

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

中学校・第1学年

社会科（歴史的分野）

単元名 「中世の日本」

① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

我が国の歴史は、どのように「平和で民主的な社会や国家」の実現に向かって歩んでいるのだろうか。

② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

武士による政治は、民衆の生活や文化にどのような影響を与えたのだろうか。

③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・ 鎌倉幕府は、どのような特徴をもっていたのでしょうか。
- ・ 鎌倉時代となり、武士や民衆の暮らしにはどのような変化が生じたのでしょうか。
- ・ モンゴル帝国の拡大は、我が国にどのような影響を与えたのでしょうか。
- ・ 室町幕府の特徴は、当時の社会をどのように変えていったのでしょうか。
- ・ 東アジアとの交流が盛んになることは、どのような変化を生んだのでしょうか。
- ・ 室町時代の産業の発達は、民衆にとってどのような影響があったのでしょうか。
- ・ 応仁の乱による社会構造の変化は、武士や民衆の生活にとってどのような影響を与えたのでしょうか。
- ・ 中世の文化は、古代までの文化と比べて、どのような違いがあったのでしょうか。

単元計画の 構想を立てる

1. 古代までの日本での学習や小学校での既習事項を踏まえ、単元を貫く課題を設定する。
2. 各小単元の課題を追究する。
3. 単元を貫く問いに対する自分の考えをまとめ、学習を振り返る。

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

中学校・第2学年

社会科（地理的分野）

単元名 「日本の諸地域」

① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

地理的事象を成立させるのはどのような要因だろうか。

② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

日本の各地域の特色を成り立たせている条件とは何だろうか。

（例）中国・四国地方

中国・四国地方では、交通・通信網の整備により、どのような変化がみられるのだろうか。

③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・中国・四国地方では、人口分布、地形や気候にどのような特色が見られるのだろうか。
- ・中国・四国地方の人口は、どのように分布して、どのような課題があるのだろうか。
- ・中国・四国地方では、交通・通信網の整備により、人口や都市・村落にどのような変化をもたらしたのだろうか。
- ・中国・四国地方では、交通・通信網の整備により、産業にどのような変化をもたらしたのだろうか。
- ・中国・四国地方では、交通・通信網の整備にはどのような課題があるのだろうか。

単元計画の
構想を立てる

- 1 既習の中項目をもとに、七地方に特徴的な事柄をまとめ、課題を設定する。
- 2 各地方の課題について追究する。
- 3 単元を貫く問いに対する自分の考えをまとめ、学習を振り返る。