

みんなで作った
修学旅行の思い出

広島県立呉南特別支援学校
小学部第6学年 高石 倅羽

る	ど	て	が	ど	銅	し	か	り	ら	っ	古	雲		だ	っ					
ク	ろ	え	自	生	た	た	が	と	発	て	代	大	ま	っ	て	十				
イ	き	が	然	き	く	。ま	や	展	く	お	出	社	ず	た	み	月				
ズ	ま	か	に	物	を	ま	い	示	つ	ど	雲	か	十	と	る	七				
ワ	し	か	で	の	よ	た	て	さ	さ	ろ	歴	ら	月	思	と、	日、				
ー	た	れ	き	よ	く	銅	い	れ	れ	き	史	歩	七	い	、	八				
ク	。し	た	た	う	見	た	て、	て	た	だ	博	い	日、	ま	た	日				
が	し	の	も	な	て	く	そ	い	三	っ	物	て	、	す	く	に				
の	お	だ	の	模	み	の	の	こ	百	た	館	す	出	。ん	行					
っ	り	と	で	様	ると	作	美	と	五	の	を	ぐ	雲	の	っ					六
て	に	知	は	が	、ウ	り	し	で	十	は、	見	の	大	こ	た					年
い	島	っ	な	か	ミ	に	さ	し	八	島	学	場	社	と	修					一
て	根	て	く	か	ガ	も	に	た	本	根	し	所	を	を	学					組
、	県	、	、	れ	メ	お	圧	。金	も	県	ま	に	参	学	ん					
班	の	そ	人	て	や	ど	と	色	の	の	した	あ	拝	だ	行					高
の	歴	の	手	い	シ	ろ	う	に	銅	遺	。私	る	した	二	旅					石
み	史	技	に	、	カ	き	さ	光	剣	せ	に	島	後	日	行					
ん	に	術	よ	こ	な	ま	れ	り	が	き	と	根	、	間	を					倅
な	関	に	っ	れ	な	し	ま		ず	か		県	出	返	振					羽
で	す	お				た	ま		ら			立			り					

	験	玉	果	く	さ	う	石	き	や	た	は	み		が	班	の	し	広	協
バ	に	が	、	よ	ら	ち	を	れ	色	、	、	に	次	う	の	半	た	く	力
ス	ち	完	と	う	に	に	紙	い	が	曲	繩	し	に	れ	み	分	°	、	し
の	よ	成	て	に	水	石	や	な	き	が	文	て	印	し	ん	も	あ	あ	て
中	う	し	も	な	に	の	す	ま	れ	っ	・	象	象	か	な	書	ま	っ	う
で	戦	ま	き	り	つ	感	り	が	い	た	弥	に	残	っ	で	き	り	と	め
の	し	し	れ	ま	け	触	で	玉	だ	ま	生	っ	つ	た	こ	の	い	い	て
出	た	た	い	し	て	が	み	が	な	が	時	て	い	で	む	展	う	き	い
来	い	°	で	た	み	す	が	作	と	玉	代	い	る	こ	こ	示	間	ま	ま
事	な	ま	か	°	が	べ	き	れ	思	の	の	る	こ	と	物	の	に	し	た
も	と	た	わ	我	く	す	ま	る	い	人	々	こ	と	が	の	多	時	た	が
思	思	家	い	を	と	べ	し	よ	ま	が	首	と	は	で	さ	間	間	が	、
い	い	族	い	忘	、	に	た	う	し	飾	り	は	、	き	に	が	過	が	、
出	ま	と	ピ	れ	光	な	°	、	た	こ	が	前	前	な	ク	と	ぎ	、	館
に	し	ま	ン	て	を	っ	み	一	°	と	首	か	、	か	イ	過	て	、	内
残	た	が	ク	み	反	て	が	心	私	で	飾	ら	、	っ	ズ	ぎ	し	が	、
っ	°	玉	色	が	射	き	い	不	も	°	り	楽	、	た	ワ	て	ま	と	は
て		作	の	い	し	ま	て	乱	そ	ま	な	が	前	け	一	ま	い	と	と
い		り	ま	た	て	し	い	に	ん	が	に	玉	楽	れ	ク	ま	ま	て	も
ま		体	が	結	輝	た	く	原	な	し	し	と	し	の	ど	ク	ま	も	も

