	1	3358429	宍戸也	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	1	14 100.0
6	1	3358408	森島伽羅	4	2	1	1	1	1	4	4	2	1	1	3	1	1	13 92.9
(	1		北野青	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	5	13 92.9
6			荒井優吏	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	13 92.9
6	1 1		黒木紗々	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	5	13 92.9
- 6	-		深井ひかり	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	5	13 92.9
6	1 1	3358430		4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	1	5	13 92.9
- 6	1 1		野田実緒	4	2	1	1	1	1	4	3	2	3	1	1	1	1	12 85.7
6			下田こはく	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	5	1	12 85.7
6	1 1		秋山夏斗	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	3	4	4	12 85.7
6	_		島袋阿澄	4	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	12 85.7
- 6	1 1		池田夏夜音	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	11	4	1	12 85.7
- 6	1 1		山岸憲 <del>-</del> 小暮宏輝	4	2	1	1	1	1	3	3	2 2	1	1	3	1	5 1	12 85.7 12 85.7
- 6	1		神山春香	4	2	1	1	1	1	4	3	2	4	1	1	1	1	12 85.7
6	1 1		赤松綾珂	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	5	11 78.6
- 6	,		立石風音	4	2	1	1	2	1	4	3	2	1		2	4	1	11 78.6
- 6	1 1		前田深月	4	2	1	1	1	1	4	3	2	<del>-</del>	1	1	4	5	11 78.6
-	_		麻生美希	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	5	11 78.6
-	1		平田明日翔	4	2	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	1	11 78.6
	1 1		本村二千花	4	2	1	1	1	1	4	3		4	1	3	1	5	11 78.6
- 6	1		小森駿仁	4	2	1	1	2	1	4	3	2	1	99	3	6	5	10 71.4
- 6	1		丹羽夏菜子	4	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	3	1	5	10 71.4
6	1		北川五月	4	2	1	1	1	1	4	3	2	1	99	2	5	6	10 71.4
6	1	3358424	溝口光冴	4	2	1	1	1	1	4	3	4	1	99	1	4	5	9 64.3
6	1	3358431	西尾友愛	4	2	1	1	1	1	4	4	2	1	99	1	6	5	9 64.3
6	1	3358414	日下部歩花	3	2	1	99	1	1	4	3	1	1	1	2	5	5	8 57.1
6	1	3358416	柳原利伸	4	2	1	1	3	1	4	3	3	1	99	4	6	6	8 57.1
6	1	3358423	相馬舞人	4	3	1	1	4	1	4	3	2	1	99	1	5	5	8 57.1
6	1	3358417	阿部真由美	4	1	1	1	1	4	3	1	2	1	99	3	4	5	7 50.0
6	1	3358409	小澤幸治	1	4	99	99	1	- 1	3	3	1	1	99	3	5	5	5 35.7
6	1	3358434	矢田青波	2	4	1	99	1	1	4	4	3	5	1	1	4	5	5 35.7

P曲線 (赤色実線) が全国正答率印線 (赤色点線) よりも高い位置にある問題: 学校全体で正答率が低い問題=学校全体として「重点的に指導すべきと考えられる問題」 S曲線 (青線) より左側にある誤答 S曲線 (青線) より右側にある誤答 : 当族児童にとって正答が比較的容易だったと考えられる問題 : 当族児童が理解していない可能性が高い問題=当族児童に対し「重点的に指導すべきと考えられる問題」

S曲線(児童)から見た学級の実態	STEP1	P曲線(問題)から見た学級の実態
S曲線(児童)から見た指導上の課題	STEP2	P曲線(問題)から見た指導上の課題
		•
STEP3 議論しよう!	授業改善プラン	

個人票や各数科の解答状況等も参考に分析を進めていきましょう。

前回調査と比較して、広島県全体の肯定的回答の割合が下がった項目の一部です。 自校の回答状況や気になる児童の回答状況を確認してみましょう。 自校の「強み」(よさやこれまでの成果)はどこでしょうか。 また,これまでのどのような取組が成果につながっているのでしょうか。

