

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

小学校・第4学年

算数科

単元名 「四角形の特ちょうを調べよう」

① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

図形の性質を学ぶ意義とは何だろうか？

② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

四角形は何によって決まるのだろうか？

③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・ 直線のならび方の違いを見付けよう。
- ・ 垂直や平行な直線の性質とは何だろうか。
- ・ 平行四辺形やひし形の意味や特徴について調べよう。
- ・ 四角形の対角線の特徴を調べよう。

単元計画の  
構想を立てる

- 1 いろいろな線を何本も引き、できる図形や直線の意味や性質を考える。
- 2 できた図形について詳しく調べ、対角線等の特徴を見つける。
- 3 この単元の学習内容を基に既習の図形を捉えなおす。

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

小学校・第6学年

算数科

単元名 分数×分数

① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

数の拡張が行われていなかったら、どんな世界になっていただろう？

② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

分数の乗法と今までの乗法の違いは何だろう？

③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・ 真分数に真分数をかける計算はどうすればいいのだろう？
- ・ 真分数に仮分数をかける計算はどうすればいいのだろう？
- ・ 整数と分数のかけ算はどうすればいいのだろう？
- ・ かける数の大きさと積にはどんな関係があるのだろうか？

単元計画の  
構想を立てる

- 1 壁画作成の下地に使うペンキ量について課題設定する
- 2 課題を解決するための計算方法について学習する
- 3 この単元で学んだ考え方で他にも使えそうなものを探してみる

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

小学校・第6学年

算数科

単元名 比とその利用

① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

「割合」は、私たちの生活にどのように関わっているのか。

② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

2つのものを比べるとき、どのようにすれば効率よく考えられるか？

③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・ 比とは何か。
- ・ 比の値と等しい比の関係はどのようなものか。
- ・ 小数、分数を使った比はどのように考えればよいか。
- ・ 比をどのように使ったら問題解決ができるか。

単元計画の  
構想を立てる

- 1 比について理解する。二つの量の割合を比の形で表す。
- 2 比の値や等しい比をもとに、簡潔に比を表す。
- 3 比を使った問題に取り組む。
- 4 5人分のハンバーグの分量を比を使って求める。(パフォーマンス課題)
- 5 単元の学習を振り返る。

「本質的な問い」（カリキュラムを構成する質問の三つの階層）の考え方を参考に、「単元を貫く問い」を立てて、単元計画を構想する準備をしてみましょう。

小学校・第6学年

算数科

単元名 「およその形と大きさ」

### ① 本質的な問い （何度も問い直され答えが更新され続ける「問い」）

世の中にある様々なものは、どんなものでも面積や体積が求められるだろうか？

### ② 単元を貫く問い （単元を通して考え深めていく「問い」）

自分の体の一部（手のひら、足の裏など）の面積をもとにして、身の回りのものの面積を予測できるだろうか？

### ③ 個別の問い （単元を構成する授業内で身に付ける知識・技能等）

- ・直線ではない部分は、どのように考えたらいいだろうか？
- ・今までに学習した、どんな形と似ているだろうか？
- ・いくつかの図形を組み合わせて考えられるだろうか？

～ 面積・体積の達人!! 私の体の○○の面積や体積をものさしにして、身の回りのもののおよその面積や体積を求めよう! ～

- 1 自分の手のひらの面積、足の裏の面積などを求める。
- 2 算数の教科書や筆箱、そのほかにある身の回りのものは、自分の手などをものさしにすると、面積や体積はどのくらいか考える。

単元計画の  
構想を立てる