。

、

い	の	そ	仲		き	ん	た	を	を	し	危	り	が	ゲ	て	表	の	同	す
ま	こ	し	が	二	ま	張	ま	こ	す	か	機	そ	ら	ー	る	情	が	じ	。
し	と	て	深	日	し	し	た	め	る	し	を	う	ゲ	ム	ゲ	や	楽	女	行
た	を	色	ま	間	た	ま	ま	て	こ	帰	だ	に	ー	が	ー	身	し	の	き
。	学	々	っ	の	。	し	仲	○	と	り	っ	な	ム	用	ム	振	か	子	の
	ぶ	な	た	修		た	良	○	に	の	す	り	に	意	を	り	っ	で	バ
	こ	し	の	学		が	く	さ	な	バ	る	ま	参	さ	を	を	た	、	ス
	と	設	を	旅		、	し	ん	り	ス	こ	加	し	れ	見	で	女	で	は
	が	を	感	行		勇	て	（	、	の	と	ま	し	て	て	子	。	、	
	で	目	じ	を		気	い	と	私	中	が	し	ま	い	ど	同	同	同	
	き	で	る	通		を	る	呼	が	で	で	た	た	た	ん	士	じ	同	
	た	見	こ	し		出	男	ぶ	引	一	ほ	、	。	の	な	で	列	の	
	二	て	と	て		し	の	。	い	人	っ	盛	私	で	場	ひ	の	友	
	日	回	が	、		て	子	で	た	ず	と	り	が	面	面	み	話	だ	
	間	り	で	友		言	で	。	カ	つ	し	返	最	の	の	つ	を	ち	
	だ	、	き	だ		う	と	相	ー	ば	ま	し	下	人	表	の	し	が	
	っ	た	ま	ち		こ	と	手	は	つ	ま	最	位	に	情	と	た	私	
	た	さ	し	と		と	が	が	「	ゲ	し	下	に	か	を	い	し	と	
	と	ん	た	よ		が	で		愛	ー	た	位	な	を	当	う	た	私	
	思		。	り		で				ム	た	の	な	つ				と	

＜指導者の言葉＞

本児童は、他校の児童と合同で参加した修学旅行で感じたことや学んだことが読者に伝わるよう、構成や表現等を工夫しながら作文を書きました。

事前学習では、歴史や文化などについて理解を深めるとともに、友だちと協力して行動する態度を育てるといった修学旅行における目的が最大限に達成されるよう、合同参加校との交流及び共同学習を複数回行い、調べ学習の発表や話し合い活動などを行ってきました。

そのため、修学旅行を通して思い出に残ったことだけでなく、事前に学習したことと比較してどうだったか、友だちとの関わり方について感じたことを作文に盛り込むよう指導しました。

また、文章の書き方について、次の指導を行いました。

- ① 書くことを絞る。
- ② 文末の表現が重ならないようにする。
- ③ 「楽しい」等の形容詞をできるだけ使わず、具体的に書く。

まず、思い出や学んだことなどを紙に箇条書きで書き出し、その中でも特に印象に残った出来事を順位を付けて三つに絞りました。

次に「～しました。～しました。」等の文末表現が重なって単調な文章にならないよう、事実だけでなく、感じたことを付け加えて書くことができるようにしました。

また、「楽しい」等の形容詞を使わず、見聞きしたことやその時の自分の言動をより具体的に書くことで、心情がより読者に伝わるように指導しました。その際に形容詞に代わるものとして、熟語や慣用句等をインターネットや書籍を用いて調べることで、場面における心情や言動に最も合う言葉はどれか考えさせながら文章を書くことができました。

この度の受賞は、本児童にとって大変自信になり、中学部進学後も国語科の学習をもっと頑張りたいという意欲につながりました。今後も、自分が経験したことやその時の思いを、言葉豊かに表現していくことを期待しています。