STEP1



# 児童の生活と学習に関する意識、実態を踏まえた指導改善に向けて

自校の児童質問紙の回答の状況(県平均との差)

県平均との差 上位5事項

₩	Ħ		<del>+</del>	7 4 5	+14.0	. 7 7	+		+13.	107	/·71+
ましょ	まらない 25 3.4 26 6.9 36 6.9 37 4.0 38 6.9 38 6.9 39 6.3 4 8 8 6 30 6.3 30 7 30										
to to the total to the total to the total to the total total to the total tota	23.9										
<del>'</del> ∭	吉	21.6	39.0	15.9	30.5	19.3	33.4	25.0	38.0	17.6	30.2
,	丰	78.4	61.0	84.1	69.5	80.7	9.99	75.0	61.9	82.4	69.7
当てはまる	우수	42.0	38.0	31.3	35.9	38.6	36.7	36.9	32.8	46.0	40.8
ווג	¥	36.4	23.0	52.8	33.6	42.0	29.9	38.1	29.1	36.4	28.9
		自校	広島県	自校	広島県	自校	広島県	自校	広島県	自校	広島県
& E	ф 22	授業では、課題を解決するための情 報を集める前に、どのような方法だと	必要な情報を集めることができるの かを考えています。	「総合的な学習の時間」では、自分 で課題を立てて情報を集め整理し	て. 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	学校の授業の復習をするようにして	います。	授業では、自分の考えを積極的に	伝えています。	授業では、調べたことなどを、図、グ	うフ, 表などにまとめています。
‡	<b>新</b>	「課題発見・解」	ベチョ」IF報 の収集	RH	<b>米林智」総合</b>	学習習慣•学習	動機 学習意欲	「課題発見・解注過報 + 保	次子首」 まこの ( 創造 表現 (		次子昌」 報理 - 分析
ц #	# 		ĝ.	(5)	(7)	Ę	S		ê.		=
#/	九十	,	-	c	7	c	n		4	L	c

県平均との差 下位5事項

1	п #	#199	ii E		न॥	当てはまる		· Ш	当てはまらない	<u>ن</u>	*
٦ ا	# F	通過	φ Σ		¥	유유	盂	盂	あまり	₩	М
ļ <del>-</del>	(6)	社会的事象へ	地域や子供会などの行事に参加し	自校	22.2	24.4	46.6	52.8	31.3	21.6	, c
_	(55)	のほうでき		広島県	32.6	21.2	53.8	46.1	21.4	24.7	7./-
-		「課題発見・解注問題、クサ	授業では、自分に合った学習活動	自校	26.7	38.6	65.3	34.1	27.8	6.3	;
7	(05)	八十四 ○ ○ 次十四 ○ 公	や学習課題を選ぶことができます。	広島県	32.3	37.7	70.0	30.0	23.1	6.9	<del>,</del>
,	3	李昭昭傳 李昭	将来、仕事や生活の中で役に立つ	自校	45.5	32.4	77.8	19.9	14.2	5.7	•
,	3	動機 学習意欲	と思うから勉強しています。	省智知	51.5	30.9	82.4	17.6	13.4	4.2	0. <del>I</del>
-	6	世界北	ふだん(月曜日~金曜日), 同じくら	自校	46.0	33.0	79.0	21.0	19.3	1.7	9
+	(6)	11.000	いの時刻に寝ています。	中島山	46.1	36.9	83.0	17.0	12.7	4.3	o F
14	وَ ا	世界 共	外に出て遊んだり、運動をしたりして	自校	50.0	28.4	78.4	21.6	19.9	1.7	c i
0	9	H = 0.	体を動かしています。	省智知	56.2	26.1	82.3	17.6	14.4	3.2	ñ.

