

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

中学校・第2学年

外国語科

単元名 Universal Design (Unit 5)

### ① 本質的な問い（何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

外国語で言語や文化の異なる他者とより良いコミュニケーションを図るには、どのようなことが大切なのだろう。

### ② 単元を貫く問い（単元を通して考え深めていく「問い」）

外国語で自分の意見や考えを聞き手に分かりやすく述べるには、どうすればよいだろう。

### ③ 個別の問い（単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・ 聞き手に分かりやすい表現するためにはどのようなことに気を付けるべきだろう。
- ・ 自分の意見や考えを述べるためにはどんな表現すればよいだろう。
- ・ 聞き手に分かりやすく自分の意見や考えを伝えるためにはどうすればよいだろう。

## 単元計画の 構想を立てる

「我が町のために、私たちができること」についてスピーチをする。

1. ユニバーサルデザインのよさを理解し、我が町の状況を把握する。
2. 外国人への聞き取りと、我が町の状況を踏まえ、自分たちができることについて意見交換を行う。
3. 「我が町のために、私たちができること」というテーマでスピーチを行う。

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

中学校・第2学年

外国語科

単元名 “Rakugo Goes Overseas”

① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

言語や文化の異なる他者と、外国語でより良いコミュニケーションを図るには、どの様なことが大切か。

② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

相手の状況や意向に応じて外国語で適切な提案や助言をするには、どうすればよいか。

③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・ 誰に対しても同じ提案や助言でよいのか。
- ・ 相手の意向や状況を尋ねるにはどうすればよいか。
- ・ おすすめの場所を具体的に説明するにはどうすればよいか。

単元計画の  
構想を立てる

「私たちの町に来ている外国人にアドバイスをしよう！」

- 1 おすすめの場所について具体的に説明する。
- 2 相手の意向や状況についてより多くの情報を得るための質問をする。
- 3 相手の状況や意向に応じて、適切な提案や助言をする。