

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

中学校・第1学年

保健体育科

単元（小単元）名 保健分野 (2) 心身の機能の発達と心の健康  
(1) 生殖に関わる機能の成熟

### ① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

生涯にわたって健康を保持増進するためには、どうすればいいのだろう。

### ② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

思春期の心身の機能の発達に対応し、健康を保持増進するためには、どうすればいいのだろう。

### ③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・ 思春期に、生殖に関わる機能の成熟が起こるのはなぜだろう。
- ・ 思春期に、心に変化が起こるのはなぜだろう。
- ・ 思春期に、健康を保持増進するための適切な意思決定や行動選択をするためには、どのようにすればいいのだろう。

## 単元計画の 構想を立てる

- 1 思春期には、性腺刺激ホルモンの働きにより生殖機能が発達することを理解する。
- 2 思春期には、生殖機能の発達により、妊娠が可能になることを理解する。
- 3 思春期には、身体的な成熟に伴い、性に関する適切な態度や行動の選択が必要となることを理解する。
- 4 <パフォーマンス課題>「現在、インターネットやSNS等様々な方法で性情報が入手できるようになっています。また、それに伴い誤った情報に惑わされたり、犯罪被害に遭ってしまう件数も増加しています。そこで、思春期に、健康を保持増進するための適切な意思決定や行動選択をするための啓発リーフレットを作成することとします。授業で学習した内容を参考にして啓発リーフレットを作成してください。」という課題に取り組み、明るく豊かな生活を営むことができる資質・能力を養う。