STIP2 自校の「弱み」(課題)はどこでしょうか。 また、どのような要因が課題につながっているのでしょうか。

議論しよう!

STEP3 自校の指導をどのように改善しますか。

ポイント

誰が、何を、いつまでに取組み、どのように確認するのか決めておくことが大切です。

自校の児童の回答状況からどのようなことが捉えられるでしょうか。

STEP1



## こりいて こ向けた授業改善 の実現 主体的

# 自校の「課題発見・解決学習」に関する児童質問紙調査の回答状況

### 児童質問紙

- 授業では、解決しようとする課題について,「なぜだろう」,「やってみたい」と思います。 13
- 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。 4
- 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を 集めたり取材をしたりしています。 15
- 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。 16
- 授業では、調べたことなどを, 図, グラフ, 表などにまと めています。 17
- 授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分けしたり (分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、何が分 かるのかを考えています。 8
- 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。 19
- 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。 20
- 授業では、考えたり提案したりしたことについて,実際 に取り組んでいます。 51
- 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かった か」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことな どの理由」を考えています。 22
  - 23
- 25

広島県

回校

広島県

回校

広島県

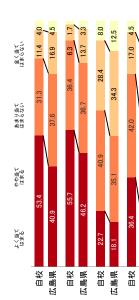
回核

- 26 27
- 授業では,めあてと対応したまとめや振り返りをしてい ます。 28

四核

広島県

- 29
- 授業では、自分に合った学習活動や学習課題を選ぶことができます。 30





- - 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」、こと」などを考えています。
- ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。 24
- 授業では、友だちと話し合うなどして、自分の考えを 深めたり、広げたりしています。
- 授業では、実際にものを使ってやってみたり,地域や 自然の中で学習したりするなどの体験活動をしていま
  - 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて 情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学 習活動に取り組んでいます。
- 授業では、自分の力に合った内容や方法, 学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。

回校 広島県 四核 広島県

15.3 2.3 13.7 6.3 15.3 3.4 10.1 9.8 7.8 7.2 11.4 3.4 0.4 18.3 21.0 18.3 22.5 24.4 23.9 24.1 26.5 29.4 28.9 回校 回校 自校 回校 自校 広島県 広島県 広島県 広島県 広島県 広島県 四核 広島県 回核

「課題発見・解決学習」等の学習過程の中で、自校において、より充実させる必要がある学習活動 は何でしょうか。また、その学習活動をどのように工夫すれば、児童の学びは深まるでしょうか。

STEP2

「全く当てはまらない」と回答した児童の状況を把握し,背景・要因を分析してみましょう。

議論しよう

ポイソト

児童質問紙調査と学校質問紙調査の回答状況の差に注目しましょう。

ポイソア

## 議論しよう

16.5 3.9

16.2 4.2

児童の「主体的な学び」を促すため,「課題発見・解決学習」の充実に向け, 学校全体でどのような ことに取組みますか。 STEP3

11.8 2.6

16.8 4.0

16.5 2.3

12.5 3.4

23.6

9.1

22.2

100% 6.9

80%

%09

40%

20%

ဝိ

23.1 28.0

児童質問紙を分析して個の実態を把握し,具体的な手立てに結びつける。

1	CONTRACTOR OF SECOND																																-											
/	/															生活と	生活と学習に関す	:関する	0調査														E	48.44		細一	に関する芸芸	海 —	#	1				
ij	4	$\vdash$	,	$\vdash$	-	9	Ę	,	-	5	ŗ	5		ć	2	5	5	0	č	_	7	Š	ç	4	_	\$	Ų	1	4		2		1 -	×.	+	-	#H	-		-		4		1
中小	五名	7	-	n n	1	5	_	7	4	٥	<u>8</u> /-	6	17 07	52 23	54	07 CZ	~	, 67	_	32 33	45	8	စ္တ	₽	74   47	43	£	_	4	20 00	25	23(2)	1	=	7	+	$\rightarrow$	-	7	۲	202	3の難む	4の変化 兼	和
1/1	小森駿仁	2 1	3 4	3 4	က	3	1 2	3	2	3	4 4	4	3 4	3 4	<del>ი</del>	4 4	3	-	3	3	1 2	<del>ا</del>	-	-	1 2	3	1 2 1	1 2	2 2	4 2	ლ —	0	2 2	က	<del>ع</del>	2 2	2 2	3 2	1 2	3 16.	7 20.5	30.8	11.5	0.0
2 模	2横川健次	3	3	3 2	3	4	3 2	3 4	3	3 2	1 2	က	3	2 1	1 2	3 4	-	2	-	3 4	1	3	2 3	1	2 1	1 2	2 2 1	1 2	2 4	5	2 5	0	-	-	-	<del>ი</del>	2 3	3	3 2	4 23.	1 19.2	28. 2	9.0	0.0
8	3 赤松綾珂	-	1	1 2	2	3 2	-	2 1	-	2 1	-	-	2 1	1	-	1 2	2 2	1	2 2		1 2	-	2 2	1	2 1	2 1	-	3 4	2 2	2 4	9	0	<u>ო</u>	. 2	-	1 2	о 3	3 2	1	1 41.	0 29.5	7.7	1.3	0.0
4 77	4 立石風音	2 1	-	2 4	4 4	4 2	1 2	3	1 2	4 2	3	-	2 2	3	1 2	2 2	2 2	-	<del>د</del>	2 3	1 2	-	2 3	3 2	3	3	1 2 1	1	1 4	5 4	4	0 2	2 2	က	3 2	-	2 1	4 2	-	2 25.	6 30.8	14.1	9.0	0.0
5 岩	5 岩崎康大	-		2 2	-	1 2		-	2	2 1	1 2	-		2 1	-	1 2	-	-		1	1	-	-	-	2 1		-	1 2	4	2 3	4	0	-	2 ;	2 1		2 1	-	-	1 61.	5 16.7	1.3	0.0	0.0
9	6 熊倉和瑠	-	4 3	2 2	-	3	-	2 1	-	1 2	1 2	-	1 2	က	2 1	2 1	-	3 2	-	1	2 1	1 2	2 1	1 2	<u>-</u>	-	1 2 1	4	2 6	6 2	3	0	-	-	2 1	-	-	-	2 1	2 46.	2 23.1	7.7	2.6	0.0
1 国	7 野田実緒	0	2 1	1 2	-	3 2	2 0	<del>ص</del>	3	2 1	2 2	2	2 1	-	1 2	1 2	2 1	2 2	2 2	2 1	-	-	1 2	2 1	=	2 1	1 2 1	1 2	3	5 5	4	0	Ε	2	-	-	2 1	2 1	2 1	2 42.	.3 32.1	2.6	0.0	2.6
概	8 森島伽羅	2 1	<u>-</u>	1	-	4 2	-	2 1	-	-	1 2	-	1 2	-	-	-	1	2 3	-	1	- -	-	-	1	-	2 1	3 2	2 3	2	5 4	6 4	0	=	8	- -	1 2	-	-	<u>-</u>	2 55.	1 12.8	7.7	3.8	0.0
6	9 小海幸沿	1 2	2 1	1 2	-	-	1 2	-	-	3 2	2 1	-		2 1	-	2 1	1 2	2 3	3 2	1	-	-	1 2	2 1	2 1	2 1	1 2 1	1 2	1 2	3 4	4	0	-	-	-	-	2 2	-	1 2	1 51.	3 24.4	3.8	0.0	0.0
10厘	10 前田潔月	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	<del>د</del>	3 4	3	0	-	-	-	-	-	-	-	1 79.	5 0.0	0.0	0.0	0.0
11 1/4	11 北野青	3	2 2	1 4	4	3 2	3 4	3 4	3	4 3	4 4	4	4 4	3 4	4	2 4	4	4 4	3	4	2 2	3 2	4	1	1 2	4 2	က	2 2	4	6 4	3	0	2	3 4	3 4	4 4	4 4	4	4 4	4	0 15.4	15.4	39. 7	0.0
12 萧	12 荒井優更	3	-	2 4	4	1	2 4	2 1	1 2	4 3	2 1	3		2 1		2 1	2 1	2 1		1	3	2 3	-	4 3	2 1	-	1 2 4	4 4	-	9 9	3	0	2	3 4	-	-	<del>ا</del>	1	3 2	34.	6 17.9	14.1	12.8	0.0
13 丹	13 丹羽夏菜子	2 1	<del>م</del>	-	3 4	က	3	4 2	2 3	4 3	2 3	2	1	2 2	2 3	2 2	2 2	-	7	1	1	2 3	-		4 2	4	-	1 2	9	9	3	0	2 2	2 4 2	2 2	2 1	2 1	2 1	2 2	1 23.	.1 29.5	16.7	10.3	0.0
14 B	14 日下部歩花	2 1	2 1	ი ი	2	3 2	1 2	2 2	-	2 1	-	2	2 1	2 2	2 2	-	2 1	3	3	1	-	2 2	-	3	3 2	2 2	2 2 1	1 2	-	4	4	0 2	2 2	3	3 2	2 1	2 2	2 2	2 1	2 24.	4 39.7	15.4	0.0	0.0
15 編	15 黒木紗々	-	-	1 2	2	3 2	2 3	2 1	-	1 2	-	-	-	2 1	1 2	1	-	3 2	-	1 2	1 2	1 2	-	2 3	3 2	2 2	2 2	2 2	3	4	4	0 2	2 1	-	-	-	-	2 1	2 1	3 42.	3 26.9	10.3	0.0	0.0
16 梅	16 柳原利伸	1 4	3	2 3	2		3	4	-	2 2	3 4	2	3 2	-	3	2 4	3	2 1	1 2	1	1 2	3 2	-	-	-	2 1	1 2 1	1 2	4	5 4	2 6	0	2 1	-	1 2	2 1	-	2 3	3	2 26.	6	17.9	9.0	0.0
17 [56	17 阿部真由美	-	2 2	1	2	3	1 2	3 2	2 2	2 2	2 2	2	1 2	3 2	2	3	2 3	2	-	1	-	2 3	2	2 2	2 1	2 1	1 2 1	-	2 1	4 4	9	0	က	2 2	3 2	1 2	2 2	4	3	3 17.	9 38.5	19.2	3.8	0.0
18	18 下田二はく	2 1	_	1	-	3 2	1	2 3	3	_	1	က	2 3	2 2	2 2	-	3	-	-	1	-	1 2	-	-	3	-	-	1	2 3	2	2	0	-	3 4	-	2	4	3	3	1 29.	2		9.0	0.0
19 4	19 北川五月	-		2 2	2	2	1 2	3	-	2 1	3 2	-	3 2	c	3 2	1 2	2 2	3	-	1	2 2	-	2 1	-	1	2 2	3	1 2	3	4 2	2 4	0	-	=	2	1	2 2	2 1	2 2	33	3 33.3	12.8	0.0	0.0
20 教	20 秋山夏斗	2 1	2 2	+	-	e e	2 1	2 2	2	2 2	-	8	3	2 2	2	3 2	+	-	3	2	-	2	-	-	8	8	-	-	ص ص	5 4	4	0	2 2	-	1	2 2	1	3	3 0	+	9 41.	19	-3	0
21 18	21 麻牛業希	2	2 2	2 2	2 2	-	1	2 2	2	2 2	2	8	3	e	2	3 2	3	3	-	1	1	1	-	2	3	3	3	3	3 2	9	2	0	4 3	3 4	-	-	-	1	3	2 17.	9 28.2	30.8	2.6	0.0
22 農	T	2 3	2 2	3 2	2	3	3	8	-	3	2	-		-	1 2	1 2	-	-	4	4 4	2	- 1	-	-	-	3	2 1	1 2	-	3	4	0	4	-	3	<del>ر</del>	-	-	2 3	33	3 16		7.7	0.0
23 #	23 相馬舞人	1	-	1	-	2 2	2 1	1 2	-	1 2	2 3	-	2 2	2 2	2 2	2 3	1 2	2 3	3 2	2 3	1	-	-	3	3	1 2	2 1	-	1	5 4	3 4	0 2	2	2 2	2 2	2 2	3	3 2	2 2	1 28	2 35.9	14.1	1.3	0.0
24 瀬	24 瀬口光汐	2 1	. <del>.</del>	2	4	2	1 2	2 1	<del>رم</del>	1 2	-	2	Н	+	ı m	-		-	_	-	1	2	2 1	1 2	-	-	+	1	2	+	+	0	2 2	1 8	-	+		2 1	-	1 23	1 37.		5 -	0 0
25平	25平田明日期	2 1	-	3	2 2	-	1 2	2 2	2 2	-	2	2	2 1	2 2	1	-	-	2 3	3 2	1	-	2 1	1	2	-  -	-	2 2	2	1	4	4	0	2 2	က	2	1	3	2	-	1 41.	0 30.8	┖	1.3	0.0
26 活	26 池田夏夜音	-	1	1 2	-	-	-	-	-	2 1	2 1	-	1 2	-	-	-	-	<del>ي</del>	1 2	2 3	-	-	1 2	- 1	2 1	2 1	-	-	3	3	3 4	0	Ε	-	-	1 2	2 3	2 2	-	1 57.	7 17.	6.	0.0	0.0
27 潔	27 深井ひかり	-	3 2	1	2 1	1 2	1 2	2 1	-	2 3	2 2	က	-	-	1 2	1	2 2	2 2	-	1 2	1 2	-	2 2	2 1	2 1	2 1	1 2 1	-	1	3 4	4 6	0	2 2	-	1	2 2	2 1	2 1	-	1 38.	5 33.3	7.7	0.0	0.0
28 LL	28 口岸勝一	-	1 2	2 2	-	2 2	1 2	2 1	1 2	3		2	2 1	-	-	1 2	-	-	-	1 2	-	1	1 2	1 1	-	1	-	2 1	4	5	4	0	-	2	1 2		-	1	-	1 56.	4 21.8	1.3	0.0	0.0
29 年	29 宍戸也	-	-	1 2	-	-	-	1 2	-	2 1		-		2 1	-	1 2	-	3	-	-	-	-	-	1 2	-	-	-	1 2	2 2	2 5	2	0 2	-	2 2	2 1	-	-	-	-	1 64	1 12.8	2.6	0.0	0.0
30 1	30 小関美千子	-	3	1 2	2	3	2 3	2 1	-	3	3 2	2	1 2	3	3	1 2	2 1	1 2	-	3 4	-	-	-	1 2	1 2	2 1	-	-	9	6 4	3 6	0	-	4	-	-	-	2 2	3 2	3 42.	3 20.5	14.1	2.6	0.0
31 歴	31 西尾友愛	1	2 1	-	2 2	2 1	1	2 1	-	1 2	2 2	-	2 2	-	<del>د</del>	-	2 1	2 2	-	2 3	1	1	-	-	-	2 1	-	-	1	3 2	3	0 2	-	. 1 2	1 2	2 1	-	-	-	1 55.	1 21.8	2.6	0.0	0.0
32 🖈	32 本村二千花	1 2	-	3 2	2	3 1	1	1 2	1 :	1	2 1	2	2 2	1	1 2	1 3	2 2	1 2	2	1 4	1 2	1	1	3 1	2 2	1	1 2 2	2 2	2 2	2 6	9	0 2	2 1	-	1 2	1 2	1 1	2 2	-	1 41.	0 30.8	5.1	2.6	0.0
33 1	33 小暮宏輝	2 1	-	1 4	4 4	4 2	3 2	3 3	2	2 2	3	-	2 2	1 2	2	2 3	2 1	2 3	3 2	1 4	4 1	1	2 4	-	4 4	2 1	-	-	1 3	4 4	4 6	0 4	2 1	4	1 2	-	1 2	2 4	2 2	2 28.	. 2 29. 5	9.0	12.8	0.0
34 4	34 矢田青波	1 1	2 1	1 3	3	3 2	1	2 3	2	2 2	2 2	3	3 2	2	3 2	2 2	3 2	2 3	3 2	3 3	1 2	1 1	2 3	3 2	2 3	2 1	2   2	2 3	2 3	4 3	3 5	0 4			1	1 2	3 3	3 3	2 2	1 21.	8	23. 1	0.0	0.0
35 #		2 2	3 1	3 2	2 2	2	2 2	-	1 2	3 3	2 2	3	2 3	3 2	3	3 3	3 1	3 3	3 1	3 3	1	1 2	-	3 2	3 3	3 1	3 2	2 3	2 2	3 3	4 3	0 2	8	3 3	2 3	3 2	2 1	3 2	1 3	2 15.	. 4 28. 2	35.9	0.0	0.0
	1の割合	51, 4 85, 7	85, 7 45, 7 57, 1	57, 1 51, 4 5,	5, 7 34, 3 17,	31.4	17, 1 31, 4 62, 9 34, 3 25, 7 54, 3	25, 7 54,	1,3 51,4 2	51, 4 25, 7 34, 3 31, 4	31,4 34,3	40.0	37.1 37.1	34,3	.4 31,4 \	51, 4 25, 7	51, 4 31, 4 51, 4 25, 7 40, 0 57, 1 31, 4	1 31.4 20.	20,0 51,4 6	60,0 14,3	82, 9 60, 0	0 71,4 62,9	65, 7	31,4 60,0 4	40.0 57.1	1 34,3 80,0	31, 4	68, 6 31, 4 6	62,9 5,7	0.0 0.0	5.7 0.0	5,7	42, 9	54, 3 40, 0 51	51.4 54.3	62, 9 51, 4	42, 9 51, 4	31,4 42,9	9 45,7 45,7	45, 7	[			
		37.1 8.6	8, 6 28, 6 25, 7 28, 6 48, 6 40, 0 25, 7	28, 6 48,	6 40, 0 25,	1,7 45,7 2	45, 7 20, 0 40, 0 45, 7	45, 7 25,	25, 7 34, 3 4	34, 3 40, 0 40, 0 45, 7	45, 7 37, 1	1 31,4 3	34, 3 37, 1	40,0 37,	7,1 42,9	31, 4 40, 0	31,4 34,3 37,1 40,0 37,1 42,9 31,4 40,0 40,0 28,6 42,9	6 42.9 28.	28, 6 28, 6 1	17,1 14,3	11, 4 34, 3	3 20,0 22,9	31, 4	28, 6 22, 9 3	31, 4 25, 7	7 42, 9 17, 1	51, 4	22, 9 45, 7 3	31, 4 25, 7	11,4 11,4	11.4 0.0	0 22, 9	42, 9	28, 6 20, 0 25	25, 7 31, 4 2	28, 6 40, 0	40.0 22.9	37, 1 31, 4	4 28.6 31.4	25, 7	※中国地(24) を探目	から 割りる 解いて 値	は、は、これには、これには、これには、これには、これには、これには、これに、これに、これに、これに、これに、これに、これに、これに、これに、これに	2 3
_	Г	8.6 2.9	2. 9 22. 9 14. 3 20. 0 20. 0 11. 4 37. 1 17. 1 17. 1 17. 1 22. 9 14. 3 14. 3 22. 9 25. 7 17. 1 20. 0	20.0 20.	0 11.4 37.	1.1 17.1	17.1 17.1	22.9 14.	1,3 14,3 2	72. 9 25. 7	17.1 20.	.0 22.9 25.7	5.7 20.0	20.0 25.7 5.	5,7 22.9 1	14, 3 20, 0	22.9 14.3 20.0 17.1 14.3 22.9	3 22.9 37.	37,1 14,3 1	14,3 42,9	2.9 5.7	7 8.6 14.3	0.0	22.9 17.1 2	22.9 14.3	17.1	2.9 17.1 5.	5.7 11.4	2.9 34.3	20.0 25.7	31.4 20.0	0 22.9	9.	14.3 20.0 20	20.0 11.4	5.7 2.9	11, 4 22, 9	22.9 20.0	0 22 9 20 0	20.02	J.		1	,
	Г	0.0 2.9	3 2.9 2.9	0.0 25.	0.0 25.7 14.3 20.0 5.7	1.0 5.7	0.0 5.7	5.7	5.7 0.0 1	0.0 11.4 0.0	5.7	8.6 5.7	2.9 5.7	0.0	5.7 2.9	2.9 14.3	2.9	0.0 2.9 14.	14.3 5.7	8.6 28.6	2.9 0.0	0 0.0 0.0	2.9	17.1 0.0	5.7 2.9	5.7	0.0 0.0 2	2.9 11.4	2.9 17.1	22.9 42.9	9 37.1 22.9	9 20.0	5.7	2.9 20.0 2	2.9 2.9	2.9 5.7	5.7 2.9	8.6 5.7	7 2.9 2.9	8.6				
	5の割合	H		F				L		F			F			F					L				F				5.7	28, 6 14, 3	5,7 17.1	17.1	_											
_	6の割合			F				L	F	F		F	F		F	F	L		F		L				F		L	F	11.4	17.1 5.7	8.6 40.0	0.0	0	F	F									
J					1	1			1	-		1	×	日帝屋	, 時間	り売間	ジョ番を開発の設置にしてに	ンプロ	-	当ては	キらない		年本に	アを音せん	111	一	た 払った 握今	ト幅今	を赤色	1	#	1 3	トロキン	らたい	年の是一	グや曲に	- P	称んだ	った梅	た 枝 し た 晶 心 か 描 角 こ 角 か し コ ト ニ ソ 井 か	五日日本	ナナウ	11#1	1
													È	(H)	E Injura	I XII	1	5		5	6		1	é	U	П []	3	I	7	į	6		6	. (			I U	3	2	į U	1	,	6	0

実態を書き出してみましょう。 気になる児童を挙げ、

STEP

全国学力・学習状況調査の結果と同様に、児童生徒学習意識等調査の児童生徒質問紙においても, 前回調査に比べ肯定的回答の割合が下がった項目が見られました。

前回調査に比べ肯定的回答の割合が下がった項目について (自校の状況はどうでしょう?)

OPIC

く肯定的回答の割合が下がった項目の例> (1) 学校へ行くのは楽しいです。 (44) 将来の夢や目標をもっています。 (45) 将来の夢や目標は、かなうと思います。 (49) ふだん(月曜日~金曜日)、1日何時間ぐらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。 (50) 休日(土曜日・日曜日・祝日など)、1日何時間ぐらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。

どのような手立て(指導の工夫・支援)を講じますか。

議論しよう!

気になる児童の状況を書き出しましょう。

STEP2

個人票や各教科の解答状況等も参考に分析を進めていきましょう。

前回調査と比較して、広島県全体の肯定的回答の割合が下がった項目の一部です。 当校の回答状況や鏡になる児童の回答状況を確認してみましょう。